



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL**

**Comissão Própria  
de Avaliação**

# **Relatório de Autoavaliação Institucional 2025**

(Integral)

**Ano-base 2024**

**CHAPECÓ/SC**

**Março/2025**

## ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1: Composição da CPA.....	4
Tabela 2: Legenda e perfis.....	20
Tabela 3: Questões e distribuição por perfil (ver as questões que foram feitas esse ano).....	20
Tabela 4: Quantidade de respondentes por campi .....	363
Tabela 5: Categoria e aspectos mais citados em cada campi .....	363

## ÍNDICE DE IMAGENS

Imagem 1: Opções de resposta para as perguntas .....	25
Imagem 2: Exemplo de estrutura de pergunta no formulário eletrônico .....	25
Imagem 3: Conjunto de notas possíveis de serem atribuídas em casa assunto .....	31
Imagem 4: Perguntas feitas às diferentes categorias da comunidade .....	32
Imagem 5: Termo de aceite do formulário de avaliação institucional .....	33
Imagem 6: Quantitativos de participantes de 2015 a 2024 .....	34

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>1</b>
1.1	DADOS INSTITUCIONAIS	3
1.2	DIRIGENTES	3
1.3	COMPOSIÇÃO DA CPA NO PERÍODO DA PESQUISA	4
<b>2</b>	<b>HISTÓRICO DA UFFS</b>	<b>6</b>
2.1	CRIAÇÃO E TRAJETÓRIA DA INSTITUIÇÃO	6
2.2	ESTRUTURA, MODALIDADE DE OFERTAS E QUANTIDADE DE CURSOS OFERECIDOS PELA UFFS	11
<b>3</b>	<b>CONCEITOS OBTIDOS PELA UFFS</b>	<b>13</b>
3.1	AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS	13
3.2	AVALIAÇÕES EXTERNAS DE CURSO	13
<b>4</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL DAS AUTOAVALIAÇÕES EM RELAÇÃO AO PDI E A TODOS OS EIXOS NOS ANOS DE 2021 A 2024 NA UFFS</b>	<b>1</b>
4.1	ESTRATÉGIAS DE AUTOAVALIAÇÃO UTILIZADAS NA UFFS	1
4.2	DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	4
4.3	MELHORIAS DOS PROCESSOS AVALIATIVOS DE 2019 A 2023	7
4.4	PLANOS DE MELHORIAS A PARTIR DO PROCESSO AVALIATIVO DE 2024	9
<b>5</b>	<b>PROCESSOS DE GESTÃO DA UFFS E A INTEGRAÇÃO COM A AUTOAVALIAÇÃO</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	<b>DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>17</b>
<b>7</b>	<b>METODOLOGIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024</b>	<b>18</b>
7.1	DIVULGAÇÃO	18
7.2	FONTE TEMÁTICA DO CONTEÚDO DOS FORMULÁRIOS	18
7.3	EIXOS, ASSUNTOS, PERGUNTAS E PERFIS	19
7.4	ESTRUTURA DAS QUESTÕES	25
7.5	CÁLCULO DA NOTA	30
7.6	ESTRUTURA DAS IMAGENS APRESENTADAS	31
7.7	MODO DE COLETA	32
7.8	QUANTIDADE DE PARTICIPANTES	33
<b>8</b>	<b>ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO 2024</b>	<b>34</b>
8.1	VISÃO DA REITORIA E PRÓ-REITORIAS	35
8.1.1	<i>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</i>	35
8.1.2	<i>Eixo 2: Desenvolvimento institucional</i>	39
8.1.3	<i>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</i>	42
8.1.4	<i>Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal</i>	46
8.1.5	<i>Eixo 5: Infraestrutura Física</i>	58
8.1.6	<i>ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE OS RESULTADOS OBTIDOS NA REITORIA</i>	73
8.2	VISÃO DO CAMPUS CERRO LARGO	75
8.2.1	<i>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</i>	76
8.2.2	<i>Eixo 2: Desenvolvimento institucional</i>	80
8.2.3	<i>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</i>	84
8.2.4	<i>Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal</i>	88
8.2.5	<i>Eixo 5: Infraestrutura Física</i>	103
8.2.6	<i>Análise comparativa entre os resultados obtidos no Campus Cerro Largo</i>	123

8.3	VISÃO DO CAMPUS CHAPECÓ .....	124
8.3.1	<i>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</i> .....	126
8.3.2	<i>Assunto: eb Sobre os resultados da Autoavaliação Institucional</i> .....	129
8.3.3	<i>Eixo 2: Desenvolvimento institucional</i> .....	131
8.3.4	<i>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</i> .....	135
8.3.5	<i>Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal</i> .....	139
8.3.6	<i>Eixo 5: Infraestrutura Física</i> .....	153
8.3.7	<i>Análise comparativa entre os resultados obtidos no Campus Chapecó</i> .....	173
8.4	VISÃO DO CAMPUS ERECHIM .....	174
8.4.1	<i>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</i> .....	175
8.4.2	<i>Eixo 2: Desenvolvimento institucional</i> .....	180
8.4.3	<i>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</i> .....	184
8.4.4	<i>Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal</i> .....	188
8.4.5	<i>Eixo 5: Infraestrutura Física</i> .....	203
8.4.6	<i>Análise comparativa entre os resultados obtidos no Campus Erechim</i> .....	223
8.5	VISÃO DO CAMPUS LARANJEIRAS DO SUL .....	225
8.5.1	<i>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</i> .....	225
8.5.2	<i>Eixo 2: Desenvolvimento institucional</i> .....	230
8.5.3	<i>Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal</i> .....	238
8.5.4	<i>Eixo 5: Infraestrutura Física</i> .....	251
8.5.5	<i>ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE OS RESULTADOS OBTIDOS NO CAMPUS LARANJEIRAS DO SUL</i> 269	
8.6	VISÃO DO CAMPUS PASSO FUNDO .....	270
8.6.1	<i>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</i> .....	271
8.6.2	<i>Eixo 2: Desenvolvimento institucional</i> .....	275
8.6.3	<i>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</i> .....	279
8.6.4	<i>Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal</i> .....	282
8.6.5	<i>Eixo 5: Infraestrutura Física</i> .....	294
8.6.6	<i>ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE OS RESULTADOS OBTIDOS NO CAMPUS PASSO FUNDO</i> ....	310
8.7	VISÃO DO CAMPUS REALEZA .....	312
8.7.1	<i>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</i> .....	313
8.7.2	<i>Eixo 2: Desenvolvimento institucional</i> .....	318
8.7.3	<i>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</i> .....	322
8.7.4	<i>Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal</i> .....	326
8.7.5	<i>Eixo 5: Infraestrutura Física</i> .....	340
8.7.6	<i>Análise comparativa entre os resultados obtidos no Campus Realeza</i> .....	360
8.8	<i>ANÁLISE DAS RESPOSTAS DESCRITIVAS DE TODOS OS CAMPI</i> .....	362
	<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>370</b>

## 1 INTRODUÇÃO

A avaliação institucional na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) tem como referência os princípios e diretrizes fixadas pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, da Secretaria de Educação Superior – Sesu/MEC – Ministério da Educação, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior no Brasil (SINAES). O SINAES contempla três aspectos: a avaliação das instituições, a avaliação dos cursos e a avaliação do desempenho dos estudantes, de forma a articular os processos de regulação com os de avaliação.

Nesse sentido, o SINAES possui uma série de instrumentos complementares: autoavaliação da instituição, avaliação externa, ENADE, avaliação dos cursos de graduação e instrumentos de informação (censo e cadastro). Desta maneira, as informações obtidas com o SINAES são utilizadas nas IES para orientação da eficácia institucional e da efetividade acadêmica e social. Portanto, nos órgãos educacionais, as informações servem para orientar as políticas públicas que são extremamente úteis para orientar as decisões quanto à realidade dos cursos e das instituições superiores no Brasil.

Na UFFS, os processos avaliativos possuem o objetivo de criar e de consolidar uma cultura de autoavaliação, por meio da análise detalhada das condições do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Assim subsidiam os processos de planejamento interno e as avaliações externas. Logo, também contribui para a tomada de decisão coletiva, que colabora com a qualificação da instituição.

Dessa forma, os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas são divulgados amplamente por meio dos canais de comunicação da instituição, e divulgações locais como nos espaços institucionais, de seminários e de eventos. Ademais, os resultados são apresentados à equipe diretiva, que fortalece os processos de gestão da instituição, possibilitando a promoção de mudanças inovadoras.

A CPA é responsável por coordenar o processo de Autoavaliação Institucional, de modo a possibilitar o cumprimento das atribuições de forma adequada, a fim de apresentar oportunidades iguais para que os *campi* da UFFS tenham representantes nessa comissão. Nota-se que no âmbito dos campi, a CPA contempla os diferentes setores da instituição, que são representados por membros docentes, discentes, técnicos administrativos e comunidade regional. Assim, cada campus da UFFS possui um coordenador adjunto da CPA, responsável por articular as autoavaliações locais.

Na UFFS, as ações concernentes aos projetos e processos de autoavaliação institucional são coordenadas pela CPA. No entanto, há a colaboração de equipes multi e intersetoriais da UFFS: gabinete do reitor, pró-reitorias, secretarias especiais, procuradoria educacional institucional, direções dos campi, coordenações acadêmicas, coordenações dos cursos e núcleos docentes estruturantes.

A CPA/UFFS é composta por: I – Comitê central; II – Seis Núcleos de Avaliação institucional do Campus (NAC), sendo um em cada *campus* da UFFS; III – Um Núcleo de Avaliação institucional da Reitoria (NAR). Os NACs e o NAR são órgãos hierarquicamente subordinados ao Comitê Central e desenvolvem suas atividades baseados nas diretrizes adotadas por este. O Regimento Interno da CPA pode ser visualizado no documento 15, no link:

<https://drive.google.com/file/d/1hTDj7mVObPxFLXcohEqU7A-nF1u8KjvV/view?usp=sharing>

Todas as equipes da CPA de cada campus e reitoria têm autonomia para promover discussões referentes ao processo de autoavaliação institucional, respeitando-se as peculiaridades de cada campus ou região de atuação da UFFS. A Portaria de composição da

CPA pode ser encontrada no documento 29, no link: <https://drive.google.com/file/d/1zbMQBC7-q7yQhcoht3mj-OB7opwIVo40/view?usp=sharing>

Os resultados da autoavaliação institucional, produzidos pela CPA, têm sido discutidos pela equipe diretiva e as autoavaliações dos cursos são encaminhados aos Coordenadores locais dos NAC's de cada *campus*, de forma que eles possam dialogar com coordenadores de curso, coordenação acadêmica, NDEs, colegiados de curso e a direção dos respectivos *campi*. A partir desses diálogos, cada *campus* elabora seus planos de ação de melhorias.

Anualmente, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta o relatório de autoavaliação institucional, que deve ser postado no E-Mec sempre até o dia 31 de março. Esses relatórios materializam, de forma detalhada, a avaliação interna da UFFS.

Nesse sentido, a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, determina as diretrizes para elaboração Relatório de Autoavaliação Institucional, contendo o roteiro de como ser elaborado: metodologia, desenvolvimento e análise dos dados e das informações. Este é dividido em dois tipos: parcial e integral.

O relatório parcial “deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados”. O relatório integral deve ser elaborado a cada três anos e “deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES”. **Este relatório 2025, ano-base 2024 é INTEGRAL.**

Paralelo aos relatórios anuais, é elaborado o Relato Institucional (RI), que tem por objetivo evidenciar como os processos de gestão institucional se desenvolvem a partir das avaliações externas e internas. O RI foi concebido como uma derivação do Instrumento para Avaliação Institucional Externa (modalidade presencial) – 2014, publicado na Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014, no D.O.U. de 4 de fevereiro de 2014, pelo Ministério da Educação (MEC), que subsidia o ato de credenciamento e reconhecimento institucional e a transformação de organização acadêmica, conforme documento 28, no link: <https://drive.google.com/file/d/1GSvBlgHtmRMzbFz-VtInVdslc99T1KTp/view?usp=sharing>

O RI de 2024 da UFFS demonstra como as avaliações tiveram influência no processo de gestão da IES e seus planos de melhoria, no referido documento é relacionado o planejamento de gestão com as avaliações institucionais. Ele foi instituído pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 062, de 09 de outubro de 2014, conforme documento 30, no link: [https://drive.google.com/file/d/1tH\\_gXUlf-KZOIm\\_OYPyL\\_hMlq1TjImG9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tH_gXUlf-KZOIm_OYPyL_hMlq1TjImG9/view?usp=sharing)

O RI da UFFS apresenta o seguinte conteúdo:

I – Breve histórico da IES: criação, trajetória, modalidades de oferta da IES, número de docentes e discentes e quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação;

II – Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso: Conceito de Curso (CC), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito ENADE, Índice Geral de Cursos Avaliados (IGC) e o Conceito Institucional (CI);

III – Projetos e processos de autoavaliação: síntese dos processos de autoavaliação (avaliação interna), que culminaram na elaboração dos relatórios da CPA de 2011 a 2023;

IV – Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação: resumo dos relatórios da CPA, com a análise sintética dos resultados;

V – Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos: apresentação de ações planejadas a partir dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas;

VI – Processos de gestão: apresentação dos processos de gestão desenvolvidos a partir das avaliações externas e das avaliações internas, com as evidências de melhorias nas UFFS a partir dos processos avaliativos, buscando o alcance dos objetivos propostos no PDI;

VII – Demonstração de evolução institucional: evidencia a relação entre processos de gestão, processos de avaliação (interna e externa) e evolução institucional.

Diferente dos relatórios de autoavaliação elaborados pela CPA, que focam na avaliação interna, o RI busca evidenciar como os processos de gestão institucional se desenvolvem a partir das avaliações externas e das avaliações internas. O RI 2024 foi sistematizado pela CPA (representada em todos os campi da UFFS), e teve contribuições das pró-reitorias. Por se tratar de um documento importante, o RI 2024 da UFFS foi apropriado por gestores, tanto da área acadêmica como da área administrativa. O RI está disponibilizado para a consulta de toda comunidade acadêmica e pode ser encontrado no documento 16, no link: [https://docs.google.com/document/d/1tccd3\\_d-IaCIEFTnPYsmlYeu3B74mtbL/edit?usp=drive\\_web&ouid=101552337562475893765&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1tccd3_d-IaCIEFTnPYsmlYeu3B74mtbL/edit?usp=drive_web&ouid=101552337562475893765&rtpof=true)

### 1.1 DADOS INSTITUCIONAIS

IES	Universidade Federal da Fronteira Sul
Mantenedora	Universidade Federal da Fronteira Sul, Ministério da Educação
Código no INEP	15121
Instituição	Pública Federal
Universidade	Estrutura Multicampi
Estados	Santa Catarina, Paraná e Rio Grande do Sul
Municípios	Chapecó, Laranjeiras do Sul, Realeza, Cerro Largo, Erechim e Passo Fundo
Reitoria	Rodovia SC 484 - Km 02, Fronteira Sul - Chapecó, SC – Brasil - CEP 89815-899 - Caixa Postal 181

### 1.2 DIRIGENTES

Reitor	João Alfredo Braidá
Vice-Reitora	Sandra Simone Hopner Pierozan
Chefe de Gabinete do Reitor	José Carlos Radin
Assessoria Especial para Assuntos Estratégicos	Derlan Trombeta
Diretoria de Comunicação Social	Flávia Rubiane Durgante
Pró-Reitoria de Administração e Infraestrutura	Edivandro Luiz Tecchio
Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis	Clóvis Alencar Butzge

Pró-Reitoria de Extensão e Cultura	Willian Simões
Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas	Ricardo da Conceição
Pró-Reitoria de Graduação	Elsio José Corá
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação	Joviles Vitório Trevisol
Pró-Reitoria de Planejamento	Ilton Benoni da Silva
Agência de Internacionalização e Inovação Tecnológica	Milton Kist
Secretaria Especial de Obras	Daiane Regina Valentini
Secretaria Especial de Tecnologia e Informação	Cassiano Carlos Zanuzzo
Diretor do <i>Campus</i> Cerro Largo (RS)	Bruno Munchen Wenzel
Diretor do <i>Campus</i> Erechim (RS)	Luis Fernando Santos Corrêa da Silva
Diretor do <i>Campus</i> Laranjeiras do Sul (PR)	Fábio Luiz Zeneratti
Diretor do <i>Campus</i> Passo Fundo (RS)	Jaime Giolo
Diretor do <i>Campus</i> Realeza (PR)	Marcos Antônio Beal
Diretora do <i>Campus</i> Chapecó (SC)	Adriana Remião Luzardo

### 1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA NO PERÍODO DA PESQUISA

A CPA está implantada e em funcionamento na UFFS desde 2011. Possui o objetivo de coordenar, de conduzir e de articular o processo de avaliação institucional da UFFS. Ademais, sistematiza e presta informações para subsidiar as avaliações do INEP/MEC e as políticas da UFFS. Além disso, cabe à CPA conscientizar a comunidade universitária sobre a importância do processo de autoavaliação institucional para a melhoria contínua da gestão universitária, do processo de ensino e de aprendizagem na vida universitária.

Tabela 1: Composição da CPA

NOME	CARGO/SETOR/ÓRGÃO	FUNÇÃO NA COMISSÃO
<b>I - Representantes Da Coordenação Geral da CPA</b>		
Marcos Roberto dos Reis	Docente	Coordenador Geral

**II - Representantes Do Núcleo De Avaliação Da Reitoria (NAR)**

<b>NOME</b>	<b>CARGO/SETOR/ÓRGÃO</b>	<b>FUNÇÃO NA COMISSÃO</b>
Ana Maria Olivo	PROPLAN	Membro Titular
Lidiane Tania Ronsoni Maier	PROPEPG	Membro Titular
Márcio Luft	PROPLAN	Membro Titular
Ricardo Klein	SETI	Membro Titular
Rosenei Cella	PROGRAD	Membro Titular
Eliane Vilma Simon	PROEC	Membro Titular
Renato Tonello	PROAD	Membro Titular

**III - Representantes Do Núcleo De Avaliação Do Campus (NAC) Cerro Largo**

<b>NOME</b>	<b>CARGO/SETOR/ÓRGÃO</b>	<b>FUNÇÃO NA COMISSÃO</b>
Nessana Dartora	Docente	Membro Titular
Reneo Pedro Prediger	Docente	Membro Titular
Carline Andréa Welter	Técnico-Administrativo	Membro Titular
Felipe André Caye	Discente	Membro Titular
Alexia Elisa Jung Engel	Egresso	Membro Titular

**IV - Representantes Do Núcleo De Avaliação Do Campus (NAC) Chapecó**

<b>NOME</b>	<b>CARGO/SETOR/ÓRGÃO</b>	<b>FUNÇÃO NA COMISSÃO</b>
Maurício Fernando Bozatski	Docente	Membro Titular
Maria Eneida de Almeida	Docente	Membro Titular

**V - Representantes Do Núcleo De Avaliação Do Campus (NAC) Erechim**

<b>NOME</b>	<b>CARGO/SETOR/ÓRGÃO</b>	<b>FUNÇÃO NA COMISSÃO</b>
Murillo Dias Winter	Docente	Membro Titular
Cristiana Paula Giroto	Docente	Membro Titular
Juliana Della Flora	Discente	Membro Titular
Verônica da Silva Salvador	Discente	Membro Titular
Guilherme José Schons	Egresso	Membro Titular
Graciela Regina Gritti Pauli	Comunidade Regional	Membro Titular

**VI - Representantes Do Núcleo De Avaliação Do Campus (NAC) Laranjeiras Do Sul**

<b>NOME</b>	<b>CARGO/SETOR/ÓRGÃO</b>	<b>FUNÇÃO NA COMISSÃO</b>
Silvana Duarte	Docente	Membro Titular
Vitor de Moraes	Docente	Membro Titular
Ellen Bernardi	Técnico-Administrativo	Membro Titular

Marize Helena da Rosa Vendler	Técnico-Administrativo	Membro Titular
Maria Clara Szczepanski	Discente	Membro Titular
<b>VII - Representantes Do Núcleo De Avaliação Do <i>Campus</i> (NAC) Passo Fundo</b>		
<b>NOME</b>	<b>CARGO/SETOR/ÓRGÃO</b>	<b>FUNÇÃO NA COMISSÃO</b>
Renata dos Santos Rabello	Docente	Membro Titular
Lucianne Braga Oliveira Vilarinho	Docente	Membro Titular
Ricardo Cecagno	Técnico-Administrativo	Membro Titular
Bertil Levi Hammarstrom	Técnico-Administrativo	Membro Titular
Jackson Menezes de Araújo	Discente	Membro Titular
Raoli Scheidemantel Wagner	Egresso	Membro Titular
Nicolau Neri Gomes	Comunidade Regional	Membro Titular
<b>VIII - Representantes Do Núcleo De Avaliação Do <i>Campus</i> (NAC) Realeza</b>		
<b>NOME</b>	<b>CARGO/SETOR/ÓRGÃO</b>	<b>FUNÇÃO NA COMISSÃO</b>
Jackson Luis Martins Cacciamani	Docente	Membro Titular
Viviane Arrigo	Docente	Membro Titular
Adair Perdomo Falcão	Técnico-Administrativo	Membro Titular
Bruno da Rocha Nunes	Técnico-Administrativo	Membro Titular
Bruna Aparecida Piran	Discente	Membro Titular
Flávio Riuzo So	Egresso	Membro Titular
Inácio José Werle	Comunidade Regional	Membro Titular
Ricardo Callegari	Comunidade Regional	Membro Titular

Fonte: Portaria 3625/GR/UFGS/2024, de 4 de setembro de 2024 (<https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/portaria/gr/2024-3625>).

## 2 HISTÓRICO DA UFGS

### 2.1 CRIAÇÃO E TRAJETÓRIA DA INSTITUIÇÃO

A criação de uma universidade federal na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul e entornos foi pauta nos meios de comunicação, nas instituições de ensino e nas mais diversas esferas sociais e políticas durante anos. O ano de 2005 foi o período em que entidades, Organizações Não Governamentais (ONGs), lideranças municipais e grupos de municípios, igrejas e movimentos sociais se organizaram em torno da criação do Movimento Pró-Universidade Federal, com a proposta de criar universidades distintas nos três estados do Sul. Como a proposta não obteve adesão dos órgãos oficiais, em 26 de maio 2006 iniciou-se, por

meio de um Grupo de Trabalho, instituído pela Portaria nº 356/GR/2006, da Universidade Federal de Santa Catarina, a elaboração de um projeto único de universidade multicampi, nos três estados do Sul: Norte do Rio Grande do Sul, Oeste de Santa Catarina e Sudoeste do Paraná.

O processo de criação da UFFS veio ao encontro do cenário político que buscava a democratização e expansão da educação superior no Brasil para o período de 2003 a 2014. Dentre as ações do governo estava a interiorização da educação superior, que visava fomentar o desenvolvimento regional integrado e reverter o processo de litoralização da força de trabalho qualificada (MEC 2012-2014). Diante disso, a interiorização da oferta de educação superior se tornava essencial para combater o desequilíbrio no desenvolvimento regional, além de proporcionar a expansão de vagas públicas.

Várias ações, desencadeadas em 2007: realização de audiência pública; designação da Comissão de Implantação do Projeto Pedagógico Institucional e da Comissão de Projetos da Universidade; participação de integrantes do Movimento Pró-Universidade; técnicos do MEC, representantes da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) deram início à criação das condições objetivas que resultaram no início da tramitação do Projeto de Lei nº 2.199/2007, com vistas a instituir a Universidade.

Em 2008, a Comissão designada para implantar a Universidade organizou inúmeras atividades (oficinas e seminários) que culminaram na definição dos cursos a serem ofertados inicialmente. No mesmo ano, o Projeto de Lei de Criação da Universidade foi assinado pela Presidência da República e enviado ao Congresso Nacional. No ano seguinte, em 2009, a UFSC foi designada como tutora da UFFS, contribuindo para a definição dos locais provisórios para o funcionamento da Instituição, para a elaboração do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e também para a decisão sobre as formas de ingresso, que teve como base a nota do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). No dia 15 de setembro do mesmo ano, por meio da Lei nº 12.029/2009, foi oficializada a criação da UFFS.

Para definir a localização dos campi foram levados em conta alguns critérios específicos para cada cidade: município caracterizado como pólo regional ou com infraestrutura de transporte, comunicação, educação básica e serviços públicos de forma adequada; cidades que se localizassem nos diferentes estados e que representassem centralidade no contexto geográfico, facilitando o acesso de estudantes; cidades mais distantes das universidades federais já existentes na região sul; municípios que ofereceriam contrapartidas previstas no projeto, dentre outros. A partir desses critérios, foram definidos, inicialmente, cinco campi: Chapecó, em Santa Catarina; Cerro Largo e Erechim, no Rio Grande do Sul; Laranjeiras do Sul e Realeza, no Paraná.

Na definição dos cursos de graduação, a Comissão de Implantação da UFFS priorizou a área das ciências agrárias e licenciaturas, tendo em vista a importância da agroecologia para a região, a necessidade de tratamento dos dejetos, os problemas ambientais gerados pelas agroindústrias, as perspectivas da agricultura familiar e camponesa e a sua centralidade no projeto de desenvolvimento regional proposto pela Instituição. Já o foco nas licenciaturas se justifica pela integração às políticas do governo federal de valorizar as carreiras do magistério. Em maio de 2009 foram construídas as primeiras versões dos projetos pedagógicos dos cursos.

A partir disso, foram realizadas diversas ações para o estabelecimento da UFFS: posse, em 2009, do primeiro Reitor pro tempore, professor Dilvo Ristoff; lançamento de editais para a realização de concurso público para servidores docentes e técnico-administrativos; publicação do edital de tomada de preço para construção dos primeiros pavilhões da Universidade; liberação de recursos para a aquisição de livros; anúncio dos primeiros cargos de direção; elaboração e entrega, ao MEC, do plano de compra de móveis e equipamentos; e, por fim, a abertura das inscrições para o processo seletivo de ingresso na UFFS.

No primeiro semestre de 2010, servidores docentes e técnico-administrativos iniciaram suas atividades, período em que ocorreu a nomeação do vice-reitor pro tempore, dos diretores e coordenadores (acadêmicos e administrativos) dos campi e dos pró-reitores. Em 29 de março do mesmo ano iniciaram as atividades letivas nos cinco campi originalmente previstos, com 2.160 alunos selecionados pela classificação no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) de 2009.

Nos anos seguintes ao início das atividades letivas da UFFS, muitos eventos contribuíram para o desenvolvimento da instituição, conforme sintetizados a seguir:

2010: realizada a I Conferência de Ensino, Pesquisa e Extensão (COEPE), com cerca de 4000 participantes em 11 fóruns temáticos, cujas proposições foram traduzidas em ações prioritárias para as três áreas acadêmicas. Nesse mesmo ano foi realizada a primeira reunião de planejamento e avaliação envolvendo a equipe diretiva, para organizar e avaliar as principais políticas e ações no processo de implantação da Universidade.

2011: No dia 1º de março ocorreu a primeira sessão ordinária do CONSUNI; em 02 de dezembro a primeira sessão do Conselho Curador (CONCUR). Foram instituídos os conselhos de cada campus. O professor Jaime Giolo assume como reitor pro tempore. Em 2011 e 2012 foram criados 60 grupos de pesquisa e 14 programas de extensão. Foram iniciadas as atividades da pós-graduação, com 7 cursos de especialização.

2012: iniciou-se a oferta do mestrado em Estudos Linguísticos e posteriormente o mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação. Realizado convênio internacional para a cooperação acadêmica, científica e cultural com a Universidade de Mondragon, na Espanha e chegada dos primeiros professores visitantes seniores. Participação no Plano de Expansão da Educação em Saúde e a UFFS se torna a única universidade federal do Sul do Brasil a ser contemplada com dois cursos de Medicina, um na cidade de Chapecó-SC e outro em Passo Fundo-RS. Define modelo de ingresso por cotas (Lei 12.711/2012), passando a reservar vagas aos cotistas oriundos do ensino médio da rede pública de ensino de cada estado em que a universidade está instalada.

2013: O Conselho Estratégico Social (CES) realizou audiências públicas nos campi da UFFS, para debater o papel da Universidade nas regiões de abrangência, a forma de desenvolvimento desejada nessas comunidades, cursos de interesse ao processo de expansão, entre outras pautas. Em julho foi instituído o Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais da Educação Básica. Início das atividades no Campus Passo Fundo, com o curso de Medicina, que contou com 40 alunos na primeira turma. O curso de Pedagogia foi o primeiro a ser avaliado, recebendo o conceito máximo (5). A UFFS foi uma das entidades homenageadas por sua participação no Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (Pronea), do Inbra, durante o Seminário Estadual Pronea 15 anos: Reforma Agrária com Conhecimento. Lançamento da campanha “Mais Sustentabilidade”, que fez parte do Plano de Gestão da Logística Sustentável da UFFS. Aprovado o primeiro mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ciência e Tecnologia Ambiental (PPGCTA). Adesão ao Sistema de Seleção Unificada (SiSU) para o ingresso nos cursos.

2014: inaugurado o Centro de Referência dos Direitos Humanos (Portaria nº 106/GR/UFFS/2014), com atendimento nas áreas jurídicas, psicológicas, assistência social e promoção de mecanismos de educação em direitos humanos, visando promover a dignidade do ser humano e a efetivação da cidadania. A UFFS, através do Campus Passo Fundo, assumiu a responsabilidade de gerenciar 26 residências médicas oferecidas em dois hospitais de Passo Fundo: São Vicente e Hospital da Cidade. A instituição integra o Pacto Nacional do Ensino Médio (PNEM) nos três estados do Sul. Em julho, o CES realizou em Chapecó a 1ª sessão extraordinária ampliada, com a participação de 1.500 pessoas, integrantes das microrregiões do Sul do Brasil. Funcionamento do primeiro restaurante universitário, no Campus Chapecó, assim

como a estação da Rede Brasileira de Monitoramento Contínuo (RBMC) do Sistema de Navegação Global por Satélite (GNSS), em parceria com o IBGE, Incra e INPE, no Campus Cerro Largo. Em setembro realizou-se em Chapecó o Encontro Universidade e Movimentos Sociais: reflexões sobre os limites e as possibilidades dessa relação com participação de representantes da gestão da UFFS, representantes de todos os campi e representantes dos movimentos sociais convidados: Via Campesina, Movimento das Mulheres Camponesas e Fetraf/Sul. Conquista do Prêmio Guia do Estudante – Destaque de 2014 na categoria inclusão, por instituir-se como universidade pública, popular, gratuita e de qualidade. Assumidos todos os programas de residência médica do Hospital São Vicente de Paulo e do Hospital da Cidade de Passo Fundo (RS), todos os programas desses hospitais são migrados para a Comissão de Residência Médica - COREME/UFFS – RS.

2015: Implantação do primeiro doutorado interinstitucional em Educação Científica e Tecnológica, com a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Lançamento e a instalação da 1ª Conferência das Licenciaturas. Primeira consulta prévia à comunidade para a escolha de dirigentes. Realizada a seleção de alunos via SISU para o curso de Medicina, com 8 mil inscrições para 40 vagas ofertadas pela primeira vez no Campus Chapecó. Inauguração de três novos restaurantes universitários (RUs), nos campi Realeza-PR, Cerro Largo-RS e Erechim-RS. Início das atividades do mestrado em Desenvolvimento e Políticas Públicas da UFFS. O Reitor Jaime Giolo foi oficialmente empossado em Brasília e foi realizada uma cerimônia simbólica de posse, além da diplomação dos dirigentes da Instituição, homenagem à Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e, ainda, concessão de título Honoris Causa a Dilvo Ristoff, primeiro Reitor pro tempore da Universidade. Premiação Emerald/Capes 2015 de Pesquisa nas áreas de Ciência da Informação e Administração e Gestão, na categoria Menção Honrosa, do projeto “Economia Solidária: por uma nova gramática de resistência social e política” do Mestrado em Educação do Campus Cerro Largo. Entrega de diplomas da primeira turma de formandos da Universidade, para os concluintes do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE). Aprovados três novos programas de Mestrado: Ambiente e Tecnologias Sustentáveis, ofertado no Campus Cerro Largo; Ciência e Tecnologia de Alimentos, no Campus Laranjeiras do Sul; e História, no Campus Chapecó. Implantadas Residências Multiprofissionais em área profissional da saúde na cidade de Marau-RS, com os programas em Enfermagem, Psicologia e Farmácia. Aprovados dois doutorados na modalidade DINTER: Interinstitucional em Educação Científica e Tecnológica e Interinstitucional em Arquitetura. A UFFS assumiu um curso de Residência Médica em Clínica Médica do Hospital de Caridade de Carazinho (RS). Destaque entre as 40 melhores universidades do País, de acordo com Indicadores de Qualidade da Educação Superior medidos no ano anterior, obtendo a nota 4. Convênio tripartite entre a Instituição, o Hospital Regional do Oeste e a Unochapecó para oferecimento de sete Residências Médicas em Chapecó (SC).

2016: Oferta de Residência Multiprofissional em Saúde com vagas nas áreas de Farmácia (02), Enfermagem (02) e Psicologia (02). Inaugurado o quinto RU, no Campus Laranjeiras do Sul, e lançado no Campus Erechim, o Doutorado Interinstitucional na área de Arquitetura, em parceria com a UFRJ. Assinado termos de transferência patrimonial das terras onde foram instalados os campi Erechim e Cerro Largo. Publicada a Resolução Nº 4/2016, que aprovou o Regulamento Geral do Núcleo de Estudos e Pesquisas Afrobrasileiros e Indígenas (NEABI). Realização do II Encontro do Programa NósOtros, no Campus Chapecó, objetivando desenvolver políticas de aproximação entre Brasil e Argentina e formalização de um acordo de cooperação acadêmica, científica, tecnológica e cultural com a Universidad Nacional de Misiones (UnaM). IV Encontro Internacional de Ciências Sociais e Barragens, com o lançamento do movimento social internacional, Movimiento dos Afectados por Represas Latino Americano (MAR), que aconteceu no Campus Chapecó. Realização do I Seminário Integrador de Extensão. Entrega do diploma de número mil. Adquirido o Centro de Processamento de

Dados (CPD), investimento de cerca de R\$ 7 milhões. Realização da primeira defesa de TCC de uma estudante surda na Instituição.

2017: O Centro de Referência em Direitos Humanos passou a ser denominado Centro de Referência em Direitos Humanos e Igualdade Racial (CRDHIR) Marcelino Chiarello/UFFS. Formalização da doação de terras onde está localizado o Campus Passo Fundo, da União para a UFFS. Assim como na avaliação anterior, a Instituição manteve o conceito de excelência no Índice Geral de Cursos (IGC) e subiu 7 posições em avaliação de qualidade da Educação Superior, ocupando a 33ª posição no ranking nacional. Início da Editora UFFS. Inaugurado no Campus Passo Fundo o novo ambulatório de ensino, em parceria com o Hospital São Vicente de Paulo (HSVP). Realizada a II Conferência de Ensino, Pesquisa e Extensão (COEPE). Aprovado o programa de pós-graduação stricto sensu em “Saúde, Bem-Estar e Produção Animal Sustentável na Fronteira Sul”, no Campus Realeza, que passou a ser o 12º programa de pós-graduação da Instituição. Destaques: 28 cursos de graduação estrelados pelo Guia do Estudante, publicação da Editora Abril, e obtenção de conceitos máximos entre os sete cursos de graduação avaliados no Enade em 2016 e divulgados em 2017, com quatro deles alcançando conceito 4 e três cursos com conceito máximo, que é 5, entre eles o curso de Medicina Veterinária, que obteve o melhor desempenho entre os cursos do país. A UFFS foi considerada no conceito médio da graduação a terceira instituição mais bem-conceituada do Brasil. O programa de pós-graduação em Estudos Linguísticos (PPGEL) do Campus Chapecó foi conceituado com nota 4 pela Comissão de Área da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

2018: outorgado grau aos primeiros acadêmicos indígenas da UFFS, que receberam título de licenciados em Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências Sociais e Humanas – Licenciatura. Inauguração da sede definitiva do Campus Passo Fundo, e do Bloco B do Campus Erechim. A UFFS foi apontada como destaque em cultura empreendedora no Índice das Universidades Empreendedoras, organizado pela Confederação Brasileira das Empresas Júniores (Brasil Júnior), houve a participação de 10 mil alunos das 27 unidades federativas do país e a coleta de informações e dados de mais de 50 instituições de ensino superior. A instituição internacional Pão para o Mundo concedeu apoio na manutenção do curso de Educação do Campo: Ciências Sociais e Humanas em Laranjeiras do Sul, a ser realizada através da Assessorar.

2019: ano marcado por um cenário de grandes desafios conjunturais no Brasil e, na UFFS isso se refletiu em contingenciamentos orçamentários e disputas políticas. Após 10 anos, houve troca da equipe de gestão da UFFS. No ensino, na pesquisa e na extensão vários projetos e pesquisas puderam contribuir para a melhoria das comunidades e das regiões em que a UFFS está inserida. Podem ser observadas diversas publicações de docentes, técnicos e discentes em livros, revistas e eventos importantes, muitos trabalhos e projetos receberam premiação em eventos e congressos. No IX SEPE foram apresentados 340 trabalhos. Também foi elaborado o Boletim Informativo da UFFS, em sete volumes, o livro impresso da II COEPE e feito o lançamento da Plataforma Acervo Arquivístico da UFFS e do vídeo “UFFS Vista do Alto”. Formados os primeiros estudantes do curso de Medicina do Campus Passo Fundo. A UFFS e a Prefeitura de Chapecó assinaram convênio para finalização de unidade básica de saúde do município. Aplicadas as provas do Enade para os cursos das áreas de ciências agrárias, ciências da saúde e áreas afins; engenharias e arquitetura e urbanismo. Revisões dos PPCs de diversos cursos e implementadas novas formas de ingresso além do SiSU, por meio de vestibular e processos seletivos próprios.

2020 e 2021: considerados os mais desafiadores da trajetória da UFFS, em decorrência da pandemia da Covid-19. Esse cenário demandou uma reorganização na rotina e replanejamento institucional, de forma a preservar a vida e saúde das pessoas e viabilizar a continuidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Várias mudanças foram implementadas, tais como:

trabalho remoto, eventos e aulas remotas, biblioteca virtual, aulas em formato semipresencial, inscrições nos processos seletivos passaram a ser realizadas de forma on-line, além de diversas ações de assistência estudantil e ações para a comunidade em função das ações de combate e prevenção da Covid-19. Para auxiliar nas atividades remotas, foi institucionalizado o Programa de Ampliação e Consolidação de Tecnologias e Inovação no Contexto Educacional (Practice). Nos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu foram realizadas 174 bancas de defesa de dissertações por meio de videoconferências, no Sistema Webex, também com a participação de membros de banca de outros países. Em 2020 foi consolidado o primeiro doutorado da UFFS, com o Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos. Na Extensão e Cultura foram publicados novos editais de bolsas acadêmicas, com destaque ao combate à pandemia do Coronavírus e também foi aumentado o quantitativo de bolsas ofertadas. Foi desenvolvido o programa “Fronteira em Casa”, de forma a manter as atividades culturais, mesmo que à distância. Na assistência estudantil foram mantidos e ampliados os auxílios financeiro emergencial, para complementação e inclusão digital. Oferecido apoio psicológico, pedagógico, realizadas oficinas remotas e atividades multidisciplinares, com temas relacionados à inclusão digital. Em 2021 foi realizado o AVALIA: Evento de Autoavaliação Institucional da UFFS 2021, 100% online, com o objetivo de dialogar sobre os rumos da autoavaliação institucional, de forma a criar uma cultura de autoavaliação.

2022: Retorno das aulas presenciais e transferência da sede da Reitoria para junto do Campus Chapecó. Início do Programa de Gestão da Universidade Federal da Fronteira Sul. A conjuntura de 2022 foi marcada pelo final da emergência em saúde pública de importância nacional, decorrente da pandemia da covid-19, pelo esforço institucional de retomar pautas importantes que haviam sido sobrestadas em decorrência da pandemia, pelas disputas eleitorais na União e nos estados.

2023: Aprovação, pela CAPES, do Mestrado em Enfermagem e dos Doutorados em: Ciência e Tecnologia Ambiental, História e em Desenvolvimento e Políticas Públicas. Mudança de gestão da UFFS, onde assume o novo reitor, professor João Alfredo Braidá e pela primeira vez uma mulher ocupa a vice-reitoria da UFFS, professora Sandra Simone Höpner Pierozan. Eles foram os mais votados na consulta prévia, com 53% dos votos da comunidade acadêmica.

2024: Realização da Conferência de Abertura do Processo de Construção do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2025-2032: "Universidade no Século XXI: desafios e perspectivas”.

## 2.2 ESTRUTURA, MODALIDADE DE OFERTAS E QUANTIDADE DE CURSOS OFERECIDOS PELA UFFS

Conforme dados extraídos do Relato Integrado da UFFS de 2023, seguem alguns números principais alcançados na instituição em 2023:

**Estrutura** - reunindo os seis campi da UFFS (Cerro Largo/RS, Chapecó/SC, Erechim/RS, Laranjeiras do Sul/PR, Passo Fundo/RS e Realeza/PR) foi registrado em 2023 um total de 128,8 mil m<sup>2</sup> de área construída, 313 mil m<sup>2</sup> de área pavimentada, 1,2 milhões de m<sup>2</sup> de áreas experimentais e 721,7 mil m<sup>2</sup> de áreas ambientais a preservar.

**Pessoal** - 1.503 servidores efetivos, 68 professores substitutos, 50 estagiários e 212 funcionários terceirizados.

**Discentes na graduação** – ofertadas 2.297 novas vagas em 51 cursos de graduação. No ano, 7.865 estudantes estiveram com vínculo ativo em algum momento nos cursos de graduação da UFFS, destes, 1.110 evadiram de seus cursos/turmas e 831 concluíram e foram diplomados.

**Auxílios** - dos estudantes matriculados na graduação, 2.196 receberam auxílios socioeconômicos. Foram destinados R\$ 846.035,00 ao auxílio permanência aos povos indígenas e quilombolas; R\$ 7.352.272,00 para os auxílios socioeconômicos; R\$ 49.200,00 para o auxílio ingresso; R\$ 164.789,36 ao auxílio emergencial; R\$ 47.800,00 para as bolsas SAE e saúde; R\$ 455.857,00 ao auxílio alternância e R\$ 180.161,00 para a participação em eventos esportivos. Ao todo, R\$ 4.250.529,61 foram destinados ao subsídio dado aos estudantes para as refeições nos restaurantes universitários. Em 2013 foram servidas 382.205 refeições.

**Pós-graduação** – foram 721 matrículas ativas em 16 mestrados e formados 264 novos mestres. Em um curso de doutorado, 28 alunos estiveram matriculados. Nas 7 especializações disponibilizadas, foram 274 matrículas efetivadas e 199 novos especialistas. Das residências médicas participaram 155 residentes e 6 nas residências multiprofissionais. Foram disponibilizadas 190 bolsas para os mestrados e 19 para o doutorado.

**Pesquisa** – foram pagas 266 bolsas de iniciação científica e tecnológica, o que representou um acréscimo de 30 bolsas em relação ao ano anterior. O investimento foi de R\$ 969,9 mil para o fomento à pesquisa na UFFS.

**Extensão e cultura** – no mesmo ano, 30.356 pessoas foram beneficiadas nas 505 ações de extensão (132 eventos, 42 cursos, 12 prestações de serviços, 231 projetos e 88 programas) e 71 ações de cultura (16 eventos, 8 programas e 47 projetos) da UFFS.

O Sistema de Seleção Unificada (SiSU) é a principal forma de oferta das vagas autorizadas pelo Ministério da Educação (MEC). O processo seletivo ocorre anualmente, em uma ou duas etapas, para os cursos de graduação de oferta regular. A seleção dos candidatos se dá com base nos resultados da última edição do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), mediante inscrição no Sistema de Seleção Unificada (SiSU) do Ministério da Educação (MEC). A UFFS realiza seleção de candidatos pelo SiSU duas vezes por ano ou em etapa única.

Na UFFS, no processo seletivo via SiSU, são 11 as modalidades de concorrência:

**AC** (Ampla concorrência) – Vagas destinadas a todos os candidatos, independente da procedência escolar, renda familiar e raça/cor.

**LB\_EP** – Vagas reservadas a candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**LB\_PPI** – Vagas reservadas a candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**LB\_Q** – vagas reservadas a candidatos quilombolas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**LB\_PCD** – Vagas reservadas a candidatos com deficiência, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**LI\_EP** – Vagas reservadas a candidatos que, independentemente da renda, tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**LI\_PPI** – Vagas reservadas a candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda, tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

LI\_Q – vagas reservadas a candidatos quilombolas que, independentemente da renda, tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

LI\_PCD – Vagas reservadas a candidatos com deficiência que, independentemente da renda, tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

A1 - Vagas reservadas a candidatos que tenham cursado parcialmente o ensino médio em escola pública (pelo menos um ano com aprovação) ou em escolas de direito privado sem fins lucrativos, cujo orçamento da instituição seja proveniente do poder público, em pelo menos 50%. Não se enquadram nesta modalidade candidatos que tenham cursado o ensino médio integralmente em escola pública.

A2 - Vagas reservadas a candidatos indígenas, condição que deve ser comprovada mediante apresentação do RANI (Registro Administrativo de Nascimento de Indígena) ou declaração emitida por entidade de representação indígena.

### **3 CONCEITOS OBTIDOS PELA UFFS**

A UFFS foi criada a partir dos anseios da sociedade, por isso vem se afirmando como uma Universidade comprometida com a qualidade de seus cursos, de seus processos e das relações que estabelece. As avaliações externas realizadas pelas diferentes comissões constituídas pelo INEP/MEC para verificar, in loco, as condições de oferta dos cursos de graduação da UFFS atestam esta qualidade.

A seguir são apresentados os conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso: Conceito de Curso (CC), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito ENADE, Índice Geral de Cursos Avaliados (IGC) e o Conceito Institucional (CI).

#### **3.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS**

Anualmente é divulgado o Índice Geral de Cursos – IGC, que é o indicador para conhecer o desempenho das Instituições de Ensino Superior do país. É o resultado de uma média ponderada das notas dos cursos de graduação (Enade e o CPC), dos programas de mestrado e doutorado de cada Instituição. A UFFS apresentou, de 2014 a 2023, um Índice Geral de Cursos Avaliados (IGC) igual a 4 (quatro).

#### **3.2 AVALIAÇÕES EXTERNAS DE CURSO**

A partir do ano de 2013, os cursos de graduação começaram a receber os primeiros avaliadores externos e, conseqüentemente, seus respectivos Conceitos de Curso (CC). As comissões do INEP avaliam “in loco” os cursos nas dimensões organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura, produzindo um relatório que destaca as fragilidades e as potencialidades do curso. Também, a partir dos ciclos avaliativos do SINAES, os cursos da UFFS passaram a obter o Conceito ENADE e o Conceito Preliminar de curso (CPC). Os Conceitos de Curso (CC), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito ENADE, são apresentados no Quadro 1, que sistematiza os resultados obtidos até o momento pela UFFS.

**Quadro 2 – Conceitos dos Cursos e Conceito ENADE (UFFS) 2014 a 2024**

<b>Código</b>	<b>Grau</b>	<b>Curso</b>	<b>Campus</b>	<b>Coordenador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Índices</b>
1618415	Bacharelado	Administração	LS	Ivan Maia Tome	-	CC: - CPC: - ENADE: -
5000376	Bacharelado	Administração	Chapecó	Kelly C. B. T. Tosta	CC: 4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: 4 (2022) ENADE: 4 (2022)
5000376	Bacharelado	Administração	CL II	Denise M. M Fernades	4 (2013)	CC: - CPC: 3 (2022) ENADE: 2 (2022)
1572603	Bacharelado	Administração Pública	Realeza	Vanessa dos Santos Moura	-	CC: 5 (2024) CPC: - ENADE:
1120217	Bacharelado	Agronomia	Chapecó	Marco Aurélio T. da Silva	3 (2016)	CC: 3 (2016) CPC: 4 (2019) ENADE: 4 (2019)
5000381	Bacharelado	Agronomia	CL II	Débora Leitzke Betemps	4 (2016)	CC: 4 (2016) CPC: 4 (2019) ENADE: 4 (2019)
5000382	Bacharelado	Agronomia	Erechim	Alfredo Castamann	4 (2015)	CC: 4 (2015) CPC: 4 (2019) ENADE: 3 (2019)
5000383	Bacharelado	Agronomia	LS	Cacea Furlan Maggi	4 (2017)	CC: 4 (2017) CPC: 4 (2019) ENADE: 4 (2019)
5000384	Bacharelado	Arquitetura e Urbanismo	Erechim	Renata F. Goettems	4 (2017)	CC: 4 (2017) CPC: 4 (2019) ENADE: 4 (2019)
5000385	Bacharelado	Ciência da Computação	Chapecó	Bráulio Adriano de Mello	4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: 4 (2021) ENADE: 4 (2021)
1152544	Licenciatura	Ciências Biológicas	CL II	Nessana Dartora	4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: -4 (2021) ENADE: 3 (2021)
1152571	Licenciatura	Ciências Biológicas	Realeza	Alexandre Carvalho de Moura	4 (2014)	CC: 4 (2014) CPC: 4 (2021) ENADE: 4 (2021)
1455377	Licenciatura	Ciências Biológicas	LS	Silvia Romão	5 (2023)	CC: 5 (2023) CPC: ENADE:
1504207	Bacharelado	Ciências Biológicas	Erechim	Denise Cagnolutti	5 (2023)	CC: 5 (2023) CPC: ENADE:
1659478	Bacharelado	Ciências Biológicas	CL II	Nessana Dartora	-	CC: CPC: ENADE:
1676754	Bacharelado	Ciências Econômicas	Chapecó	Fabiano Geremia	-	CC: CPC: ENADE:
5000387	Bacharelado	Ciências Econômicas	LS	Rafael Stefenon	4 (2013)	CC: 4 (2013)

						CPC: 3 (2018) ENADE: 2 (2018)
1503885	Licenciatura	Ciências Sociais	LS	Mariano Luiz Sanches	5 (2023)	CC: 5 (2023) CPC: ENADE:
1503886	Bacharelado	Ciências Sociais	LS	Siomara Aparecida Marques	5 (2023)	CC: 5 (2023) CPC: ENADE:
5000407	Licenciatura	Ciências Sociais	Chapecó	Ubiratan Garcia Vieira	4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: 4 (2021) ENADE: 4 (2021)
5000408	Licenciatura	Ciências Sociais	Erechim	Gustavo Giora	4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: 4 (2021) ENADE: 3 (2021)
1279327	Licenciatura	E.C. C. S. e Humanas	LS	Fabio Pontarolo	4 (2017)	CC: 5 (2024) CPC: ENADE:
1595561	Bacharelado	Enfermagem	PF	Alessandra R. M. Germani	5 (2022)	CC: CPC: ENADE:
5000390	Bacharelado	Eng. Ambient. e Sanitária	Chapecó	Guilherme Martinez Mibielli	4 (2015)	CC: 4 (2015) CPC: 4 (2019) ENADE: 4(2019)
1690316	Bacharelado	Eng. Civil	CL II	Manuela G. Cardoso	-	CC: CPC: ENADE:
1691154	Bacharelado	Eng. Civil	CH e Reitoria	Mauro Leandro Menegotto	-	CC: CPC: ENADE:
1691437	Bacharelado	Eng. Civil	ER	Pedro E. G. Doehl	-	CC: CPC: ENADE:
5000391	Bacharelado	Engenharia de Alimentos	LS	Eduarda Molardi Bainy	4 (2014)	CC: 4 (2014) CPC: 4 (2019) ENADE: 4(2019)
5000392	Bacharelado	Eng. de Aquicultura	LS	Maude R. de Borba	5 (2023)	CC: 5 (2023) CPC: 4 (2017) ENADE: 2(2017)
1690059	Bacharelado	Eng. Química	LS	Gustavo E. F. Dos Santos	-	CC: CPC: ENADE:
5000396	Licenciatura	Filosofia	Chapecó	Ediovani Antonio Gaboardi	4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: 4 (2021) ENADE: 3 (2021)
5000397	Licenciatura	Filosofia	Erechim	Bruno Ramos Mendonça	4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: 4 (2021) ENADE: 3 (2021)
1152566	Licenciatura	Física	CL II	Aline Beatriz Rauber	4 (2013)	CC: 4(2013) CPC: 4 (2021) ENADE: 2 (2021)
1152572	Licenciatura	Física	Realeza	Denis F. A. Dessada	4 (2014)	CC: 4 (2014)

						CPC: 4 (2021) ENADE: 3 (2021)
1504208	Bacharelado	Geografia	Erechim	João Paulo Peres Bezerra	5 (2023)	CC: 5 (2023) CPC: ENADE:
5000398	Licenciatura	Geografia	Chapecó	Cristina Otsuschi	4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: 4 (2021) ENADE:4 (2021)
5000399	Licenciatura	Geografia	Erechim	Raphaela T. Desidério	4 (2015)	CC: 4 (2015) CPC: 4 (2021) ENADE: 3 (2021)
5000400	Licenciatura	História	Chapecó	Antônio L. Miranda	4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: 4 (2021) ENADE:4 (2021)
5000401	Licenciatura	História	Erechim	Renan S. Mattos	4 (2014)	CC: 4 (2014) CPC: 4 (2021) ENADE: 3 (2021)
1276258	Licenciatura	Interdisciplinar. EC C.N.	Erechim	Lisandra A. Lisovski	4 (2017)	CC: 4 (2017) CPC: ENADE:
1455378	Licenciatura	Interdisciplinar. EC C.N.	LS	Fernando Marcon	-	CC: 4 (2024) CPC: ENADE:
5000404	Licenciatura	Letras - Português e Esp.	Chapecó	Claudia F. Kratochvil	4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: 4 (2021) ENADE:3 (2021)
5000405	Licenciatura	Letras - Português e Esp.	CL II	Demétrio Alvez Paz	4 (2015)	CC: 4 (2015) CPC: 4 (2021) ENADE:3 (2021)
5000406	Licenciatura	Letras - Português e Esp.	Realeza	Marcia A. D. Kraemer	5 (2015)	CC: 5 (2015) CPC: 4 (2021) ENADE: 3(2021)
1260434	Licenciatura	Matemática	Chapecó	Antonio M. Correa Neri	4 (2017)	CC: 5 (2024) CPC: 4 (2021) ENADE:5 (2021)
1598970	Licenciatura	Matemática	CL II	Aline Beatriz Rauber	-	CC: CPC: ENADE:
1193759	Bacharelado	Medicina	Chapecó	Luiz Alb. Barc. Marinho	5 (2022)	CC: 5 (2022) CPC: ENADE:
5001101	Bacharelado	Medicina	PF	Bruna Chaves Lopes	5 (2022)	CC: 5 (2022) CPC: 3 (2019) ENADE:3 (2019)

5000409	Bacharelado	Medicina Veterinária	Realeza	Denise M. Sousa de Mello	4 (2014)	CC: 4 (2014) CPC: 4 (2019) ENADE:4 (2019)
5000410	Bacharelado	Nutrição	Realeza	Flávia Pascoal Ramos	5 (2018)	CC: 5 (2018) CPC: 4 (2019) ENADE:3 (2019)
1419770	Licenciatura	Pedagogia	LS	Luiz Carlos de Freitas	5 (2022)	CC: 5 (2022) CPC: ENADE:
1572636	Licenciatura	Pedagogia	Realeza	Ronaldo A. Gimenes Garcia	-	CC: CPC: ENADE:
1659481	Licenciatura	Pedagogia	CL II	Neusete Machado Rigo	-	CC: 5 (2022) CPC: ENADE:
5000402	Licenciatura	Pedagogia	Chapecó e Reitoria	Andrea Simões Rivero	5 (2013)	CC: 5 (2013) CPC: 4 (2021) ENADE: 4(2021)
5000403	Licenciatura	Pedagogia	Erechim	Maria S. Cristofoli	4 (2013)	CC: 4 (2013) CPC: 4 (2021) ENADE:4 (2021)
1152567	Licenciatura	Química	CL II	Lisiara da C. Cabrera	4 (2014)	CC: 4 (2014) CPC: 4 (2014) ENADE:3 (2021)
1152574	Licenciatura	Química	Realeza	Claudia A. Fioresi	4 (2017)	CC: 4 (2017) CPC: 4 (2021) ENADE:3 (2021)
5000395	Licenciatura	Interdisciplinar em Ed. do Campo: ciências naturais, matemática e ciências agrárias – em dasativação/ extinção voluntária: processo – 2300.034074/2018-82	LS	Victor de Moraes	5 (2024)	CC: 5 (2024) CPC: ENADE:

**Fonte:** Elaborado pela PI, a partir das informações disponíveis no e-MEC – Ministério da Educação, 2024.

**Quadro 3 – Conceitos CPC, ENADE e IDD da UFFS 2014 a 2022**

CURSO	CPC							ENADE							IDD							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Cerro Largo 1152544 Ciências Biológicas (Licenciatura)	4			4			4		4			3			3			3			3	
Cerro Largo 1152566 Física (Licenciatura)	4			4			4		4			3			2			3			3	
Cerro Largo 1152567 Química (Licenciatura)	5			4			4		5			3			3			3			4	
Cerro Largo 5000381 Agronomia			4			4				4				4							3	
Cerro Largo 5000381 Universidade Federal Da Fronteira Sul																	4					
Cerro Largo 5000386 Administração		4			4			3		4				3		2			3			1
Cerro Largo 5000389 Engenharia Ambiental				4		4			4			4		3				3			3	
Cerro Largo 5000405 Letras-Português e Espanhol (Licenciatura)				4			4		5			3			3			3			2	
Chapecó 1120217 Agronomia			4			4					4			4						4		
Chapecó 1120217 Universidade Federal Da Fronteira Sul																	4					
Chapecó 1260434 Matemática (Licenciatura)				5			4					5			5			5			4	
Chapecó 5000376 Administração		4			4			4		5			5		4		4		3			4
Chapecó 5000385 Ciência da Computação (Bacharelado)	4			4		4		4		4		4		4		4		4			4	4
Chapecó 5000388 Enfermagem			4			4					4			3						3		4
Chapecó 5000388 Universidade Federal Da Fronteira Sul																	3				3	
Chapecó 5000390 Engenharia Ambiental				4		4			4			4		4				4			3	
Chapecó 5000396 Filosofia (Licenciatura)	3			4			4		4			4			3			3			4	
Chapecó 5000398 Geografia (Licenciatura)	4			4			4		5			3			4			3			4	
Chapecó 5000400 História (Licenciatura)	3			4			4		3			4			4			4			4	
Chapecó 5000402 Pedagogia (Licenciatura)	4			4			4		4			4			4			3			3	
Chapecó 5000404 Letras-Português e Espanhol (Licenciatura)	4			4			4		4			5			3			4			3	
Chapecó 5000407 Ciências Sociais (Licenciatura)	5			4			4		5			4			4			4			3	
Erechim 1125800 Engenharia Ambiental				3		3			4			3			3			3			2	
Erechim 5000382 Agronomia			4			4					5			3							3	
Erechim 5000382 Universidade Federal Da Fronteira Sul																	4					
Erechim 5000384 Arquitetura e Urbanismo				4		4			5			4		4				3			3	
Erechim 5000397 Filosofia (Licenciatura)	4			3			4		4			2			3			2			3	
Erechim 5000399 Geografia (Licenciatura)				4			4		5			4			3			3			4	
Erechim 5000401 História (Licenciatura)	4			4			4		4			3			3			4			3	
Erechim 5000403 Pedagogia (Licenciatura)	4			4			4		5			4			4			4			3	
Erechim 5000408 Ciências Sociais (Licenciatura)	4			4			4		4			3			3			3			2	
Laranjeiras do Sul 5000383 Agronomia			4			4					5			4							4	
Laranjeiras do Sul 5000383 Universidade Federal Da Fronteira Sul																	4					
Laranjeiras do Sul 5000387 Ciências Econômicas		3			3					3			2						3		4	
Laranjeiras do Sul 5000391 Engenharia de Alimentos				4		4			5			4		4				3			4	
Laranjeiras do Sul 5000392 Engenharia				4					3			2						4				
Passo Fundo 5001101 Medicina						3								3							3	
Realeza 1152571 Ciências Biológicas (Licenciatura)				4			4		5			3			4			3			3	
Realeza 1152572 Física (Licenciatura)	4			4			4		5			4			3			3			4	
Realeza 1152574 Química (Licenciatura)				4			4					3			3			3			3	
Realeza 5000406 Letras-Português e Espanhol (Licenciatura)				5			4		4			5			3			4			3	
Realeza 5000409 Medicina Veterinária			4			4					5			4							4	
Realeza 5000409 Universidade Federal Da Fronteira Sul																	4					
Realeza 5000410 Nutrição			4			4					4				3						3	
Realeza 5000410 Universidade Federal Da Fronteira Sul																	3					

Fonte: Procuradoria Educacional Institucional/UFFS, 2024

#### **4 ANÁLISE GLOBAL DAS AUTOAVALIAÇÕES EM RELAÇÃO AO PDI E A TODOS OS EIXOS NOS ANOS DE 2021 A 2024 NA UFFS**

De acordo com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, a qual determina as diretrizes para elaboração Relatório de Autoavaliação Institucional, este relatório integral (elaborado a cada três anos) “deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES”.

Este capítulo apresenta as informações e ações desenvolvidas pela CPA no anos anteriores, conforme Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, a qual determina que deverá constar no relatório integral de autoavaliação as informações anteriores, neste caso, dos relatórios parciais: Relatório de Autoavaliação 2024 (ano-base 2023), Relatório de Autoavaliação 2023 (ano-base 2022) e Relatório de Autoavaliação 2022 (ano-base 2021).

##### **4.1 ESTRATÉGIAS DE AUTOAVALIAÇÃO UTILIZADAS NA UFFS**

A avaliação institucional na UFFS tem como referência os princípios e diretrizes fixadas pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior no Brasil, SINAES. Esse sistema tem como principal característica a articulação entre os processos de regulação com os de avaliação, considerando este último base ou referência para o desenvolvimento do primeiro.

Na UFFS, as ações concernentes aos projetos e processos de autoavaliação institucional são coordenadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), com a colaboração de equipes multi e intersetoriais da UFFS: gabinete do reitor, pró-reitorias, secretarias especiais, procuradoria educacional institucional, direções dos campi, coordenações acadêmicas, coordenações dos cursos e núcleos docentes estruturantes.

Destaca-se que a avaliação não se dá apenas por meio das instâncias especificamente constituídas para esse fim. Na UFFS, a avaliação das atividades permeia todo o fazer acadêmico, constituindo parte integrante do cotidiano da instituição. Assim, os colegiados de curso, por exemplo, realizam permanentes esforços de análise e avaliação dos PPC's, das matrizes curriculares e do perfil dos cursos, das atividades acadêmicas realizadas e dos projetos desenvolvidos junto ao curso. O mesmo ocorre, no nível do campus, junto aos conselhos de campus e fóruns de coordenadores de curso e de professores, os dois últimos sob organização da coordenação acadêmica.

Conforme estabelecido no Regimento de Autoavaliação, compete à CPA: a coordenação, condução e articulação do processo de avaliação institucional da UFFS, bem como o auxílio na sistematização e prestação de informações para subsidiar as avaliações do INEP/MEC e as políticas da UFFS. Também visa sensibilizar a comunidade universitária sobre a importância do processo de autoavaliação institucional para a melhoria contínua da Universidade.

O processo de constituição da CPA da UFFS iniciou com a indicação dos representantes de cada campus, culminando com a publicação das portarias nº

426/GR/UFFS/2011 e nº 694/GR/UFFS/2011. Desde então a comissão vem trabalhando, em parceria com outros setores da instituição. Os documentos relativos às ações da CPA estão dispostos no sítio da UFFS, link: <https://www.uffs.edu.br/cpa>.

A partir de 2020, a CPA/UFFS passou a ser composta por: I – Comitê central; II – Um núcleo de avaliação institucional do Campus (NAC), em cada um dos Campi da UFFS; III – Um núcleo de avaliação institucional na Reitoria (NAR). Os NACs e o NAR são órgãos hierarquicamente subordinados ao Comitê Central e desenvolvem suas atividades baseados nas diretrizes adotadas por esse. Todas as equipes da CPA de cada campus têm autonomia para promover discussões referentes ao processo de autoavaliação institucional, respeitando-se as peculiaridades de cada campus ou região de atuação da UFFS.

Até 2021 havia a Divisão de Avaliação e Estatística, que dava apoio à CPA nas ações de autoavaliação. Por decisão da gestão, a partir daquele ano a divisão foi extinta. Para compensar essa dificuldade, no período de 2020 a 2021 a gestão disponibilizou uma servidora da Proplan para atuar integralmente na CPA. Essa ação ajudou muito a avançar nos processos de autoavaliação da UFFS.

Depois desse período, a CPA continuou seus trabalhos, sem servidor em tempo integral e sem o apoio de um setor de avaliação, o que dificultou demasiadamente as atividades. Diante disso, foi apresentada uma solicitação ao reitor sobre a criação de uma nova estrutura que pudesse ampliar os processos de avaliação, dando suporte à CPA.

Diante da complexidade que permeia a avaliação institucional e os impactos que ela representa, percebe-se uma dificuldade em manter os processos de autoavaliação sem que a CPA tenha um apoio técnico, para secretaria, coleta, tabulação e análise dos dados.

A CPA conta com uma sala específica, localizada na sede da Reitoria e adequadamente equipada para as atividades da Coordenação Geral da CPA. Além disso, em cada um dos seis campi da UFFS há um Coordenador local do NAC e cada um deles têm à disposição uma sala para realizar as suas atividades junto às suas equipes.

Todas as salas dispõem de telefones, computadores, internet, armário, mesas e cadeiras adequados para a realização das atividades. Os recursos tecnológicos utilizados para o desenvolvimento destas atividades, que incluem os processos de autoavaliação, atendem as necessidades da CPA nos aspectos de eficiência, dinâmica, robustez e rapidez. Para tanto, são adotados os seguintes recursos:

- plataforma completa de serviços pagos do Google (que inclui os apps de Mail, Drive, Docs, Planilha e Forms): utilizada para divulgação de convites enviados à toda comunidade acadêmica, repositório de arquivos da CPA, controles internos e elaboração de apresentações para devolutivas;
- ferramenta Microsoft PowerBI: utilizada para organização dos dados coletados e disponibilização dos resultados, incluindo filtros interativos e cruzamento de dados, para toda a comunidade acadêmica, sendo acessível por meio do site da CPA/UFFS. Esta é uma ferramenta inovadora no sentido de possibilitar fácil acesso às informações quantitativas e qualitativas geradas através das autoavaliações e relacioná-las de acordo com as necessidades de informação de cada usuário;
- plataformas SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas) e SIPAC (Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos): utilizados para divulgação e convite para participação nas pesquisas de autoavaliação (exceto comunidade externa).
- murais da CPA/NAC/NAR nos campi: utilizados para divulgação de resultados das

pesquisas de autoavaliação.

Em relação aos processo de autoavaliação, no decorrer dos anos diversas mudanças foram sendo implementadas, dentre os três níveis avaliados: (i) Autoavaliação institucional; (ii) Avaliação dos cursos de graduação e de pós-graduação e (iii) Avaliação dos componentes curriculares (CCRs). Além disso, nos últimos anos têm sido realizadas autoavaliações qualitativas das pró-reitorias, secretarias especiais e demais setores, onde os próprios setores fazem a sua análise crítica, apontando desafios e planos de melhoria, conforme podem ser observados nos relatórios de autoavaliação.

A elaboração dos instrumentos de pesquisa são compartilhados, onde os pares são ouvidos e as melhorias nos instrumentos vão sendo adaptadas. A condução do processo de autoavaliação institucional, durante os anos de 2021 a 2022, contou com a utilização de metodologias qualitativas e quantitativas. Os instrumentos de coleta de dados quantitativos foram importantes para subsidiar a análise das informações qualitativas coletadas por meio de entrevistas, reuniões com gestores e servidores e a manutenção de espaços de diálogo com a comunidade universitária. Além dos instrumentos de autoavaliação institucional aplicados aos segmentos da comunidade universitária, o processo avaliativo contemplou a avaliação dos cursos de graduação e a avaliação dos componentes curriculares (CCRs). Nessa etapa, os estudantes puderam avaliar questões mais pontuais em relação ao seu curso e à sua vivência acadêmica.

Em 2022 e 2023 observou-se a necessidade de padronização dos processos e da metodologia de autoavaliação da graduação e da pós-graduação e a realização de ajustes no instrumento de pesquisa. Com base nisso, a CPA dedicou-se na elaboração de um novo formato de instrumento de pesquisa para a coleta dos dados que instrumentalizam o processo de autoavaliação e o estabelecimento de uma nova metodologia de análise e tratamento das informações prestadas pelos respondentes. A partir daí passou a utilizar do sistema Power BI para a organização e apresentação dos resultados.

O documento norteador utilizado como parâmetro para a construção do novo questionário foi o instrumento de avaliação externa adotado para fins de credenciamento/transição de organização acadêmica, pois entendeu-se que os indicadores de qualidade ali estabelecidos contemplam de modo satisfatório as dez dimensões e os cinco eixos avaliativos do SINAES, bem como correspondem aos principais aspectos que precisam ser considerados para a tomada de decisão a partir dos achados da pesquisa.

Do mesmo modo, o instrumento adotado contempla as orientações expressas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065/2014, na qual é mencionado que: “O processo de autoavaliação da IES deverá ser consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa” (INEP, 2014, s. p.). Na etapa de reorganização dos instrumentos e revisão da metodologia, foram acolhidos aspectos como a qualificação dos resultados da participação dos segmentos, a necessidade de envolvimento da comunidade universitária, possibilitando a elevação dos índices de respostas, a padronização do questionário para permitir a comparação e acompanhar a evolução dos indicadores nos próximos ciclos, bem como a aplicação dos resultados na tomada de decisões.

Os instrumentos foram elaborados no primeiro semestre de 2022 e apresentados em reunião ampliada com representantes dos NACs. Os participantes replicaram o instrumento junto aos membros de cada núcleo para discussão e apresentação de sugestões de melhoria no questionário, bem como a classificação das questões pertinentes a cada segmento da comunidade universitária representado no processo de autoavaliação. A partir do instrumento

basilar validado pelos membros da CPA foram definidas quais questões seriam aplicadas a cada um dos segmentos participantes, docentes, técnico-administrativos, estudantes, egressos e comunidade regional. Para viabilizar a participação de cada segmento foram criados links de acesso aberto para a divulgação dos questionários.

Em 2023, a pesquisa quantitativa sobre a autoavaliação institucional ocorreu por meio de aplicação de formulários eletrônicos, anônimos e não obrigatórios, e utilizou a plataforma Google Formulários (<https://docs.google.com/forms/>) e Microsoft Formulários (<https://forms.office.com/>). Estes podem ser localizados no site oficial da Universidade Federal da Fronteira Sul em (<https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/formulario/cpa/2023-0001>). A divulgação deu-se por meio de: a) envio massivo de e-mails; b) inclusão de links e código QR Code nos sistemas administrativos e acadêmicos nas telas iniciais de cada sistema; c) publicação de notícia no site oficial; d) publicação em redes sociais administradas pelo setor de comunicação institucional; e) fixação de cartazes em salas de aula e corredores da instituição e f) visitas presenciais em salas de aula e salas administrativas convidando a comunidade acadêmica a participar.

#### 4.2 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Gradativamente, a CPA vem observado melhorias nos cenários avaliativos, sendo que a avaliação institucional passou a ser vista pela equipe diretiva como centro do processo. A partir de 2019 foram realizadas diversas ações para fortalecimento e sensibilização sobre a importância da autoavaliação para a comunidade universitária, por meio de reuniões, fóruns e apresentações dos resultados da autoavaliação institucional para as equipes diretivas da UFFS. Detalhamento no link: [RELATÓRIO Nº 1/CPA/UFFS/2020](#).

Em 2020, os resultados das autoavaliações dos cursos de graduação e de pós-graduação foram encaminhados aos coordenadores adjuntos da CPA nos campi, de forma que eles pudessem dialogar com os coordenadores de curso, com a coordenação acadêmica, NDEs, colegiados de curso e com a direção dos respectivos *campus*. A partir desses diálogos, cada campus elaborou um plano de ação de melhorias. Detalhamento do Relatório de Autoavaliação Institucional ano-base 2020, no link: [RELATÓRIO Nº 1/CPA/UFFS/2021](#).

De 2020 a 2022 também foram realizadas diversas reuniões e momentos de sensibilização em que a CPA foi convidada a dialogar com a reitoria, pró-reitorias, diretores de campus e demais setores diretivos da instituição. Essas reuniões foram presenciais e também por videoconferências. Nesse período também foram realizadas quatro etapas de autoavaliação qualitativas dos resultados, por meio de reuniões e eventos.

Na **primeira etapa** da avaliação qualitativa e devolutiva dos resultados foram realizadas reuniões com a equipe diretiva (Reitor, Pró-reitores e Diretores dos Campi) para tratar dos desafios atuais da instituição. A partir dessas ações, foram levantados os pontos centrais acerca das fragilidades, que devem ser colocados nos planos de ações nos próximos anos, para posteriormente colocá-los em prática.

A **segunda etapa** da avaliação qualitativa e devolutiva dos resultados foi o evento AVALIA, um importante evento de Autoavaliação Institucional da UFFS, realizado nos dias 13 a 17 de setembro de 2021. Esse evento teve como objetivo geral: Dialogar sobre os rumos da autoavaliação institucional, de forma a criar uma cultura de autoavaliação. Além de ser

debatido sobre os rumos da autoavaliação, foi um momento propício para se realizar as devolutivas da autoavaliação anterior, contemplando todos os segmentos da comunidade acadêmica. O evento aconteceu 100% online na Sala da CPA no sistema Cisco Webex e transmitido simultaneamente pelas seguintes plataformas: Canal da CPA da UFFS no Youtube e Facebook UFFS ao Vivo. O evento ficou gravado e pode ser visualizado na íntegra no link: <https://www.youtube.com/channel/UCpijqfLVu290lzstU18splQ>.

Para o AVALIA, foram mais de 1.600 visualizações na página de inscrição, com efetivação de 553 inscrições de estudantes, professores, técnicos, da comunidade e outros. Após o término do evento foi feita uma pesquisa de avaliação, de forma a verificar a percepção da comunidade acadêmica a respeito do AVALIA, bem como acolher as sugestões de melhorias para as próximas edições.



O detalhamento desse evento pode ser encontrado no Relatório de Autoavaliação Institucional ano-base 2021, no link: [RELATÓRIO Nº 1/CPA/UFFS/2022](#) .

[Programação Geral do AVALIA UFFS 2021: 13 a 17/09](#)

Os vídeos com os encontros e atividades do AVALIA estão dispostos no canal da CPA no Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UCpijqfLVu290lzstU18splQ/videos?view=0&sort=dd&flow=grid>

Na **terceira etapa** da avaliação qualitativa e devolutiva dos resultados foi a priorização das respostas obtidas no instrumento de pesquisa aplicado, na parte descritiva. Todos os segmentos da comunidade acadêmica deram sugestões importantes que devem ser analisadas pela gestão e pelas coordenações de cursos.

Na **quarta etapa** da avaliação qualitativa e devolutiva dos resultados foi enviado a todas as pró-reitorias, Secretarias Especiais, Diretorias dos Campi e para alguns setores estratégicos solicitação para que seguissem um roteiro básico de autoavaliação da do setor/unidade, com as informações a serem acrescentadas no relatório, conforme segue: 1. Execução das políticas internas; 2. Novas ações em planejamento e ou, status da execução conforme previsão no PDI; 3. Ações estratégicas (descrição das ações e resultados de forma resumida e indicação do link do trabalho por completo, com metodologia, resultados completos); 4. Avaliação da capacidade de execução das ações sugeridas no relatório da CPA no ano anterior; 5. Pesquisas de autoavaliação internas realizadas no âmbito dos setores; 6. Principais riscos e desafios; 7. Existência de autoavaliações do setor e quadro-resumo apontando as fragilidades, as potencialidades, as ações e estratégias na busca de melhorias dentro do setor.

Por se tratar de uma metodologia nova, nem todos os setores enviaram as respostas ou seguiram o novo formato. Entendemos que isso é normal quando se implementa mudanças. Sendo assim, esperamos que nos próximos anos possa aos poucos ser implementados padrões, a fim de que se alimente a cultura de autoavaliação também dentro dos setores de gestão da UFFS. O detalhamento da priorização das ações a serem realizadas e que foram encaminhados à gestão se encontram no Relatório de Autoavaliação Institucional ano-base 2022, no link: [RELATÓRIO Nº 1/CPA/UFFS/2023](#) .

No início de 2024, visando tornar a análise dos dados mais efetiva, foi enviada uma cópia dos resultados da autoavaliação 2023 para cada Pró-Reitoria, secretarias especiais da UFFS. Foi então solicitado que cada setor envolvido analisasse e comentasse estes resultados e, por fim, complementasse estes com os desafios encontrados, as ações sugeridas e as ações existentes que estivessem relacionadas à sua área de competência. Da mesma forma, foram enviados aos coordenadores adjuntos da CPA, os resultados da pesquisa por campi, de modo que as análises pudessem ser realizadas conjuntamente com os setores locais, responsáveis pelas áreas específicas nos campi. Acreditamos que dessa forma as análises não estariam direcionadas apenas pelo olhar dos membros da CPA e sim pelas pessoas envolvidas, que tem pleno conhecimento dos setores específicos da universidade. Além do mais, é uma ótima oportunidade para cada setor olhar seus resultados e buscar estratégias ou ações de melhorias. Relatório de Autoavaliação Institucional ano-base 2023, detalhamento no link: [RELATÓRIO Nº 1/CPA/UFFS/2024](#).

As devolutivas dos resultados de 2023, de forma ampla para toda a comunidade acadêmica, ainda serão realizadas no segundo semestre de 2024, por meio de reuniões, eventos e exposição das informações em murais físicos da UFFS. Os resultados da autoavaliação 2023, na íntegra, podem ser visualizados na página da UFFS, link: [Microsoft Power BI](#). As devolutivas dos resultados estão dispostos em formato de fácil visualização e que permitem uma análise detalhada por dimensão, por eixo, por público pesquisado, bem como o resultado das escolhas prioritárias.

Para sistematizar de forma mais coerente as ações de autoavaliação a serem realizadas na instituição, a CPA está coordenando o Planejamento de Autoavaliação Institucional 2020-2023, com a participação da Reitoria, Pró-Reitorias, Secretarias Especiais, Procuradoria Educacional Institucional, Direções do Campi, Coordenações Acadêmicas, Coordenações dos Cursos e Núcleos Docentes Estruturantes. Cada campus poderá elencar as suas ações locais de autoavaliação, com a participação dos Coordenadores Adjuntos da CPA, desde que estejam previstos no Planejamento de Autoavaliação Institucional 2020-2023 e alinhados com a Coordenação Geral da CPA.

Os resultados das autoavaliações dos cursos de graduação e de pós-graduação são encaminhados aos Coordenadores Adjuntos da CPA nos Campi, de forma que eles possam dialogar com os Coordenadores de curso, com a Coordenação Acadêmica, NDEs e Colegiados de Curso, com a Direção dos respectivos campus. A partir desses diálogos, cada Campus elabora um Plano de Ação de melhorias a serem realizadas a partir das autoavaliações.

Os resultados das avaliações dos CCRs são encaminhados aos Coordenadores de Curso e aos professores. Após a análise crítica dos professores responsáveis pelas CCRS, espera-se que os Colegiados de curso, junto com os NDEs e com os membros da CPA no campus, estabeleçam planos para a atualização dos instrumentos de avaliação e aproveitamento das oportunidades de melhoria identificados pelo formulário de autoavaliação dos CCRs. Ainda, é pertinente destacar que os resultados apontados nas avaliações são utilizados permanentemente nos processos de reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs).

Os resultados gerais do processo de autoavaliação dos cursos são divulgados para toda comunidade acadêmica utilizando e-mail institucional, informativos dos campi e nas redes sociais da UFFS. Também são divulgados em outras mídias físicas, tais como banners e cartazes e adesivos. Os resultados também são apresentados e debatidos em Audiências

Públicas realizadas nos campi, sendo convidados a participar todos os segmentos da comunidade acadêmica.

Anualmente são realizadas pela UFFS pesquisas de autoavaliação quantitativas e qualitativas. Na etapa quantitativa, os alunos, técnicos e docentes participam da autoavaliação por meio do preenchimento de formulários eletrônicos, acessados por meio de login e senha. Nesses formulários são avaliados aspectos referentes à infraestrutura da UFFS, são avaliados os cursos, os componentes curriculares (CCRs) e a instituição como um todo. Além disso, são feitas avaliações pontuais sobre: a qualidade de alimentação e de atendimento dos Restaurantes Universitários; a Política de Auxílios Estudantis; o perfil e inserção profissional dos egressos; pesquisa sobre a evasão, entre outros aspectos da vida institucional.

#### 4.3 MELHORIAS DOS PROCESSOS AVALIATIVOS DE 2019 A 2023

Em 2019, a partir de um processo contínuo de discussões realizadas no âmbito da CPA e em reuniões com a equipe diretiva da UFFS e sob profunda reflexão do Relatório de Recredenciamento Institucional realizada pela CPA e pela Comissão de Recredenciamento, passou-se a verificar a avaliação institucional como central, para as decisões de planejamento institucional. Os relatórios apresentados pela CPA são de extrema importância para que os gestores tenham o retrato da universidade, sob a ótica da comunidade acadêmica.

O atual PDI da UFFS tinha vigência de 2019 a 2023, mas foi prorrogado até o final de 2024. A previsão é que o novo PDI seja finalizado somente no primeiro semestre de 2025, por isso, deve ocorrer uma nova prorrogação do anterior, até que o novo entre em vigor. Em 2023 iniciaram-se as discussões a respeito da elaboração do novo PDI 2025-2032. Nas etapas de elaboração do novo PDI, os relatórios de avaliação institucional são primordiais para compor o diagnóstico institucional, até a elaboração dos objetivos e metas que irão direcionar o futuro da UFFS.

Destaca-se que, com base na análise dos resultados da autoavaliações, a CPA envia recomendações aos setores responsáveis, sempre antes da finalização dos planos de ação que irão compor o PPA da UFFS para o próximo ano. Cabe aos gestores setoriais fazerem uma análise crítica das recomendações e as que forem pertinentes e possíveis de realização devem ser incluídas nos seus planos de ação.

Em 2020, conforme se pode observar no item 5.2, no link: [RELATÓRIO Nº 1/CPA/UFFS/2020](#), foram encaminhadas sugestões à gestão para que fossem incluídas nos planos de ação de melhorias, separadas em cada uma das 10 dimensões pesquisadas.

A partir dos resultados apresentados, destaca-se que várias estão sendo realizadas para aprimorar os processos com base nas autoavaliações institucionais:

1. Revisão e análise crítica do PDI 2019-2023 de acordo com os novos instrumentos - grupos de trabalho locais nos campi e Reitoria para discussão do documento;
2. Elaboração e publicação da Política Institucional de Acompanhamento dos Egressos e criação do Portal dos Egressos;
3. Inclusão dos planos de ação de avaliação setoriais dos campi e Reitoria;

4. Criação de novos instrumentos de avaliações setoriais, bem como avaliação dos serviços ofertados pela Instituição;
5. Em conjunto com a PROGESP, a CPA pretende realizar um estudo de metodologias para avaliação dos docentes e técnicos, bem como a avaliação das chefias por suas equipes;
6. A CPA e a PROPLAN estudam a elaboração de um painel de indicadores que impactam nas avaliações institucionais e dos cursos a serem monitorados continuamente;
7. A avaliação institucional passou a ser o elemento central do processo de planejamento institucional;
8. Instituída coordenação adjunta e equipe da CPA em cada campus;
9. Modernização de alguns processos institucionais, tais como a realização de processo seletivo próprio, com inscrições e matrículas on-line.

No Relatório de Autoavaliação 2020, no link: [RELATÓRIO Nº 1/CPA/UFFS/2021](#), são destacadas melhorias implementadas pela gestão com base nas autoavaliações anteriores:

1. Instituídas as coordenações adjuntas e equipes da CPA em cada campus, com planejamento e ações de avaliação integrada com todos os campi;
2. Sensibilização da comunidade acadêmica sobre a importância da CPA no planejamento e acompanhamento de ações para a melhoria da vida universitária;
3. A avaliação institucional passou a ser o elemento central do processo de planejamento e gestão institucional;
4. Melhorias nas bibliotecas, com espaços físicos ampliados e com maior acessibilidade, com atualização dos exemplares de livros contendo as referências básicas e complementares das disciplinas e aumento do acervo digital e acesso à distância;
5. A pedido dos docentes e estudantes estão sendo revisados todos os PPCs dos cursos;
6. Implantação de mecanismos para o acompanhamento de Egressos da UFFS em sua inserção no mundo do trabalho;
7. Inovação no processo seletivo para ingresso na Instituição, com a realização de processo seletivo próprio e matrículas on-line;
8. Humanização dos ambientes - melhorados os espaços de convivência e de descanso na UFFS: ajardinamento, tendas, cadeiras, poltronas, puffs, colchonetes, arte em bancos e escadas, para que alunos e servidores pudessem ter espaços adequados para descansar e conversar;
9. Construção de campos de futebol, trilhas, disponibilização de tênis de mesa etc., para que alunos e servidores tenham espaços para a práticas de esportes;
10. Melhorias na infraestrutura e acessibilidade - adequação dos espaços físicos para os portadores de necessidades especiais: rampas, elevadores, banheiros, estacionamento, etc.

Conforme consta no capítulo 6 do [RELATÓRIO Nº 1/CPA/UFFS/2021](#), a CPA com base nos resultados da pesquisa, feita em 2001, propôs uma metodologia de priorização a ser incluída nos planos de ação da gestão, nos itens que os gestores julgassem pertinentes. Essas recomendações foram enviadas aos gestores.

No capítulo 5 do [RELATÓRIO Nº 1/CPA/UFFS/2023](#), constam as recomendações foram enviadas aos setores responsáveis, de forma a avaliarem a importância e a viabilidade das ações sugeridas para montar seus próprios planos e estratégias, integrando ações que contemplem mais de uma solicitação da comunidade acadêmica.

Nos anos de 2020 a 2022, ocorreram diversos momentos de sensibilização em que a CPA assumiu o protagonismo para dialogar com a reitoria, pró-reitorias, gestores de campus e demais setores diretivos e pedagógicos da instituição. Com isso, a UFFS vem consolidando-se como instituição que prioriza os mecanismos de autoavaliação institucional para orientar a própria tomada de decisão. Os resultados das autoavaliações são encaminhadas aos setores, que dialogam com a Pró-Reitoria de planejamento, de forma que as recomendações consideradas viáveis possam compor os planos de ação da UFFS e incluídas nos planejamentos anuais.

Os resultados obtidos nas autoavaliações permitiram observar muitas oportunidades de melhoria dos processos de gestão e avanços que poderão ser implementados também nos processos pedagógicos. Quanto mais integrados estão os processos avaliativos aos sistemas de planejamento e execução da universidade, maior será o ganho institucional e melhores serão os fluxos, processos, resultados relativos ao ensino, pesquisa e extensão, além do melhor uso dos recursos econômicos, humanos e de infraestrutura. Nesse contexto, o trabalho conduzido e coordenado pela CPA e pelos Núcleos Avaliativos estabelecidos nos campi da instituição cumprem papel decisivo e relevante, tanto na estratégia, no acompanhamento e proposição de ações para a melhoria contínua da instituição.

#### 4.4 PLANOS DE MELHORIAS A PARTIR DO PROCESSO AVALIATIVO DE 2024

Com base nas informações fornecidas sobre os campi da UFFS, elaborou-se um conjunto de sugestões de ação para abordar as principais preocupações levantadas a partir dos processos avaliativos.

#### **Sugestões de Ação para o Campus Cerro Largo (CCL):**

##### **1. Infraestrutura:**

- **Avaliação e Planejamento:**
  - Realizar uma avaliação detalhada das condições das salas de aula e laboratórios para identificar as necessidades de reforma e atualização.
  - Desenvolver um plano de ação com cronograma e orçamento para as melhorias necessárias.
- **Melhorias Imediatas:**
  - Priorizar a climatização das salas de aula, especialmente no Bloco A e nos andares superiores, para garantir o conforto dos alunos e professores durante os períodos de calor intenso.

- Iniciar um programa de manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de laboratório para garantir seu funcionamento adequado.
- **Melhorias a Longo Prazo:**
  - Buscar recursos para a reforma e modernização dos laboratórios, com foco na aquisição de equipamentos atualizados e adequados às necessidades dos cursos.
  - Considerar a possibilidade de expansão do espaço físico do campus para atender à demanda crescente por salas de aula e laboratórios.

## **2. Climatização:**

- **Instalação de Ar-Condicionado:**
  - Elaborar um projeto para a instalação de sistemas de ar-condicionado em todas as salas de aula e demais ambientes que necessitem de climatização.
  - Buscar recursos para a aquisição e instalação dos equipamentos, considerando a eficiência energética e o conforto térmico.
- **Ventilação Natural:**
  - Avaliar a possibilidade de melhorar a ventilação natural das salas, com a instalação de janelas e outros dispositivos que permitam a circulação de ar.
  - Realizar estudos para identificar as melhores soluções de ventilação natural para cada ambiente.

## **3. Internet:**

- **Melhoria da Infraestrutura de Rede:**
  - Realizar um diagnóstico da infraestrutura de rede do campus para identificar os pontos de estrangulamento e as áreas com sinal fraco ou instável.
  - Investir na atualização dos equipamentos de rede, como roteadores e switches, para garantir uma conexão mais estável e de alta velocidade.
  - Avaliar a possibilidade de contratar um provedor de internet com melhor qualidade de serviço.
- **Expansão da Cobertura Wi-Fi:**
  - Expandir a cobertura Wi-Fi do campus para áreas como a biblioteca e o Restaurante Universitário (RU), garantindo que todos os alunos e professores tenham acesso à internet em qualquer lugar do campus.
  - Implementar um sistema de gerenciamento de rede que permita monitorar o uso da internet e identificar possíveis problemas.
- **Suporte Técnico:**
  - Disponibilizar um serviço de suporte técnico eficiente para auxiliar os alunos e professores com problemas de conexão.
  - Criar um canal de comunicação para que os usuários possam relatar problemas e receber informações sobre o status da rede.

## **Sugestões de Ação para o Campus Chapecó (CCH):**

### **1. Infraestrutura:**

- **Caminhos com Cobertura:**
  - Realizar um estudo para identificar os caminhos mais utilizados pelos alunos e priorizar a instalação de coberturas.

- Buscar recursos para a construção das coberturas, considerando materiais duráveis e de baixo custo de manutenção.
- **Salas e Banheiros:**
  - Implementar um programa de limpeza e manutenção regular das salas de aula e banheiros.
  - Realizar um levantamento dos equipamentos danificados (projetores, ar-condicionado, lâmpadas) e providenciar os reparos ou substituições necessárias.
  - Instalar dispensadores de sabonete nos banheiros.
- 2. **Alimentação:**
  - **Qualidade da Comida no RU:**
    - Realizar uma inspeção na cozinha do RU para verificar as condições de higiene e armazenamento dos alimentos.
    - Implementar um sistema de controle de qualidade para garantir que as refeições sejam preparadas com ingredientes frescos e seguros.
    - Coletar feedback dos alunos sobre a qualidade da comida e utilizar essas informações para fazer melhorias no cardápio e no preparo das refeições.
  - **Qualidade da Comida na Cantina:**
    - Revisar o contrato com a empresa responsável pela cantina e exigir melhorias na qualidade dos produtos oferecidos.
    - Considerar a possibilidade de substituir a empresa por outra que ofereça alimentos mais saudáveis e saborosos.
- 3. **Corpo Docente:**
  - **Didática dos Professores:**
    - Promover workshops e cursos de capacitação para os professores, com foco em didática e metodologias de ensino inovadoras.
    - Incentivar a troca de experiências entre os professores e a criação de grupos de estudo para discutir práticas pedagógicas.
    - Implementar um sistema de avaliação da didática dos professores pelos alunos e utilizar os resultados para identificar áreas de melhoria.
  - **Falta de Docentes:**
    - Realizar um levantamento das necessidades de docentes em cada curso e priorizar a contratação de novos professores.
    - Buscar recursos para a contratação de professores substitutos para suprir a demanda imediata.
    - Divulgar as vagas de professor em aberto e incentivar a participação de candidatos qualificados.

### **Sugestões de Ação para o Campus Erechim (CER):**

- 1. **Infraestrutura:**
  - **Manutenção Predial:**
    - Realizar uma inspeção detalhada da estrutura dos blocos para identificar todos os problemas de manutenção.
    - Priorizar os reparos nos telhados e calhas para evitar infiltrações durante as chuvas.
    - Implementar um programa de manutenção preventiva para evitar o agravamento dos problemas existentes.
  - **Acessibilidade:**

- Realizar um levantamento das necessidades de acessibilidade nos laboratórios e em outras áreas do campus.
  - Implementar medidas para garantir a acessibilidade, como a instalação de rampas, elevadores e sinalização adequada.
  - Promover a conscientização sobre a importância da acessibilidade entre os alunos e professores.
2. **Internet:**
- **Melhoria da Conexão:**
    - Realizar um diagnóstico da infraestrutura de rede do campus para identificar os pontos com sinal fraco ou instável.
    - Investir na atualização dos equipamentos de rede, como roteadores e switches, para garantir uma conexão mais estável e de alta velocidade.
    - Expandir a cobertura Wi-Fi do campus para áreas onde a conexão é insuficiente.
3. **Corpo Docente:**
- **Comportamento e Gestão:**
    - Promover um diálogo aberto e transparente com a comunidade acadêmica sobre a importância da laicidade na instituição.
    - Implementar um código de conduta que proíba qualquer forma de discriminação, incluindo a homofobia.
    - Oferecer treinamento para os professores e funcionários sobre como lidar com questões de diversidade e inclusão.
    - Investigar e punir os casos de discriminação e assédio.

### **Sugestões de Ação para o Campus Laranjeiras do Sul (CLS):**

1. **Infraestrutura:**
- **Salas de Aula:**
    - Realizar um estudo para avaliar a viabilidade da instalação de ar-condicionado nas salas de aula.
    - Enquanto a instalação do ar-condicionado não for possível, buscar alternativas para melhorar a ventilação das salas, como a instalação de ventiladores mais silenciosos e eficientes.
  - **Banheiros:**
    - Realizar uma reforma nos banheiros do campus, incluindo a substituição de equipamentos quebrados e a melhoria da limpeza.
    - Implementar um programa de manutenção preventiva para garantir a conservação dos banheiros.
  - **RU:**
    - Substituir os bancos quebrados do RU e realizar uma reforma nos banheiros do local.
    - Implementar um programa de limpeza regular para garantir a higiene do RU.
2. **Climatização:**
- **Ar-Condicionado:**
    - Priorizar a instalação de ar-condicionado nas salas de aula, especialmente nos períodos de calor intenso.
    - Definir um sistema de controle do ar-condicionado que seja eficiente e seguro.
  - **Ventiladores:**

- Substituir os ventiladores ineficientes por modelos mais potentes e silenciosos.
  - Realizar a manutenção regular dos ventiladores para garantir seu funcionamento adequado.
- 3. Corpo Docente:**
- **Didática:**
    - Promover workshops e cursos de capacitação para os professores, com foco em didática e metodologias de ensino inovadoras.
    - Incentivar a troca de experiências entre os professores e a criação de grupos de estudo para discutir práticas pedagógicas.
    - Implementar um sistema de avaliação da didática dos professores pelos alunos e utilizar os resultados para identificar áreas de melhoria.
  - **Sobrecarga de Exigências:**
    - Realizar um estudo para avaliar a carga de trabalho dos alunos e identificar possíveis excessos.
    - Promover um diálogo aberto com os alunos para entender suas dificuldades e buscar soluções em conjunto.
    - Incentivar os professores a adotar práticas de avaliação mais justas e equilibradas.
- 4. Alimentação:**
- **Cantina:**
    - Revisar o contrato com a empresa responsável pela cantina e exigir melhorias na qualidade dos produtos oferecidos.
    - Considerar a possibilidade de substituir a empresa por outra que ofereça alimentos mais saudáveis e saborosos.
  - **RU:**
    - Implementar um programa de limpeza regular para garantir a higiene do RU.
    - Coletar feedback dos alunos sobre a qualidade da comida e utilizar essas informações para fazer melhorias no cardápio e no preparo das refeições.

### **Sugestões de Ação para o Campus Passo Fundo (CPF):**

- 1. Infraestrutura:**
- **Horário da Biblioteca:**
    - Realizar uma pesquisa com os alunos para identificar os horários de maior demanda da biblioteca.
    - Ampliar o horário de funcionamento da biblioteca, incluindo o período do almoço e o período noturno.
    - Considerar a possibilidade de abrir a biblioteca nos finais de semana, se houver demanda.
  - **Cadeiras:**
    - Realizar um estudo ergonômico para identificar as cadeiras mais adequadas para uso prolongado em salas de aula.
    - Substituir as cadeiras desconfortáveis por modelos mais ergonômicos e confortáveis.
    - Priorizar a substituição das cadeiras nas salas de aula dos cursos com aulas em turno integral.
- 2. Corpo Docente:**
- **Tempo de Prova:**

- Orientar os professores a definir o tempo de prova de acordo com a duração da aula e a complexidade do conteúdo.
  - Realizar um debate com os professores sobre as melhores práticas para a aplicação de provas.
  - Implementar um sistema de avaliação do tempo de prova pelos alunos.
  - **Didática:**
    - Promover workshops e cursos de capacitação para os professores, com foco em didática e metodologias de ensino inovadoras.
    - Incentivar a troca de experiências entre os professores e a criação de grupos de estudo para discutir práticas pedagógicas.
    - Implementar um sistema de avaliação da didática dos professores pelos alunos e utilizar os resultados para identificar áreas de melhoria.
3. **Alimentação:**
- **Qualidade do RU:**
    - Realizar uma inspeção na cozinha do RU para verificar as condições de higiene e armazenamento dos alimentos.
    - Implementar um sistema de controle de qualidade para garantir que as refeições sejam preparadas com ingredientes frescos e seguros.
    - Reduzir a quantidade de óleo utilizada no preparo das refeições.
    - Coletar feedback dos alunos sobre a qualidade da comida e utilizar essas informações para fazer melhorias no cardápio e no preparo das refeições.

### **Sugestões de Ação para o Campus Realeza (CRE):**

1. **Infraestrutura:**
- **Laboratórios:**
    - Realizar um levantamento completo dos equipamentos dos laboratórios para identificar as necessidades de manutenção e calibração.
    - Implementar um programa de manutenção preventiva e calibração regular dos equipamentos.
    - Priorizar a manutenção dos equipamentos dos laboratórios de veterinária, que são os mais citados pelos alunos.
    - Atualizar os equipamentos dos laboratórios com modelos mais modernos e eficientes.
  - **Biblioteca:**
    - Realizar um levantamento dos livros da biblioteca para identificar os títulos desatualizados.
    - Adquirir novos livros, especialmente nas áreas de veterinária, para atualizar o acervo da biblioteca.
    - Criar um sistema de sugestões para que os alunos possam indicar livros que gostariam de ver na biblioteca.
2. **Climatização:**
- **Ar-Condicionado:**
    - Realizar a manutenção ou substituição do ar-condicionado que não está funcionando nas salas de aula.
    - Avaliar a necessidade de instalar mais ar-condicionado nas salas de aula para garantir a climatização adequada.
    - Realizar a manutenção regular dos aparelhos de ar-condicionado para garantir seu funcionamento eficiente e silencioso.

### Sugestões de Ação para a Reitoria (RE):

#### 1. **Infraestrutura:**

##### ○ **Caminho até o RU:**

- Realizar um estudo para avaliar a viabilidade da construção de uma cobertura no caminho até o RU.
- Priorizar a construção da cobertura, considerando materiais duráveis e de baixo custo de manutenção.
- Garantir que a cobertura seja acessível para pessoas com deficiência.

#### 2. **Outros:**

##### ○ **Gestão do PGD:**

- Estruturar uma equipe na PROGESP para realizar a gestão do PGD, conforme previsto na Portaria nº 3698/GR/UFGS/2024.
- Definir as atribuições e responsabilidades da equipe, garantindo que todas as demandas do PGD sejam atendidas.
- Capacitar a equipe para realizar a gestão do PGD de forma eficiente e eficaz.
- Monitorar e avaliar o desempenho da equipe para garantir a qualidade do serviço prestado.

### Conclusões Gerais:

1. **Infraestrutura como Prioridade:** A infraestrutura é uma das categorias mais recorrentes em todos os campi, com problemas como salas sem ar-condicionado, banheiros em mau estado, laboratórios defasados e falta de cobertura em áreas de circulação. Isso indica a necessidade de investimentos urgentes para melhorar as condições físicas dos campi e garantir um ambiente adequado para o ensino, pesquisa e convivência.
2. **Climatização e Conforto:** A falta de climatização nas salas de aula é uma preocupação comum em vários campi, especialmente nos períodos de calor intenso. A instalação de ar-condicionado ou a melhoria da ventilação natural são medidas essenciais para garantir o conforto dos alunos e professores.
3. **Qualidade da Alimentação:** A qualidade da comida no Restaurante Universitário (RU) e na cantina é um problema recorrente em alguns campi. A necessidade de higiene, variedade e qualidade dos alimentos é fundamental para garantir a saúde e o bem-estar da comunidade acadêmica.
4. **Corpo Docente e Didática:** A didática dos professores e a falta de docentes em alguns cursos são preocupações importantes em alguns campi. A necessidade de capacitação dos professores e de contratação de novos docentes é fundamental para garantir a qualidade do ensino.
5. **Internet e Tecnologia:** A qualidade da internet e a disponibilidade de recursos tecnológicos são importantes para o ensino e pesquisa. A necessidade de melhorar a infraestrutura de rede e de atualizar os equipamentos é fundamental para garantir o acesso à informação e a comunicação eficiente.
6. **Gestão e Comunicação:** A gestão e a comunicação são importantes para o bom funcionamento da instituição. A necessidade de transparência, eficiência e diálogo aberto com a comunidade acadêmica é fundamental para garantir a qualidade dos serviços prestados.
7. **Participação e Feedback:** A participação dos alunos e professores na avaliação institucional é fundamental para identificar os problemas e propor soluções. A

necessidade de criar canais de comunicação eficientes e de incentivar a participação da comunidade acadêmica é fundamental para garantir a melhoria contínua da instituição.

### **Recomendações Gerais:**

- Realizar um estudo aprofundado das necessidades de cada campus para identificar as prioridades de investimento.
- Elaborar um plano de ação com cronograma e orçamento para as melhorias necessárias.
- Implementar um sistema de monitoramento e avaliação das melhorias realizadas.
- Criar canais de comunicação eficientes para informar a comunidade acadêmica sobre as ações da instituição.
- Incentivar a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional e na formulação de sugestões.

## **5 PROCESSOS DE GESTÃO DA UFFS E A INTEGRAÇÃO COM A AUTOAVALIAÇÃO**

Ao longo das autoavaliações foram realizadas reuniões com as equipes diretivas (reitor, pró-reitores e diretores dos campi) para apresentar a metodologia adotada, as informações referentes aos resultados das análises quantitativas e qualitativas apresentadas ao final de cada bloco. Além disso, foi sugerido a cada equipe que revisitasse as informações do relatório do ano anterior para a atualização acerca das ações realizadas, monitorando os seus avanços e fragilidades.

Visando tornar a análise dos dados mais efetiva, foi enviada uma cópia dos resultados para cada Pró-Reitoria, secretarias especiais da UFFS. Foi então solicitado que cada setor envolvido analisasse e comentasse estes resultados, relacionados à sua área de competência. A partir daí, as sugestões pertinentes resultaram em planos de ação de melhorias. Da mesma forma, foram enviados aos coordenadores dos NACs, os resultados da pesquisa, de forma que as análises pudessem ser realizadas conjuntamente com os setores locais, responsáveis pelas áreas específicas nos campi.

Nas reuniões de sensibilização com a equipe diretiva da UFFS, sobre a importância da autoavaliação institucional, a partir do AVALIA, em 2021, foi discutido sobre a necessidade da revisão e aprimoramento dos documentos institucionais: Regimento, PDI, PPA, PPI, PPCs etc., de forma que possam ficar mais alinhados aos instrumentos de avaliação.

Ressalta-se que está sendo realizado pela Pró-reitoria de Planejamento, em parceria com a CPA um estudo a respeito do estabelecimento de um novo rol de indicadores institucionais. É importante que estes sejam vinculados aos indicadores de avaliação institucional do INEP, aos eixos e dimensões do Sinaes e que estejam em consonância com os objetivos institucionais.

No momento, entretanto, a Pró-reitoria de Planejamento e a CPA têm engendrado esforço para monitorar e aprimorar os indicadores de desempenho institucionais, consolidados no âmbito do Tribunal de Contas da União – TCU, conforme decisão nº 408/2002-plenário e acórdãos nº 1043/2006 e nº 2167/2006 – plenário tribunal de contas da união (verão 2010) . Dentre os quais destacamos:

- a) Custo Corrente por aluno equivalente;

- b) Aluno tempo integral por professor equivalente;
- c) Aluno tempo integral por funcionário equivalente;
- d) Funcionário equivalente por professor equivalente;
- e) Grau de participação estudantil (GPE);
- f) Grau de envolvimento discente com Pós-Graduação (GEPG);
- g) Conceito CAPES/MEC para a Pós-Graduação;
- h) Índice de qualificação do corpo docente (IDCD);
- i) Taxa de sucesso na graduação (TSG).

As informações para o cálculo desses indicadores referem-se ao exercício encerrado de cada ano consecutivo, evitando assim, estimativas e uso de dados parciais. Com relação aos dados da graduação e da pós-graduação, considerou-se apenas os cursos gratuitos e permanentes, excluindo-se dos cálculos, os cursos para o atendimento de demandas pontuais, cursos patrocinados com recursos de convênios, parcerias público-privado e ainda cursos custeados diretamente pelo aluno. O conjunto de indicadores encontra-se disponível no Relatório de Gestão 2023. Uma análise detalhada desses indicadores está em processo de elaboração concomitante à construção do PDI UFFS 2025-2032.

## **6 DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL**

Desde a criação da Universidade em 2009 até 2024, muitas melhorias têm sido realizadas nas suas atividades acadêmicas e administrativas, de forma a aprimorar os modelos de gestão. A CPA tem um importante papel nesse cenário.

Os avanços conquistados ao longo desses quinze anos tornam cada vez mais claros os desafios que se projetam para os próximos: a participação, cada vez mais efetiva, na comunidade acadêmica nacional e internacional, com cursos de graduação, programas de pós-graduação, projetos e programas de extensão e experiências de gestão universitária; a permanente sintonia com os anseios da região na qual está situada; o compromisso constante com movimentos e organizações sociais que constituíram o Movimento Pró-Universidade; e o sonho de uma universidade pública, popular e de qualidade, focada no desenvolvimento regional incluyente e sustentável.

Com relação ao processo de produção do Planejamento Institucional Anual (PA) da UFFS, destacamos que o modelo e a metodologia incorporam quatro dimensões estrategicamente conjugadas: o PDI, o PPA, o PPI e os indicadores da CPA. O PDI da UFFS está estruturado em eixos temáticos e apresenta em sua versão atual treze objetivos gerais e específicos, para os quais se definem objetivos e metas a serem alcançadas a cada ano consecutivo.

Os responsáveis pelo atendimento das metas têm o propósito de viabilizar a implementação e a gestão das políticas institucionais do Planejamento Anual e a Proposta de Execução Orçamentária em consonância com o PDI, o PPA e o PPI. Concomitantemente à construção dos indicadores de monitoramento da PROPLAN/DPLAN, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFFS estruturou a avaliação institucional e os subsídios à melhoria contínua dos processos educacionais. A autoavaliação institucional segue os procedimentos estabelecidos pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A avaliação institucional deve indicar caminhos e instrumentos para o desenvolvimento dos processos de avaliação institucional, conduzidos pela CPA com metodologia participativa e formativa, prospectando dados e subsídios ao planejamento institucional das unidades de gestão. O envolvimento da comunidade universitária nos processos de autoavaliação, os dados e a identificação de situações-problema compõem a base para orientar soluções aos desafios conjunturais e estruturais da UFFS.

Busca-se, assim, ampliar a cultura da avaliação e a corresponsabilidade com produção de ações corretivas previstas no PA, devendo os resultados e devolutivas subsidiar parâmetros de mudanças inovadoras, responsabilidades socioambientais e geopolíticas, mediante a cultura da autoavaliação dialógica, formativa e participativa. A planilha do PA 2025 terá uma coluna referente à CPA, ou seja, os Planos de Ação terão plena conexão com os resultados da autoavaliação a cada ano consecutivo.

## **7 METODOLOGIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024**

A pesquisa 2024 ocorreu por meio de aplicação de formulários eletrônicos, anônimos e não obrigatórios, e utilizou a plataforma Google Formulários (<https://docs.google.com/forms/>) e Microsoft Formulários (<https://forms.office.com/>). Estes podem ser localizados no site oficial da Universidade Federal da Fronteira Sul em (<https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/formulario/cpa/2023-0001>).

Este ano foi adotado o uso de emojis na construção dos formulários e no painel de apresentação dos dados, com a finalidade de tornar a abordagem mais conectada com os meios de comunicação utilizados no cotidiano. Também se optou por escolher palavras mais simples para evitar incompreensão ou confusão dos participantes como, por exemplo, a substituição por sinônimos (“Discente” por “Aluno”, “Docente” por “Professor” etc.).

### **7.1 DIVULGAÇÃO**

A liberação dos formulários para preenchimento iniciou em 04/12 a 20/12/2024 e a divulgação deu-se por meio de:

- a) envio massivo de e-mails;
- b) inclusão de links e código QR Code nos sistemas administrativos e acadêmicos nas telas iniciais de cada sistema;
- c) publicação de notícia no site oficial;
- d) publicação em redes sociais administradas pelo setor de comunicação institucional;
- e) fixação de cartazes em salas de aula e corredores da instituição e
- f) visitas presenciais em salas de aula e salas administrativas convidando a comunidade acadêmica a participar.

### **7.2 FONTE TEMÁTICA DO CONTEÚDO DOS FORMULÁRIOS**

O conteúdo dos formulários foram cuidadosamente elaborados conforme a nota técnica INEP/DAES/CONAES N° 65/2014, a qual estabelece o Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional: [https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/avaliacao\\_institucional/nota\\_tecnica/2014/nota\\_tecnica\\_n65\\_roteiro\\_relatorio\\_de\\_autoavaliacao\\_institucional.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/nota_tecnica/2014/nota_tecnica_n65_roteiro_relatorio_de_autoavaliacao_institucional.pdf).

O desenvolvimento dos formulários respeitaram as características do perfil dos participantes, contendo questões que estivessem relacionadas diretamente com o vínculo ou a atuação do indivíduo junto à UFFS, correlacionando ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) com os cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 ([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm)), que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências, a saber:

- a) Bloco/Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
  - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- b) Bloco/Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
  - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
  - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- c) Bloco/Eixo 3: Políticas Acadêmicas
  - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
  - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
  - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
- d) Bloco/Eixo 4: Políticas de Gestão
  - Dimensão 5: Políticas de Pessoal
  - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
  - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
- e) Bloco/Eixo 5: Infraestrutura Física
  - Dimensão 7: Infraestrutura Física

Deste modo, foi possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

### 7.3 EIXOS, ASSUNTOS, PERGUNTAS E PERFIS

As Perguntas foram apresentadas em grupos de cinco por Assunto, cada Perfil teve acesso às questões relacionadas com sua atuação junto à UFFS o que gerou quantidades de perguntas distintas para alguns Perfis.

Segue a Tabela 2, contendo a legenda dos perfis, e a Tabela 3, contendo os cinco Eixos, que incluem os 23 Assuntos, que são compostos por cinco Perguntas cada, além da indicação com a palavra “SIM” para os Perfis que as receberam.

Tabela 2: Legenda de Perfis

 EG	 Estudante Graduação
EP	 Estudante Pós-Graduação
 EE	 Estudante Egresso
 Pr	 Professor
 TA	 Técnico Administrativo
 CR	 Comunidade Regional

Fonte: Comissão Própria de Avaliação (CPA)/UFFS, 2025.

Tabela 3: Questões e distribuição por perfil (ver as questões que foram feitas esse ano)

TOTAL DE QUESTÕES POR PERFIL >>>		19	19	17	23	14	9
<b>Eixo a Desenvolvimento Institucional</b>		 E G	 E P	 E E	 Pr	 T A	 C R
Assunto	Pergunta	2	2	2	2	2	2
aa Sobre o impacto social, a UFFS promove ou incentiva ações de...	aaa Preservação do meio-ambiente?						
	aab Empreendedorismo e inovação tecnológica?						
	aac Igualdade e inclusão social?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M
	aad Troca de conhecimentos com a comunidade regional?						
	aae Divulgação científica e produção intelectual?						
ab Sobre o impacto institucional, a UFFS promove ou incentiva ações...	aba De divulgação de sua missão e valores, da estrutura e competência dos setores?						
	abb Que demonstram a eficácia da Pesquisa no desenvolvimento humano, científico e tecnológico?						
	abc Que demonstram a eficácia da Extensão na interação da UFFS com setores da sociedade?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M
	abd Que demonstram a eficácia da Cultura por meio de atividades e projetos?						
	abe De continuidade dos estudos em cursos e programas de Pós-Graduação?						
<b>Eixo b Políticas de Gestão</b>		 E G	 E P	 E E	 Pr	 T A	 C R
Assunto	Pergunta	1	1	0	2	1	0
ba Sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada, este promove...	baa Acesso facilitado e orientações claras sobre seu funcionamento?						
	bab A participação de servidores em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais?	-	-	-	SI M	SI M	-
	bac A participação de servidores em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional?						
	bad A qualificação acadêmica de servidores na Graduação?						

	bae A qualificação acadêmica de servidores em Programas de Mestrado ou Doutorado?						
bb Sobre a produção e distribuição de Material Didático, UFFS...	bba Atende às demandas acadêmicas?						
	bbb Possui uma equipe técnica multidisciplinar responsável?						
	bbc Garante acessibilidade, suporte, diversidade de mídias e linguagens?	SI M	SI M	-	SI M	- -	
	bbd Atualiza periodicamente o material didático?						
	bbe Apóia a produção de material autoral pelos professores?						
<b>Eixo c Políticas Acadêmicas</b>							
<b>Assunto</b>	<b>Pergunta</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
ca Sobre a Graduação, existem programas, projetos ou atividades...	caa De caráter interdisciplinar com outros cursos ou instituições?						
	cab Que incentivam práticas esportivas e possibilitam acesso à expressões artísticas?						
	cac De monitoria e de iniciação à docência?	SI M	-	SI M	SI M	-	-
	cad Que oportunizam mobilidade acadêmica ou estágio não obrigatório remunerado?						
	cae De inovação pedagógica que elevem o potencial de aprendizagem e desenvolvimento acadêmico?						
cb Sobre a Assistência Estudantil...	cba São promovidas atividades de acolhimento no início do semestre letivo?						
	cbb As oportunidades (bolsas, auxílios, estágios) disponíveis aos estudantes são divulgadas?						
	cbc Existem ações de acompanhamento e apoio pedagógico ou psicossocial?	SI M	SI M	SI M	SI M	-	-
	cbd Existem programas de auxílio à permanência, de acessibilidade e de nivelamento de aprendizagem?						
	cbe São promovidas ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida estudantil?						
cc Sobre os Egressos (ex-estudantes), existem informações sobre...	cca A continuidade da vida acadêmica em outras instituições?						
	ccb A relação entre a atuação profissional e a formação recebida na UFFS?						
	ccc Aqueles que se destacaram no mercado de trabalho em virtude da formação acadêmica na UFFS?	-	-	SI M	SI M	-	-
	ccd Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade?						
	cce Os motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar?						
cd Sobre a Pós-Graduação...	cda Os cursos ou programas articulam-se com as áreas da Graduação?		SI M	-	SI M	-	-
	cdb A produção científica, acadêmica ou intelectual é divulgada?						

	cdc Acompanhamento e a avaliação dos cursos ofertados?					
	cdd Os cursos ou programas ofertados atendem demandas socioeconômicas regionais?					
	cde Promove ou incentiva práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras?					
ce Sobre a Extensão e Pesquisa, são desenvolvidas ações, projetos ou programas...	cea Que promovem melhoria das condições sociais da comunidade regional?					
	ceb De inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural?					
	cec Que concedem bolsas ou incentivos financeiros?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M
	ced Que promovem ou incentivem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras?					
	cee Com ampla divulgação das iniciativas e oportunidades no meio acadêmico?					
cf Sobre a difusão da produção acadêmica, existe incentivo e apoio para...	cfa Publicações científicas ou tecnológicas?					
	cfb Publicações artísticas ou culturais?					
	cfc Participação em eventos de âmbito local e nacional?	SI M	SI M	-	SI M	SI M
	dfd Participação em eventos de âmbito internacional?					
	cfe Organização e publicação de conteúdos em revista acadêmico-científica indexada no Qualis?					
cg Sobre a Comunicação Institucional...	cga Utiliza canais diversificados de comunicação, favorecendo o acesso amplo?					
	cgb Divulga informações relativas aos cursos de Graduação?					
	cgc Divulga informações relativas aos cursos de Pós-graduação?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M
	cgd Disponibiliza documentos institucionais ao acesso público?					
	cge Utiliza mecanismos de transparência institucional?					
<b>Eixo d Infraestrutura</b>						
<b>Assunto</b>	<b>Pergunta</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
da Sobre as Instalações Administrativas. ..	daa São limpas e recebem manutenção regular?					
	dab Possuem ventilação/climatizações adequadas?					
	dac Atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?	-	-	-	SI M	SI M
	dad Possuem boa acústica?					
	dae Os recursos tecnológicos atendem a finalidade? (internet, computadores, projetores, videoconferência)?					
db Sobre as Salas de Aula...	dba São limpas e recebem manutenção regular?					
	dbb Possuem ventilação/climatizações adequadas?	SI M	SI M	SI M	SI M	-
	dbc Atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?					

	dbd Possuem boa acústica?						
	dbe Os recursos audiovisuais são adequados e em condição de uso?						
dc Sobre os Auditórios...	dca São limpos e recebem manutenção regular?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M
	dcb Possuem ventilação/climatizações adequadas?						
	dcc Atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?						
	dcd Possuem boa acústica?						
	dce Os recursos audiovisuais e tecnológicos são adequados e em condição de uso?						
dd Sobre as Salas de Professores...	dda São limpas e recebem manutenção regular?	SI M	SI M	SI M	SI M	-	-
	ddb Possuem ventilação/climatizações adequadas?						
	ddc Atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?						
	ddd Possuem boa acústica?						
	dde Possuem espaços reservados para atendimento aos estudantes?						
de Sobre os espaços para Atendimento aos Estudantes...	dea São limpos e recebem manutenção regular?	SI M	SI M	SI M	SI M	-	-
	deb Possuem ventilação/climatizações adequadas?						
	dec Atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?						
	ded Possibilitam atendimento individual e reservado?						
	dee Possibilitam atendimento de pequenos grupos de forma confortável?						
df Sobre os espaços de Convivência e de Alimentação...	dfa São limpos e higienizados?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M	-
	dfb Contribuem para a convivência saudável da comunidade acadêmica?						
	dfc Atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?						
	dfd O Restaurante Universitário/lanchonete proporciona alimentação variada?						
	dfe O Restaurante Universitário/lanchonete proporciona alimentação de boa qualidade?						
dg Sobre os Laboratórios...	dga São limpos e higienizados?	SI M	SI M	-	SI M	-	-
	dgb Contém equipamentos que funcionam e recebem manutenção regular?						
	dgc Atendem às necessidades de acessibilidade?						
	dgd Possuem material suficiente para atendimento das necessidades das aulas?						
	dge Existem pessoas qualificadas (suporte técnico) para atendimento?						
dh Sobre a Biblioteca...	dha Disponibiliza espaço para estudo coletivo e de estudo individual?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M	-
	dhb Oferece recursos para acesso à informação digital?						

	dhc Atende às necessidades de acessibilidade, conforto, acústica e ergonomia?						
	dhd Disponibiliza acesso para acervo atualizado (físico ou digital) nas áreas de atuações dos respectivos <i>campi</i> ?						
	dhe Existe suporte técnico adequado (oficinas, capacitações, orientações) no auxílio de pesquisas e normalização?						
di Sobre os Banheiros...	dia São limpos e recebem manutenção regular?						
	dib Possuem ventilações adequadas?						
	dic Atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M	
	did Garantem privacidade?						
	die Possuem produtos e equipamentos de higiene adequados?						
dj Sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação...	dja Você está satisfeito com a qualidade da conexão de internet?						
	djb Os sistemas (acadêmicos, administrativos ou técnicos) que você utiliza são adequados?						
	djc Quando ocorrem problemas nos sistemas, você sabe qual setor contatar para resolver?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M	
	djd Você utiliza com frequência o site da UFFS (www.uffs.edu.br)?						
	dje Você encontra com facilidade as informações que precisa no site da UFFS?						
<b>Eixo e Planejamento e Avaliação Institucional</b>		 <b>E G</b>	 <b>E P</b>	 <b>E E</b>	 <b>Pr</b>	 <b>T A</b>	 <b>C R</b>
<b>Assunto</b>	<b>Pergunta</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
ea Sobre o processo de Autoavaliação Institucional, você considera que...	ea a O conteúdo das questões foi adequado?						
	ea b O questionário foi fácil de preencher?						
	ea c O tempo utilizado para avaliação foi razoável?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M	
	ea d A forma (eletrônica) como o questionário foi aplicado é adequada?						
	ea e Você gostaria de participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA)?						
eb Sobre os resultados da Autoavaliação Institucional...	eba Você conhece?						
	ebb Considera importante?						
	ebc São encontrados com facilidade no site da UFFS?	SI M	SI M	SI M	SI M	SI M	
	ebd Você os utiliza de alguma forma?						
	ebe Você percebe que promovem mudanças na UFFS?						

Fonte: Comissão Própria de Avaliação (CPA)

O documento norteador utilizado como parâmetro para a construção do questionário foi o instrumento de avaliação externa, adotado para fins de credenciamento/transformação de

organização acadêmica, pois entendeu-se que os indicadores de qualidade ali estabelecidos contemplam de modo satisfatório as dez dimensões e os cinco eixos avaliativos do SINAES, bem como correspondem aos principais aspectos que precisam ser considerados para a tomada de decisão a partir dos achados da pesquisa. Do mesmo modo, o instrumento adotado contempla as orientações expressas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065/2014, na qual é mencionado que “O processo de autoavaliação da IES deverá ser consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa” (INEP, 2014, s. p.).

#### 7.4 ESTRUTURA DAS QUESTÕES

Ao iniciar o preenchimento do questionário, feito pelos respondentes, era mostrada na tela a informação das opções disponíveis e o respectivo significado de cada alternativa.

Imagem 1: Opções de resposta para as perguntas

 **Para responder as questões, você poderá escolher entre:**

- Sim:** acontece na maioria das vezes.
- Não:** dificilmente acontece.
- Ignorar pergunta:** a pergunta não faz sentido ou não tem informação sobre.

Fonte: Formulário Nº 1/CPA/UFGS/2023 (<https://www.ufgs.edu.br/atos-normativos/formulario/cpa/2023-0001>)

Cada Eixo foi composto por “Assuntos”, os quais foram estruturados em 5 perguntas em linha com 3 colunas contendo as opções de resposta.

Imagem 2: Exemplo de estrutura de pergunta no formulário eletrônico

aa Sobre o impacto social, a UFGS promove ou incentiva ações de... *			
	Sim	Não	Ignorar pergunta
aaa Preservação do meio-ambiente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aab Empreendedorismo e inovação tecnológica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aac Igualdade e inclusão social?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aad Troca de conhecimentos com a comunidade regional?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aae Divulgação científica e produção intelectual?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fonte: Formulário nº 1/CPA/UFGS/2023 (<https://www.ufgs.edu.br/atos-normativos/formulario/cpa/2023-0001>)

O uso de letras minúsculas no início de cada eixo, assunto e pergunta tem por objetivo organizar a hierarquia, temática e continuidade das questões.

A estrutura de questões segue apresentada abaixo, onde estão identificados os cinco eixos dados pelo SINAES, os temas principais (em negrito) e as perguntas realizadas:

### **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

#### ***Sobre o processo de Autoavaliação Institucional, você considera que...***

- ... a forma (eletrônica) como o questionário foi aplicado é adequada?
- ... o tempo utilizado para avaliação foi razoável?
- ... o questionário foi fácil de preencher?
- ... o conteúdo das questões foi adequado?
- ... você gostaria de participar da Comissão Própria de Avaliação?

#### ***Sobre os resultados da Autoavaliação Institucional...***

- ... considera importante?
- ... você conhece?
- ... você percebe que promovem mudanças na UFFS?
- ... você os utiliza de alguma forma?
- ... são encontrados com facilidade no site da UFFS?

### **Eixo 2: Desenvolvimento institucional**

#### ***Sobre o impacto social, a UFFS promove ou incentiva ações de...***

- ... igualdade e inclusão social?
- ... empreendedorismo e inovação tecnológica?
- ... divulgação científica e produção intelectual?
- ... preservação do meio ambiente?
- ... troca de conhecimentos com a comunidade regional?

#### ***Sobre o impacto institucional, a UFFS promove ou incentiva ações...***

- ... que demonstram a eficácia da Cultura por meio de atividade e projetos?
- ... de continuidade dos estudos em cursos e programas de Pós-Graduação?
- ... que demonstram a eficácia da Pesquisa no desenvolvimento humano, científico e tecnológico?
- ... que demonstram a eficácia da Extensão na interação da UFFS com setores da sociedade?
- ... de divulgação de sua missão e valores da estrutura e competência dos setores?

### **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

*Sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada, este promove...*

- ... a qualificação acadêmica de servidores em Programas de Mestrado ou Doutorado?
- ... a participação de servidores em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional?
- ... a participação de servidores em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais?
- ... a qualificação acadêmica de servidores na Graduação?
- ... acesso facilitado e orientações claras sobre seu funcionamento?

Sobre a produção e distribuição de Material Didático, a UFFS...

- ... garante acessibilidade, suporte, diversidade de mídias e linguagens?
- ... atende às demandas acadêmicas?
- ... apoia a produção de material autoral pelos professores?
- ... possui uma equipe técnica multidisciplinar responsável?
- ... atualiza periodicamente o material didático?

**Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

*Sobre a Graduação, existem programas, projetos ou atividades...*

- ... de monitoria e de iniciação à docência?
- ... que oportunizam mobilidade acadêmica ou estágio não obrigatório remunerado?
- ... que incentivam práticas esportivas e possibilitam acesso à expressões artísticas?
- ... de caráter interdisciplinar com outros cursos ou instituições?
- ... de inovação pedagógica que elevem o potencial de aprendizagem e desenvolvimento acadêmico?

*Sobre a Assistência Estudantil...*

- ... as oportunidades (bolsas, auxílios, estágios) disponíveis aos estudantes são divulgadas?
- ... são promovidas atividades de acolhimento no início do semestre letivo?
- ... existem ações de acompanhamento e apoio pedagógico ou psicossocial?
- ... existem programas de auxílio à permanência, de acessibilidade e de nivelamento de aprendizagem?
- ... são promovidas ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida estudantil?

Sobre os Egressos (ex-estudantes), existem informações sobre...

- ... a relação entre a atuação profissional e a formação recebida na UFFS?
- ... aqueles que se destacaram no mercado de trabalho em virtude da formação acadêmica na UFFS?
- ... casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade?
- ... a continuidade da vida acadêmica em outras instituições?
- ... os motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar?

Sobre a Pós-Graduação...

... os cursos ou programas ofertados atendem demandas socioeconômicas regionais?

... os cursos ou programas articulam-se com as áreas da Graduação?

... acompanhamento e a avaliação dos cursos ofertados?

... a produção científica, acadêmica ou intelectual é divulgada?

... promove ou incentiva práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

***Sobre a Extensão e Pesquisa, são desenvolvidas ações, projetos ou programas...***

... que concedem bolsas ou incentivos financeiros?

... de inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural?

... que promovem ou incentivem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

... que promovem melhoria das condições sociais da comunidade regional?

... com ampla divulgação das iniciativas e oportunidade no meio acadêmico?

***Sobre a difusão da produção acadêmica, existe incentivo e apoio para...***

... participação em eventos de âmbito local e nacional?

... publicações científicas ou tecnológicas?

... publicações artísticas ou culturais?

... organização e publicação de conteúdos em revista acadêmico-científica indexada no Qualis?

... participação em eventos de âmbito internacional?

***Sobre a Comunicação Institucional...***

... disponibiliza documentos institucionais ao acesso público?

... divulga informações relativas aos cursos de Graduação?

... utiliza canais diversificados de comunicação, favorecendo o acesso amplo?

... divulga informações relativas aos cursos de Pós-graduação?

... utiliza mecanismos de transparência institucional?

## **Eixo 5: Infraestrutura Física**

***Sobre as Instalações Administrativas...***

... são limpas e recebem manutenção regular?

... atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?

... possuem ventilação ou climatização adequada?

... possuem boa acústica?

... os recursos tecnológicos atendem a finalidade? (internet, computadores, projetores, videoconferência)?

***Sobre as Salas de Aula...***

... são limpas e recebem manutenção regular?

- ... possuem boa acústica?
- ... atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?
- ... os recursos audiovisuais são adequados e em condição de uso?
- ... possuem ventilação ou climatização adequadas?

***Sobre os Auditórios...***

- ... são limpos e recebem manutenção regular?
- ... possuem ventilação ou climatização adequadas?
- ... atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?
- ... possuem boa acústica?
- ... os recursos audiovisuais e tecnológicos são adequados e em condição de uso?

***Sobre as Salas de Professores...***

- ... são limpas e recebem manutenção regular?
- ... possuem ventilação ou climatização adequadas?
- ... atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?
- ... possuem boa acústica?
- ... possuem espaços reservados para atendimento aos estudantes?

***Sobre os espaços para Atendimento aos Estudantes...***

- ... são limpos e recebem manutenção regular?
- ... atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?
- ... possuem ventilação ou climatização adequadas?
- ... possibilitam atendimento de pequenos grupos de forma confortável?
- ... possibilitam atendimento individual e reservado?

***Sobre os espaços de Convivência e de Alimentação...***

- ... são limpos e higienizados?
- ... contribuem para a convivência saudável da comunidade acadêmica?
- ... o Restaurante Universitário ou lanchonete proporcionam alimentação variada?
- ... o Restaurante Universitário ou lanchonete proporcionam alimentação de boa qualidade?
- ... atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?

***Sobre os Laboratórios...***

- ... são limpos e higienizados?
- ... atendem às necessidades de acessibilidade?
- ... existem pessoas qualificadas (suporte técnico) para atendimento?
- ... contém equipamentos que funcionam e recebem manutenção regular?
- ... possuem material suficiente para atendimento das necessidades das aulas?

***Sobre a Biblioteca...***

- ... disponibiliza espaço para estudo coletivo e de estudo individual?
- ... oferece recursos para acesso à informação digital?
- ... atende às necessidades de acessibilidade, conforto, acústica e ergonomia?
- ... disponibiliza acesso para acervo atualizado (físico ou digital) nas áreas de atuações dos respectivos campi?
- ... existe suporte técnico adequado (oficinas, capacitações, orientações) no auxílio de pesquisas e normalização?

***Sobre os Banheiros...***

- ... atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia?
- ... garantem privacidade?
- ... são limpos e recebem manutenção regular?
- ... possuem ventilação adequadas?
- ... possuem produtos e equipamentos de higiene adequados?

***Sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação...***

- ... você utiliza com frequência o site da UFFS?
- ... os sistemas (acadêmicos, administrativos ou técnicos) que você utiliza são adequados?
- ... você está satisfeito com a qualidade da conexão de internet?
- ... quando ocorrem problemas nos sistemas, você sabe qual setor contatar para resolver?
- ... você encontra com facilidade as informações que precisa no site da UFFS?

## 7.5 CÁLCULO DA NOTA

Cada participante atribuiu nota a cada assunto por meio da escolha das alternativas de cada conjunto de 5 Perguntas. Cada assunto pode ter notas variando de 0 a 5, de acordo com o valor das alternativas escolhidas:

- Cada marcação em “Sim” representa “Pergunta validada em 1 ponto”.
- Cada marcação em “Não” representa “Pergunta validada em 0 ponto”.
- Cada marcação em “Ignorar Pergunta” representa “Pergunta anulada”.

O cálculo da Nota ocorre da seguinte forma:

- Soma-se quantas Perguntas do grupo de 5 foram validadas que equivale a “Quantidade de Sim” + “Quantidade de Não”.
- Se todas as 5 Perguntas forem marcadas com “Ignorar Pergunta”, o Assunto torna-se ANULADO e não entra em nenhuma soma ou média de notas.
- Divide-se a nota máxima possível “5” pelo número de “Perguntas Validadas” e multiplica-se pela “Quantidade de Sim”.

**Fórmula para cálculo da Nota de cada Assunto:**

$$\text{Nota} = 5 / (\text{“Quantidade de Sim”} + \text{“Quantidade de Não”}) * \text{“Quantidade de Sim”}$$

As análises, cortes e agrupamentos realizam a média das notas dos assuntos avaliados, conforme os filtros aplicados.

Cada Assunto comporta 21 possibilidades de Notas a partir das alternativas escolhidas. A Imagem 3, a seguir, demonstra essas possibilidades considerando o cruzamento das respostas de “Sim” em linhas e “Ignorar Pergunta” em colunas, pois a resposta “Não”, pela lógica, pode ser contabilizada pelo número de “Perguntas Validadas” subtraindo a “Quantidade de Sim”.

Imagem 3: Conjunto de Notas possíveis de serem atribuídas em cada Assunto

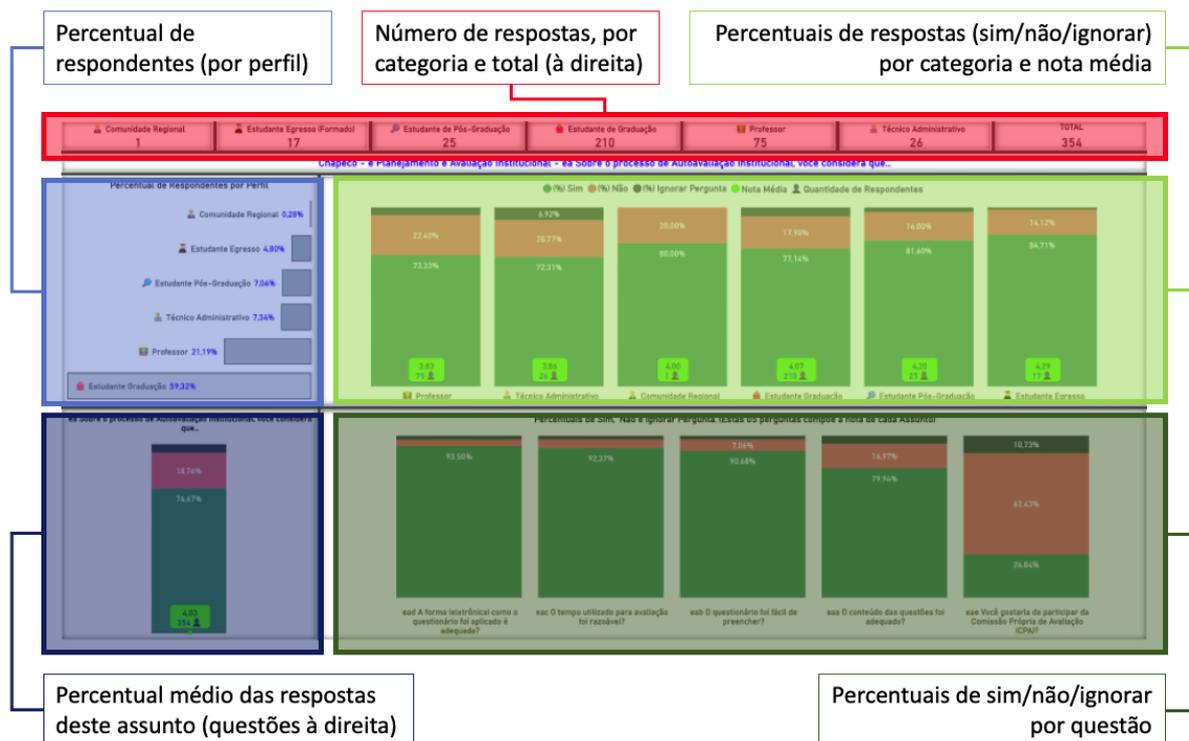
Ignorar Pergunta >		0	1	2	3	4	5
Válidas >		5	4	3	2	1	0
Sim >	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	<b>Assunto Anulado</b>
Sim >	1	1,00	1,25	1,67	2,50	5,00	
Sim >	2	2,00	2,50	3,33	5,00		
Sim >	3	3,00	3,75	5,00			
Sim >	4	4,00	5,00				
Sim >	5	5,00					

Fonte: Comissão Própria de Avaliação (CPA)

## 7.6 ESTRUTURA DAS IMAGENS APRESENTADAS

As respostas de cada campus estão agrupadas graficamente em 23 imagens. Cada um destes apresenta o resultado de cinco perguntas feitas às diferentes categorias da comunidade acadêmica (docentes, TAEs, discentes da graduação, discentes da pós-graduação, egressos e comunidade regional). Eles seguem um padrão de apresentação que é mostrado na Imagem 4.

Imagem 4: Perguntas feitas às diferentes categorias da comunidade



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Dessa forma, fica mais fácil a compreensão das imagens graficamente apresentadas, utilizadas na análise dos dados.

## 7.7 MODO DE COLETA

O questionário atende aos preceitos da Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), sendo que a resposta é anônima e voluntária. Na abertura do formulário houve a inclusão de um termo de aceite (Imagem 4) relacionado à participação, com a seguinte mensagem:

Imagem 5: Termo de Aceite do Formulário de Avaliação Institucional

 **Você aceita participar da Avaliação Institucional da UFFS? \***

Muitas **decisões** institucionais **dependem dos resultados** desta pesquisa.

Sua avaliação contribuirá para a **melhoria da qualidade da educação superior** oferecida pela Universidade.

Neste ano, o questionário está **mais objetivo** e direcionado para **assuntos da sua vivência acadêmica**.

Contamos com **seu comprometimento e seriedade** ao preencher.

**Agradecemos sua colaboração.** 😊

**Este questionário:**

Respeita privacidade, intimidade, honra e imagem.

Não contém dados sensíveis.

Não identifica os respondentes e não coleta e-mail.

 Sim

 Não

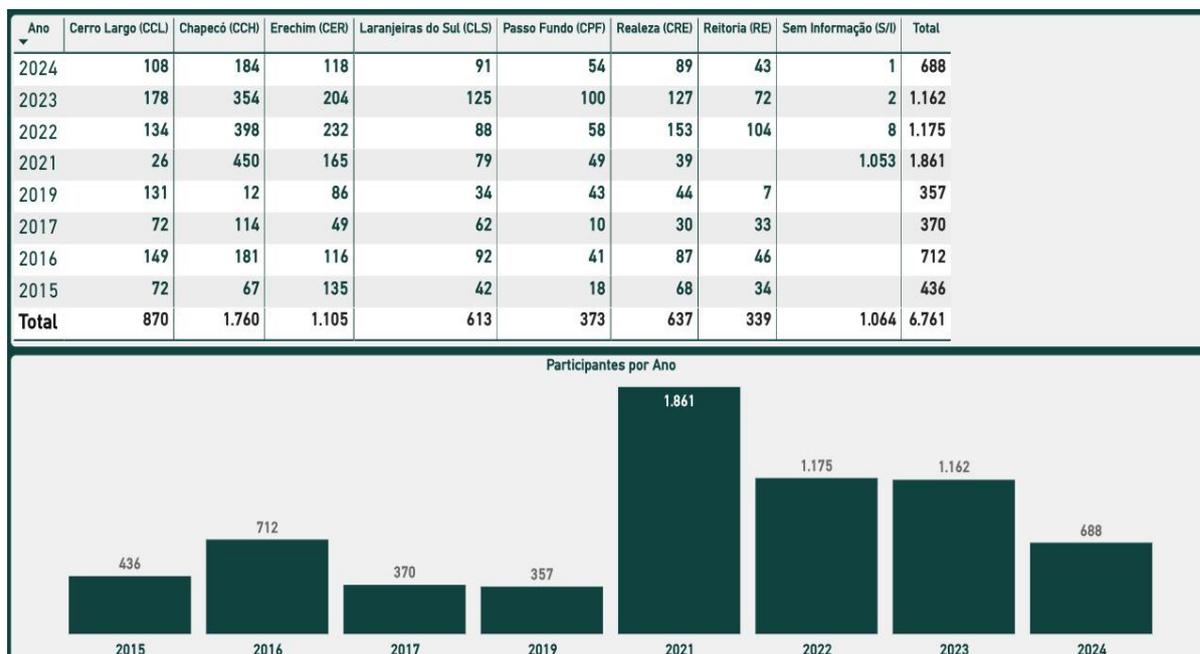
Fonte: Formulário nº 1/CPA/UFFS/2023 (<https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/formulario/cpa/2023-0001>)

A opção de Não-Obrigatoriedade foi discutida pela comissão no sentido de aumentar a qualidade das respostas, considerando que em avaliações anteriores onde o preenchimento foi compulsório e ocorreram diversos casos de formulários com a mesma resposta do início ao fim e tempo de preenchimento incompatível com o tempo necessário para efetuar a leitura das questões, demonstrando que a obrigatoriedade gerava um afastamento dos objetivos da pesquisa.

## 7.8 QUANTIDADE DE PARTICIPANTES

Em 2024 obteve-se um total de 688 respondentes. Apesar de ter ficado abaixo dos anos anteriores, isso gerou uma significativa quantidade de formulários incompatíveis com os objetivos da pesquisa. Destaca-se que essa parte da pesquisa é referente à avaliação institucional como um todo. Entre os dias de 24 a 28/3/2025 será realizada a avaliação dos cursos de graduação e de pós-graduação. Esses resultados serão incluídos no próximo Relatório de Autoavaliação 2026, ano – base 2025.

Imagem 6: Quantitativos de participantes de 2015 a 2024



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Como se observa, de 2022 até 2023 houve uma participação maior. Considera-se que a queda na participação nas duas últimas avaliações foi devido aos processos políticos de transição de gestão, um momento normalmente difícil, que acabou desmotivando as pessoas a participarem da mesma. Já, em relação à 2024, acredita-se que o período de aplicação dos instrumentos de pesquisa tenha sido um pouco tardio, visto que nessa data (04/12 a 20/12/2024) muitos estudantes já não estavam mais em período de aulas, o que dificultou a sensibilização.

## 8 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO 2024

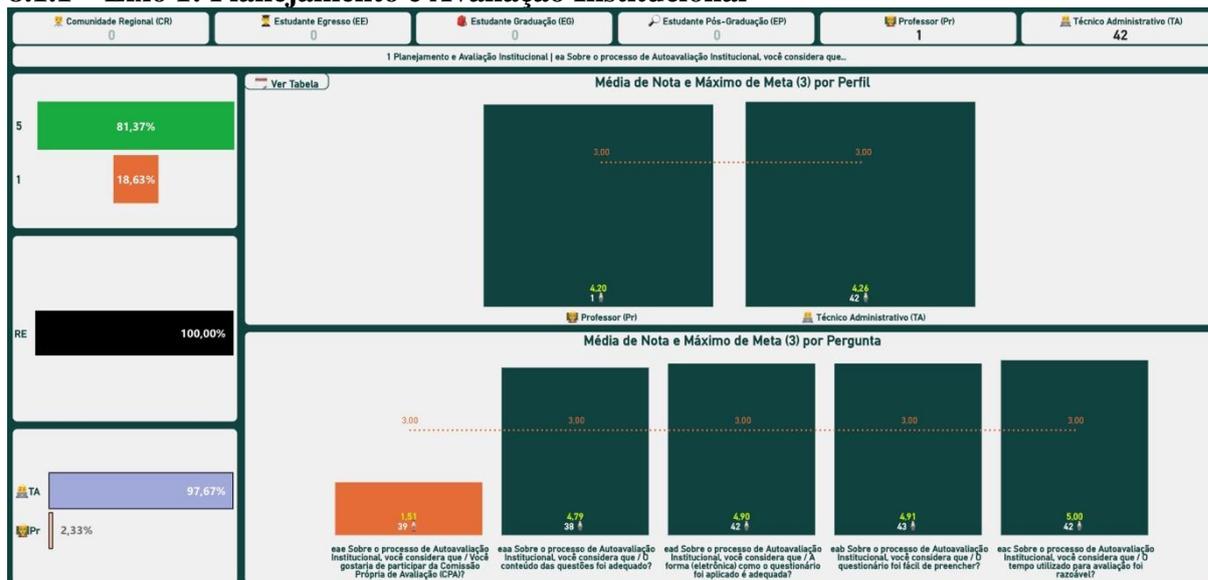
Visando tornar a análise dos dados mais efetiva, normalmente a CPA para a Reitoria e para os campi, de forma que as análises possam ser realizadas conjuntamente com os setores locais, responsáveis pelas áreas específicas nos campi.

Acredita-se que dessa forma as análises não estão direcionadas pelo olhar dos membros da CPA e sim pelas pessoas envolvidas, que têm pleno conhecimento dos setores específicos da universidade. Além do mais, é uma ótima oportunidade para cada setor olhar seus resultados e buscar estratégias ou ações de melhorias.

## 8.1 VISÃO DA REITORIA E PRÓ-REITORIAS

É de extrema importância que todos os gestores e setores da universidade se apropriem dos resultados das autoavaliações, a fim de que saibam as percepções da comunidade e dessa forma, possam implementar as melhorias necessárias.

### 8.1.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional



#### 8.1.1.1 Assunto: ea Sobre o processo de Autoavaliação Institucional, você considera que...

#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o processo de Autoavaliação Institucional na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram diversos aspectos do processo de autoavaliação institucional.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 42
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,67%
  - Pr: 2,33%

#### Avaliação do Processo de Autoavaliação Institucional (valores corrigidos):

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,20
  - TA: 4,26
- Ambos os perfis superaram a meta.

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA): 1,51
  - Adequação do conteúdo das questões: 4,79
  - Facilidade de preenchimento do questionário: 4,90
  - Razoabilidade do tempo utilizado para avaliação: 4,91
  - Adequação da forma de aplicação do questionário (eletrônica): 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta, com exceção do interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

**Distribuição das Notas:**

- 81,37% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 18,63% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

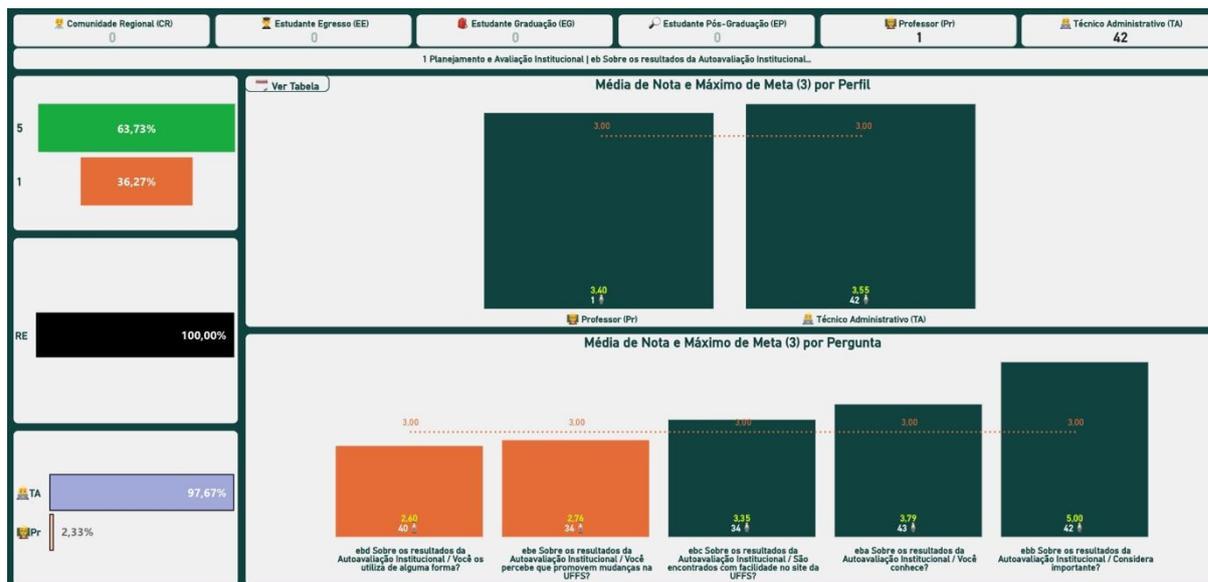
**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva do processo de Autoavaliação Institucional na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a adequação da forma de aplicação do questionário (eletrônica). No entanto, o interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA) está abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área.

**Sugestões de Ações:**

- **Interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA) (1,51):**
  - Realizar uma campanha de divulgação sobre a importância da CPA e seus benefícios para a comunidade acadêmica.
  - Promover eventos e atividades para apresentar a CPA e suas ações.
  - Incentivar a participação de técnicos administrativos e professores na CPA.
  - Criar um programa de reconhecimento e valorização dos membros da CPA.
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas do baixo interesse em participar da CPA.
  - Implementar ações direcionadas para atender às necessidades e expectativas dos potenciais membros da CPA.

### 8.1.1.2 Assunto: eb Sobre os resultados da Autoavaliação Institucional...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes conhecem, utilizam e percebem a importância dos resultados da autoavaliação institucional.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 42
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,67%
  - Pr: 2,33%

#### Avaliação dos Resultados da Autoavaliação Institucional (valores corrigidos):

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: **3,40**
    - TA: **3,55**
  - Ambos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Utilização dos resultados de alguma forma: 2,60
- Percepção de mudanças promovidas pelos resultados: 2,76
- Facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS: 3,35
- Conhecimento dos resultados: 3,79
- Importância dos resultados: 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da utilização dos resultados de alguma forma e da percepção de mudanças promovidas pelos resultados.

### **Distribuição das Notas:**

- 63,73% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 36,27% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

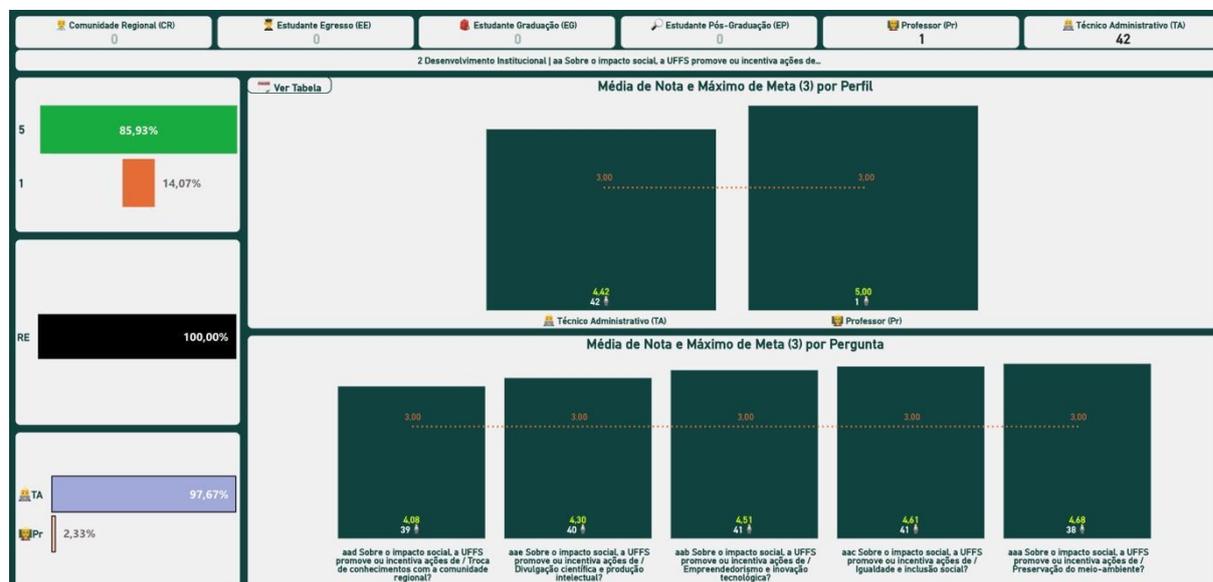
A pesquisa revela uma avaliação positiva dos resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a importância dos resultados. No entanto, a utilização dos resultados de alguma forma e a percepção de mudanças promovidas pelos resultados estão abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas.

### **Sugestões de Ações:**

- **Utilização dos resultados de alguma forma (2,60):**
  - Realizar uma campanha de divulgação sobre como os resultados da autoavaliação podem ser utilizados.
  - Promover workshops e atividades para discutir e analisar os resultados da autoavaliação.
  - Incentivar a utilização dos resultados da autoavaliação para o planejamento e a gestão da UFFS.
- **Percepção de mudanças promovidas pelos resultados (2,76):**
  - Divulgar as ações que foram implementadas a partir dos resultados da autoavaliação.
  - Monitorar e avaliar o impacto das ações implementadas.
  - Comunicar os resultados do monitoramento e avaliação para a comunidade acadêmica.

## 8.1.2 Eixo 2: Desenvolvimento institucional

### 8.1.2.1 Assunto: aa Sobre o impacto social, a UFFS promove ou incentiva ações de...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto social da UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove ou incentiva ações de impacto social em diversas áreas.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 42
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,67%
  - Pr: 2,33%

#### Avaliação do Impacto Social da UFFS:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - TA: 4,42
    - Pr: 5,00

- Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Troca de conhecimentos com a comunidade regional: 4,08
    - Divulgação científica e produção intelectual: 4,30
    - Empreendedorismo e inovação tecnológica: 4,51
    - Igualdade e inclusão social: 4,61
    - Preservação do meio ambiente: 4,68
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 85,93% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 14,07% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva do impacto social da UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a igualdade e inclusão social e a preservação do meio ambiente. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.1.2.2 Assunto: ab Sobre o impacto institucional, a UFFS promove ou incentiva ações...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto institucional da UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove ou incentiva ações de impacto institucional em diversas áreas.

### **Informações Demográficas:**

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 40
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,56%
  - Pr: 2,44%

### **Avaliação do Impacto Institucional da UFFS:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 3,40
    - TA: 4,03
  - Ambos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Missão e valores da instituição: 3,36
    - Eficácia da pesquisa: 4,11
    - Qualidade dos programas de pós-graduação: 4,18
    - Eficácia da cultura por meio de atividades e projetos: 4,20
    - Eficácia da extensão na interação com setores da sociedade: 4,24
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 75,27% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 24,73% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

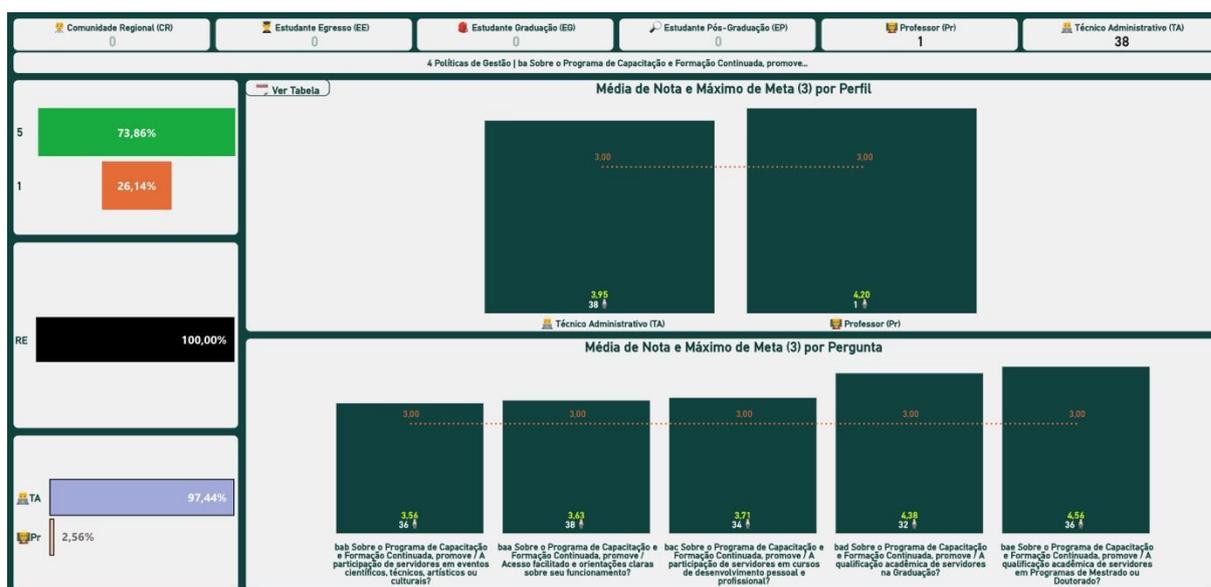
A pesquisa revela uma avaliação positiva do impacto institucional da UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a eficácia da cultura por meio de atividades e projetos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.1.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

8.1.3.1 Assunto: ba Sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada, este promove...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que o programa promove diversas ações de desenvolvimento para os servidores.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 38
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,44%
  - Pr: 2,56%

#### Avaliação do Programa de Capacitação e Formação Continuada:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 3,95
  - Pr: 4,20
- Ambos os perfis superaram a meta.

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais: 3,56
  - Acesso facilitado e orientações claras sobre o funcionamento: 3,63
  - Participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional: 3,71
  - Qualificação acadêmica de servidores na graduação: 4,38
  - Qualificação acadêmica de servidores em programas de mestrado ou doutorado: 4,56
- Todos os aspectos superaram a meta.

**Distribuição das Notas:**

- 73,86% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 26,14% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do Programa de Capacitação e Formação Continuada na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a qualificação acadêmica de servidores em programas de mestrado ou doutorado. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

**Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.1.3.2 Assunto: bb Sobre a produção e distribuição de Material Didático, a UFFS...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a produção e distribuição de Material Didático na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à produção e distribuição de material didático.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

#### Avaliação da Produção e Distribuição de Material Didático:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 1,00
  - O perfil de Professor (Pr) não superou a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Atendimento às demandas acadêmicas: 1,00
    - Equipe técnica multidisciplinar responsável: 1,00

- Acessibilidade, suporte, diversidade de mídias e linguagens: 1,00
- Atualização periódica do material didático: 1,00
- Apoio à produção de material autoral pelos professores: 1,00
- Todos os aspectos não superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 100% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

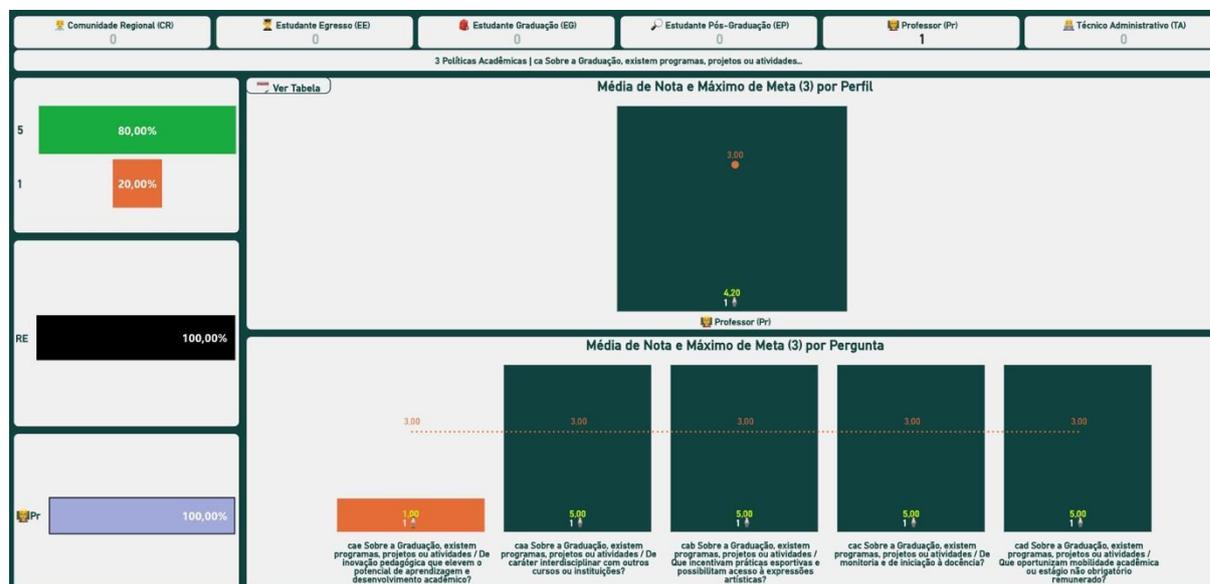
A pesquisa revela uma avaliação muito negativa da produção e distribuição de Material Didático na UFFS na Reitoria. O perfil de Professor (Pr) não superou a meta e todos os aspectos avaliados receberam a nota mínima. A alta porcentagem de notas mínimas reforça a percepção de um programa mal estruturado e ineficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- **Atendimento às demandas acadêmicas (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para melhorar o atendimento às demandas acadêmicas.
  - Divulgar as ações implementadas para melhorar o atendimento às demandas acadêmicas.
- **Equipe técnica multidisciplinar responsável (1,00):**
  - Criar uma equipe técnica multidisciplinar responsável pela produção e distribuição de material didático.
  - Divulgar a equipe técnica multidisciplinar responsável pela produção e distribuição de material didático.
- **Acessibilidade, suporte, diversidade de mídias e linguagens (1,00):**
  - Implementar ações para melhorar a acessibilidade, o suporte e a diversidade de mídias e linguagens do material didático.
  - Divulgar as ações implementadas para melhorar a acessibilidade, o suporte e a diversidade de mídias e linguagens do material didático.
- **Atualização periódica do material didático (1,00):**
  - Implementar um sistema de atualização periódica do material didático.
  - Divulgar o sistema de atualização periódica do material didático.
- **Apoio à produção de material autoral pelos professores (1,00):**
  - Criar um programa de apoio à produção de material autoral pelos professores.
  - Divulgar o programa de apoio à produção de material autoral pelos professores.

## 8.1.4 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal

### 8.1.4.1 Assunto: ca Sobre a Graduação, existem programas, projetos ou atividades...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os programas, projetos ou atividades da Graduação na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Graduação.

### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

### Avaliação dos Programas, Projetos ou Atividades da Graduação (valores corrigidos):

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,20
  - O perfil de Professor (Pr) superou a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem: 1,00
  - Interdisciplinaridade com outros cursos ou instituições: **5,00**
  - Práticas esportivas que possibilitam acesso a expressões artísticas: 5,00
  - Monitoria e iniciação à docência: 5,00
  - Mobilidade acadêmica ou estágio não obrigatório remunerado: 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem.

### Distribuição das Notas:

- 80,00% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,00% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

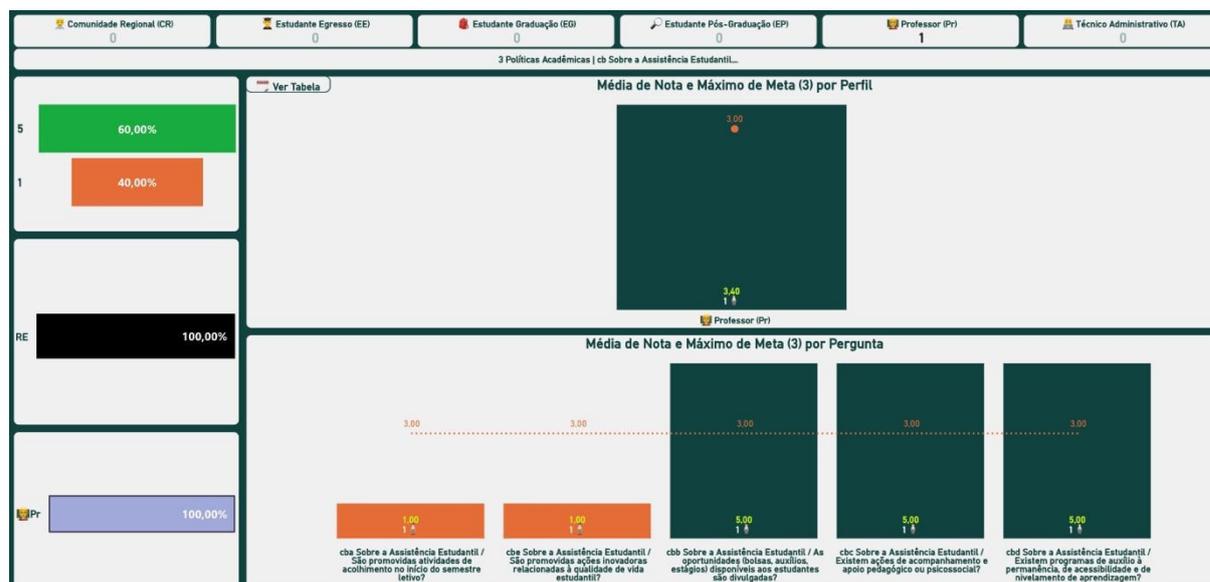
### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos programas, projetos ou atividades da Graduação na UFFS na Reitoria. O perfil de Professor (Pr) superou a meta, indicando uma percepção positiva sobre os programas, projetos ou atividades da Graduação. No entanto, a inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem está abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área.

### Sugestões de Ações:

- **Inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para promover a inovação pedagógica.
  - Divulgar as ações implementadas para promover a inovação pedagógica.

#### 8.1.4.2 Assunto: cb Sobre a Assistência Estudantil....



### **Visão Geral:**

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Assistência Estudantil na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Assistência Estudantil.

### **Informações Demográficas:**

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

### **Avaliação da Assistência Estudantil (valores corrigidos):**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 3,40
  - O perfil de Professor (Pr) superou a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Atividades de acolhimento no início do semestre: 1,00
    - Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida: 1,00
    - Unidades (bolsas, auxílios, estágios) disponíveis aos estudantes: 5,00
    - Ações de acompanhamento e apoio pedagógico ou psicossocial: 5,00
    - Programas de auxílio à permanência, acessibilidade e nivelamento de aprendizagem: 5,00
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção das atividades de acolhimento no início do semestre e das ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida.

### **Distribuição das Notas:**

- 60,00% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 40,00% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista da Assistência Estudantil na UFFS na Reitoria. O perfil de Professor (Pr) superou a meta, indicando uma percepção positiva sobre a Assistência Estudantil. No entanto, as atividades de acolhimento no início do semestre e as ações inovadoras

relacionadas à qualidade de vida estão abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas.

### Sugestões de Ações:

- **Atividades de acolhimento no início do semestre (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para melhorar as atividades de acolhimento no início do semestre.
  - Divulgar as ações implementadas para melhorar as atividades de acolhimento no início do semestre.
- **Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para promover ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida.
  - Divulgar as ações implementadas para promover ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida.

#### 8.1.4.3 Assunto: cc Sobre os Egressos (ex-estudantes), existem informações sobre...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Egressos formados na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS possui informações relevantes sobre os egressos.

### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 1

- Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
- Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
- Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
- Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

#### **Avaliação dos Egressos Formados:**

##### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 1,00
- O perfil de Professor (Pr) não superou a meta.

##### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Continuidade da vida acadêmica em outras instituições: 1,00
  - Relação entre a formação recebida na UFFS e a atuação profissional: 1,00
  - Aqueles que se destacaram no mercado de trabalho em virtude da formação acadêmica na UFFS: 1,00
  - Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade: 1,00
  - Motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar: 1,00
- Todos os aspectos não superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 100% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito negativa sobre os egressos formados na UFFS na Reitoria. O perfil de Professor (Pr) não superou a meta e todos os aspectos avaliados receberam a nota mínima. A alta porcentagem de notas mínimas reforça a percepção de um programa mal estruturado e ineficiente.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Continuidade da vida acadêmica em outras instituições (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para melhorar a continuidade da vida acadêmica dos egressos.
  - Divulgar as ações implementadas para melhorar a continuidade da vida acadêmica dos egressos.
- **Relação entre a formação recebida na UFFS e a atuação profissional (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.

- Implementar ações para melhorar a relação entre a formação recebida na UFFS e a atuação profissional dos egressos.
- Divulgar as ações implementadas para melhorar a relação entre a formação recebida na UFFS e a atuação profissional dos egressos.
- **Aqueles que se destacaram no mercado de trabalho em virtude da formação acadêmica na UFFS (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para melhorar o reconhecimento dos egressos que se destacaram no mercado de trabalho.
  - Divulgar as ações implementadas para melhorar o reconhecimento dos egressos que se destacaram no mercado de trabalho.
- **Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para incentivar e divulgar os casos de sucesso profissional dos egressos.
  - Divulgar as ações implementadas para incentivar e divulgar os casos de sucesso profissional dos egressos.
- **Motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para reduzir a evasão e o abandono escolar.
  - Divulgar as ações implementadas para reduzir a evasão e o abandono escolar.

#### 8.1.4.4 Assunto: cd Sobre a Pós-Graduação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Pós-Graduação na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Pós-Graduação.

### **Informações Demográficas:**

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

### **Avaliação da Pós-Graduação (valores corrigidos):**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,20
  - O perfil de Professor (Pr) superou a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Incentivo a práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 1,00
    - Articulação com as áreas da graduação: 5,00
    - Produção científica, acadêmica ou intelectual divulgada: 5,00
    - Acompanhamento e avaliação dos cursos ofertados: 5,00
    - Atendimento a demandas socioeconômicas regionais: **5,00**
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção do incentivo a práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras.

### **Distribuição das Notas:**

- 80,00% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,00% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Pós-Graduação na UFFS na Reitoria. O perfil de Professor (Pr) superou a meta, indicando uma percepção positiva sobre a Pós-Graduação. No entanto, o incentivo a práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras está abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área.

### **Sugestões de Ações:**

- **Incentivo a práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para incentivar a inovação na Pós-Graduação.
  - Divulgar as ações implementadas para incentivar a inovação na Pós-Graduação.

8.1.4.5 Assunto: ce Sobre a Extensão e Pesquisa, são desenvolvidas ações, projetos ou programas...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Extensão, Cultura e Pesquisa.

### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 39
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,50%
  - Pr: 2,50%

### Avaliação da Extensão, Cultura e Pesquisa:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 3,40
    - TA: 4,30
  - Ambos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 3,71
  - Divulgação das iniciativas e oportunidades no meio acadêmico: 4,25
  - Melhoria das condições sociais da comunidade regional: 4,31
  - Inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural: 4,44
  - Bolsas ou auxílios financeiros: 4,56
- Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 81,76% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 18,24% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para as bolsas ou auxílios financeiros. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.1.4.6 Assunto: cf Sobre a difusão da produção acadêmica, existe incentivo e apoio para...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a difusão da produção acadêmica na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à difusão da produção acadêmica.

### **Informações Demográficas:**

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 30
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 96,77%
  - Pr: 3,23%

### **Avaliação da Difusão da Produção Acadêmica:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - TA: 3,81
    - Pr: 5,00
  - Ambos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Participação em eventos de intercâmbio internacional: 3,29
    - Organização e publicação de conteúdos em revista acadêmico-científica indexada no Qualis: 3,77
    - Participação em eventos de intercâmbio nacional: 3,90
    - Publicações artísticas ou culturais: 4,08
    - Publicações científicas ou tecnológicas: 4,26
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 71,32% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 28,68% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

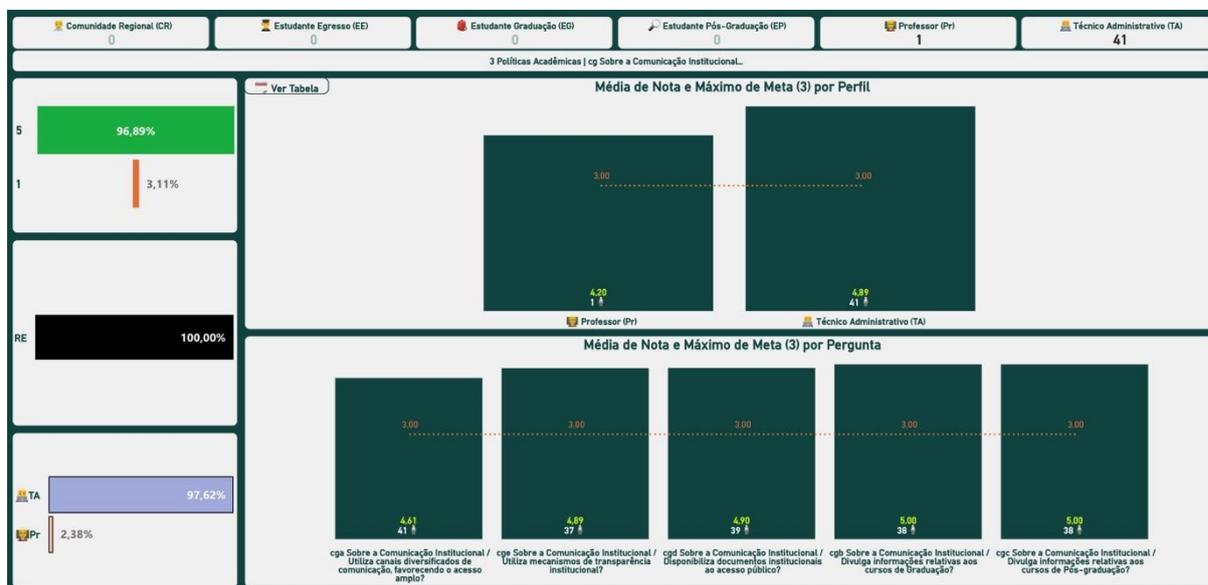
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da difusão da produção acadêmica na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para as publicações científicas ou tecnológicas. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.1.4.7 Assunto: cg Sobre a Comunicação Institucional...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Comunicação Institucional na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Comunicação Institucional.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 41
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,62%
  - Pr: 2,38%

#### Avaliação da Comunicação Institucional:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,20

- TA: 4,89
- Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Utilização de canais diversificados de comunicação: 4,61
    - Utilização de mecanismos de transparência institucional: 4,89
    - Disponibilização de documentos institucionais: 4,90
    - Divulgação de informações relativas aos cursos de Graduação: 5,00
    - Divulgação de informações relativas aos cursos de Pós-Graduação: 5,00
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 96,89% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 3,11% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da Comunicação Institucional na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a divulgação de informações relativas aos cursos de Graduação e Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

## 8.1.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

### 8.1.5.1 Assunto: da Sobre as Instalações Administrativas....



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Instalações Administrativas na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que as instalações administrativas atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 39
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,50%
  - Pr: 2,50%

#### Avaliação das Instalações Administrativas:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,20
    - TA: 4,45

- Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Boa acústica: 3,67
    - Recursos tecnológicos atendem à finalidade: 4,38
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,59
    - Ventilação e climatização adequadas: 4,68
    - Limpeza e manutenção regular: 4,89
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 86,01% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 13,99% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva das Instalações Administrativas na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.1.5.2 Assunto: db Sobre as Salas de Aula...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Aula na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que as salas de aula atendem às suas necessidades.

### **Informações Demográficas:**

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

### **Avaliação das Salas de Aula:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 5,00
  - O perfil de Professor (Pr) superou a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Limpeza e manutenção regular: 5,00
    - Ventilação e climatização adequadas: 5,00
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 5,00
    - Boa acústica: 5,00
    - Recursos audiovisuais adequados e em condições de uso: 5,00
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 100% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva das Salas de Aula na UFFS na Reitoria. O perfil de Professor (Pr) superou a meta e todos os aspectos avaliados receberam a nota máxima. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.1.5.3 Assunto: dc Sobre os Auditórios...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Auditórios na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os auditórios atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 32
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 96,97%
  - Pr: 3,03%

#### Avaliação dos Auditórios:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,20
    - TA: 4,90

- Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Recursos audiovisuais adequados e em condições de uso: 4,52
    - Limpeza e manutenção regular: 4,88
    - Ventilação e climatização adequadas: 5,00
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 5,00
    - Boa acústica: 5,00
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 96,91% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 3,09% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Auditórios na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a ventilação e climatização adequadas, o atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia e a boa acústica. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.1.5.4 Assunto: dd Sobre as Salas de Professores...



### **Visão Geral:**

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Professores na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que as salas de professores atendem às suas necessidades.

### **Informações Demográficas:**

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

### **Avaliação das Salas de Professores:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 5,00
  - O perfil de Professor (Pr) superou a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Limpeza e manutenção regular: 5,00
    - Ventilação e climatização adequadas: 5,00
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 5,00
    - Boa acústica: 5,00
    - Espaços reservados para atendimento aos estudantes: 5,00
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 100% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).

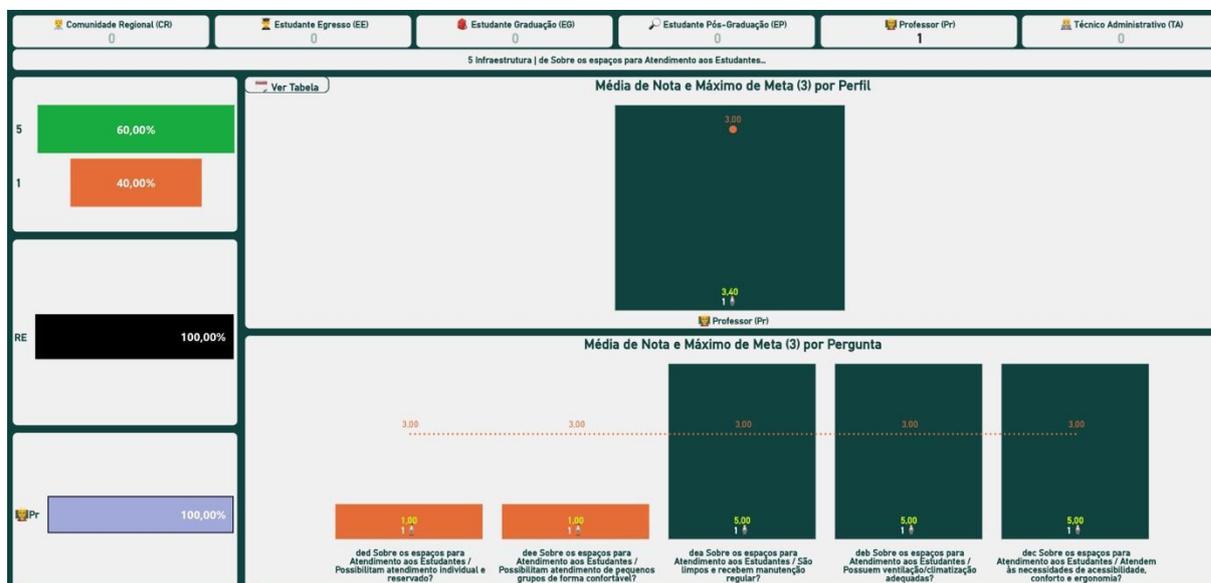
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva das Salas de Professores na UFFS na Reitoria. O perfil de Professor (Pr) superou a meta e todos os aspectos avaliados receberam a nota máxima. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.1.5.5 Assunto: de Sobre os espaços para Atendimento aos Estudantes...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os espaços para atendimento aos estudantes atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

#### Avaliação dos Espaços para Atendimento aos Estudantes:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 3,40
  - O perfil de Professor (Pr) superou a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Atendimento individual e reservado: 1,00
  - Atendimento de pequenos grupos: 1,00
  - Limpeza e manutenção regular: 5,00
  - Ventilação e climatização adequadas: 5,00
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta, com exceção do atendimento individual e reservado e do atendimento de pequenos grupos.

#### **Distribuição das Notas:**

- 60,00% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 40,00% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

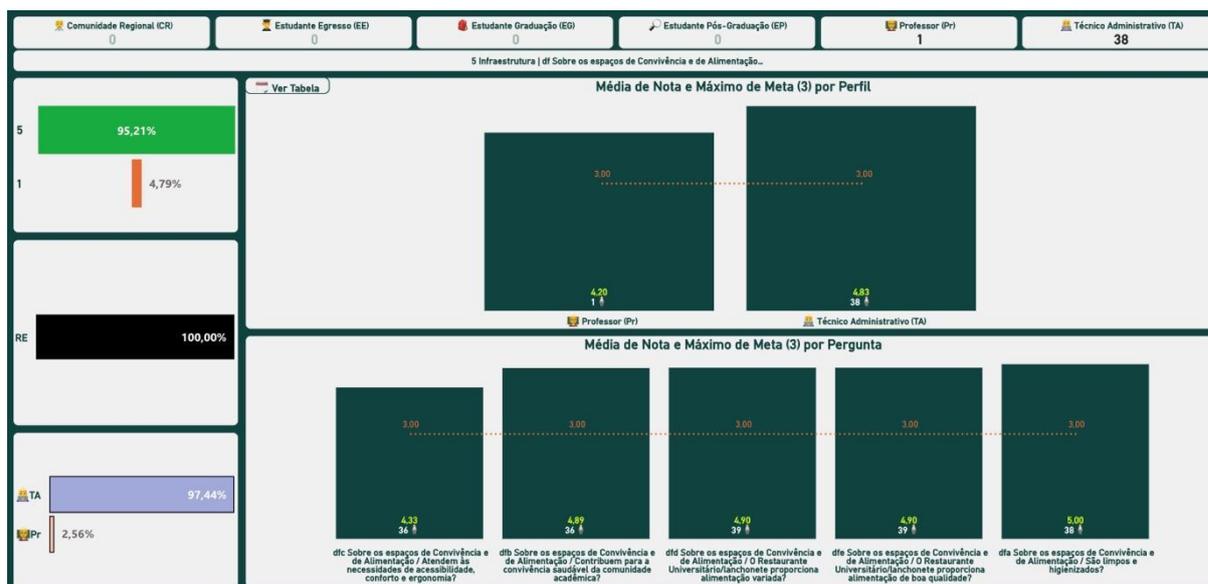
#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista dos Espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS na Reitoria. O perfil de Professor (Pr) superou a meta, indicando uma percepção positiva sobre os espaços para atendimento aos estudantes. No entanto, o atendimento individual e reservado e o atendimento de pequenos grupos estão abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Atendimento individual e reservado (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para melhorar o atendimento individual e reservado.
  - Divulgar as ações implementadas para melhorar o atendimento individual e reservado.
- **Atendimento de pequenos grupos (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para melhorar o atendimento de pequenos grupos.
  - Divulgar as ações implementadas para melhorar o atendimento de pequenos grupos.

### 8.1.5.6 Assunto: df Sobre os espaços de Convivência e de Alimentação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Espaços de Convivência e de Alimentação na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os espaços de convivência e de alimentação atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 38
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,44%
  - Pr: 2,56%

#### Avaliação dos Espaços de Convivência e de Alimentação:

- Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,20
    - TA: 4,83
  - Ambos os perfis superaram a meta.
- Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,33
- Contribuição para a convivência saudável da comunidade acadêmica: 4,89
- Alimentação variada: 4,90
- Alimentação de boa qualidade: 4,90
- Limpeza e higienização: 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 95,21% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 4,79% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Espaços de Convivência e de Alimentação na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e higienização. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.1.5.7 Assunto: dg Sobre os Laboratórios...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Laboratórios na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os laboratórios atendem às suas necessidades.

### **Informações Demográficas:**

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

### **Avaliação dos Laboratórios:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 5,00
  - O perfil de Professor (Pr) superou a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Limpeza e higienização: 5,00
    - Equipamentos que funcionam e recebem manutenção regular: 5,00
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade: 5,00
    - Material suficiente para atendimento das necessidades das aulas: 5,00
    - Pessoas qualificadas para suporte técnico: 5,00
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 100% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).

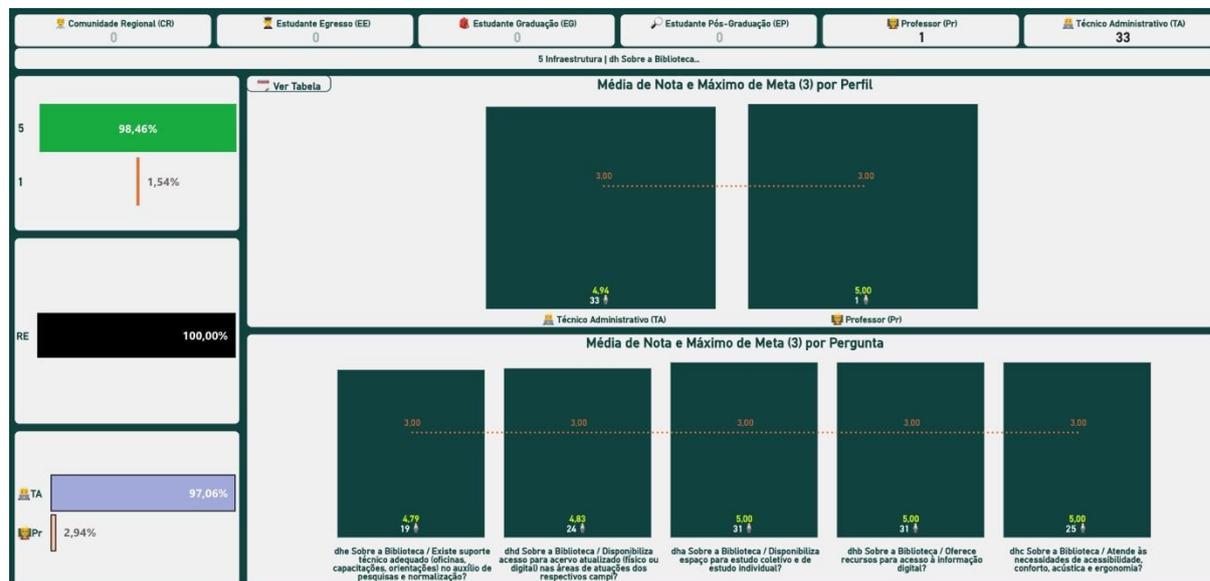
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Laboratórios na UFFS na Reitoria. O perfil de Professor (Pr) superou a meta e todos os aspectos avaliados receberam a nota máxima. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.1.5.8 Assunto: dh Sobre a Biblioteca...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Biblioteca na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a biblioteca atende às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 33
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,06%
  - Pr: 2,94%

#### Avaliação da Biblioteca:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 5,00
    - TA: 4,94
  - Ambos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Suporte técnico adequado: 4,79
  - Acesso para acervo atualizado (físico ou digital): 4,83
  - Espaço para estudo coletivo e individual: 5,00
  - Recursos para acesso à informação (digital): 5,00
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 98,46% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 1,54% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da Biblioteca na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o espaço para estudo coletivo e individual, os recursos para acesso à informação (digital) e o atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.1.5.9 Assunto: di Sobre os Banheiros...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os banheiros na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os banheiros atendem às suas necessidades.

### **Informações Demográficas:**

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 40
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,56%
  - Pr: 2,44%

### **Avaliação dos Banheiros:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 5,00
    - TA: 4,83
  - Ambos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Limpeza e manutenção regular: 4,79
    - Privacidade: 4,79
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,80
    - Ventilação adequada: 4,90
    - Produtos e equipamentos de higiene adequados: 4,90
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 95,94% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 4,06% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

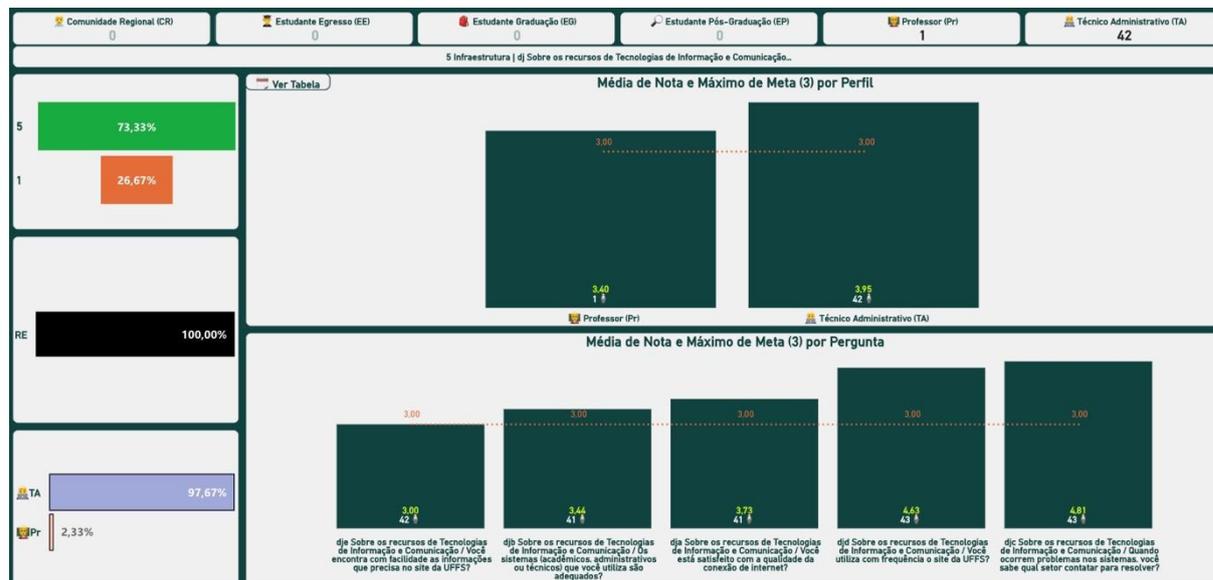
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos banheiros na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a ventilação adequada e os produtos e equipamentos de higiene adequados. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

## Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.1.5.10 Assunto: dj Sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação...



## Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na UFFS na Reitoria (RE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os recursos de TIC atendem às suas necessidades.

## Informações Demográficas:

- **Reitoria (RE):** 100% dos dados são referentes a este local.
- **Participantes:**
  - Técnico Administrativo (TA): 42
  - Professor (Pr): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 97,67%
  - Pr: 2,33%

## Avaliação dos Recursos de TIC:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Pr: 3,40
  - TA: 3,95
  - Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Facilidade de encontrar informações no site da UFFS: 3,00
    - Sistemas acadêmicos, administrativos ou técnicos adequados: 3,44
    - Satisfação com a qualidade da internet: 3,73
    - Frequência de uso do site da UFFS: 4,63
    - Resolução de problemas nos sistemas: 4,81
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 73,33% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 26,67% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos Recursos de TIC na UFFS na Reitoria. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a frequência de uso do site da UFFS e a resolução de problemas nos sistemas. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### **8.1.6 ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE OS RESULTADOS OBTIDOS NA REITORIA**

#### **1. Desempenho por Perfil:**

- **Professores (Pr):**
  - Apresentaram uma variação significativa nas médias, com alguns aspectos muito bem avaliados (5,00) e outros abaixo da meta (1,00).
  - Demonstraram uma percepção crítica em relação a alguns aspectos específicos, como a produção e distribuição de material didático e os espaços para atendimento aos estudantes.
  - Em geral, superaram a meta mínima em grande parte dos aspectos avaliados.
- **Técnicos Administrativos (TA):**
  - Apresentaram médias geralmente altas, demonstrando satisfação com a maioria dos aspectos avaliados.

- A avaliação das instalações administrativas, espaços de convivência e alimentação e biblioteca foi particularmente positiva.
- Em algumas áreas, como a difusão da produção acadêmica, superaram a média dos professores.

## **2. Avaliação dos Aspectos da Pesquisa:**

### **• Pontos Fortes:**

- A comunicação institucional, as instalações administrativas, os espaços de convivência e alimentação, a biblioteca e os banheiros receberam avaliações muito positivas.
- A frequência de uso do site da UFFS e a resolução de problemas nos sistemas de TIC também foram bem avaliadas.
- A importância dos resultados da autoavaliação institucional foi amplamente reconhecida.

### **• Pontos de Atenção:**

- A produção e distribuição de material didático, os espaços para atendimento aos estudantes e a continuidade da vida acadêmica dos egressos apresentaram médias baixas.
- O interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA) também foi baixo.
- A inovação pedagógica na graduação e o incentivo a práticas inovadoras na pós-graduação precisam ser aprimorados.

## **3. Distribuição das Respostas:**

- A maioria das pesquisas apresentou uma alta porcentagem de notas máximas (5), indicando satisfação geral.
- No entanto, algumas áreas, como a produção e distribuição de material didático e os espaços para atendimento aos estudantes, apresentaram uma distribuição mais equilibrada entre notas altas e baixas.

## **4. Comentário sobre a Baixa Participação:**

- É importante destacar que algumas questões avaliadas apresentaram uma baixa participação, com apenas uma resposta em alguns casos. Isso compromete a representatividade dos resultados, uma vez que a opinião de apenas uma pessoa pode não refletir a percepção geral da comunidade acadêmica.
- A baixa participação pode ser atribuída a diversos fatores, como falta de tempo, desinteresse ou desconhecimento sobre a importância da pesquisa.
- Recomenda-se que futuras pesquisas adotem estratégias para aumentar a participação, como a divulgação prévia da pesquisa, a disponibilização de tempo para responder às questões e o incentivo à participação.

## **5. Recomendações Estratégicas:**

### **• Melhorar a Produção e Distribuição de Material Didático:**

- Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
- Implementar ações para melhorar a produção e distribuição de material didático.

- Divulgar as ações implementadas para melhorar a produção e distribuição de material didático.
- **Aprimorar os Espaços para Atendimento aos Estudantes:**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesse aspecto.
  - Implementar ações para melhorar os espaços para atendimento aos estudantes.
  - Divulgar as ações implementadas para melhorar os espaços para atendimento aos estudantes.
- **Incentivar a Participação na CPA:**
  - Realizar uma campanha de divulgação sobre a importância da CPA e seus benefícios para a comunidade acadêmica.
  - Promover eventos e atividades para apresentar a CPA e suas ações.
  - Incentivar a participação de técnicos administrativos e professores na CPA.
- **Promover a Inovação Pedagógica e na Pós-Graduação:**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa avaliação nesses aspectos.
  - Implementar ações para promover a inovação pedagógica e na pós-graduação.
  - Divulgar as ações implementadas para promover a inovação pedagógica e na pós-graduação.

## **6. Considerações Finais:**

- A Reitoria apresenta um desempenho geral positivo, com destaque para a comunicação institucional e as instalações.
- No entanto, é necessário investir em melhorias na produção e distribuição de material didático, nos espaços para atendimento aos estudantes, na participação na CPA e na promoção da inovação pedagógica e na pós-graduação.
- É fundamental aumentar a participação nas pesquisas para garantir a representatividade dos resultados e a tomada de decisões mais assertivas.

## **8.2 VISÃO DO CAMPUS CERRO LARGO**

O Campus Cerro Largo integra a estrutura multicampi da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Localizado no município de Cerro Largo-RS, sua área de abrangência compreende as Regiões: Missões, Fronteira Noroeste, Noroeste Colonial e Celeiro. O Campus possui duas unidades:

I - Seminário (prédio do antigo Seminário São José), no centro da cidade, onde funcionam a Direção do Campus, a Coordenação Administrativa, os setores administrativos e os cursos de pós-graduação (Mestrado em Ambiente e Tecnologias Sustentáveis, Mestrado em Desenvolvimento e Políticas Públicas, Mestrado em Ensino de Ciências e Doutorado em Desenvolvimento e Políticas Públicas; além das salas de aula, conta com auditório, ginásio de esportes e espaço rústico para eventos;

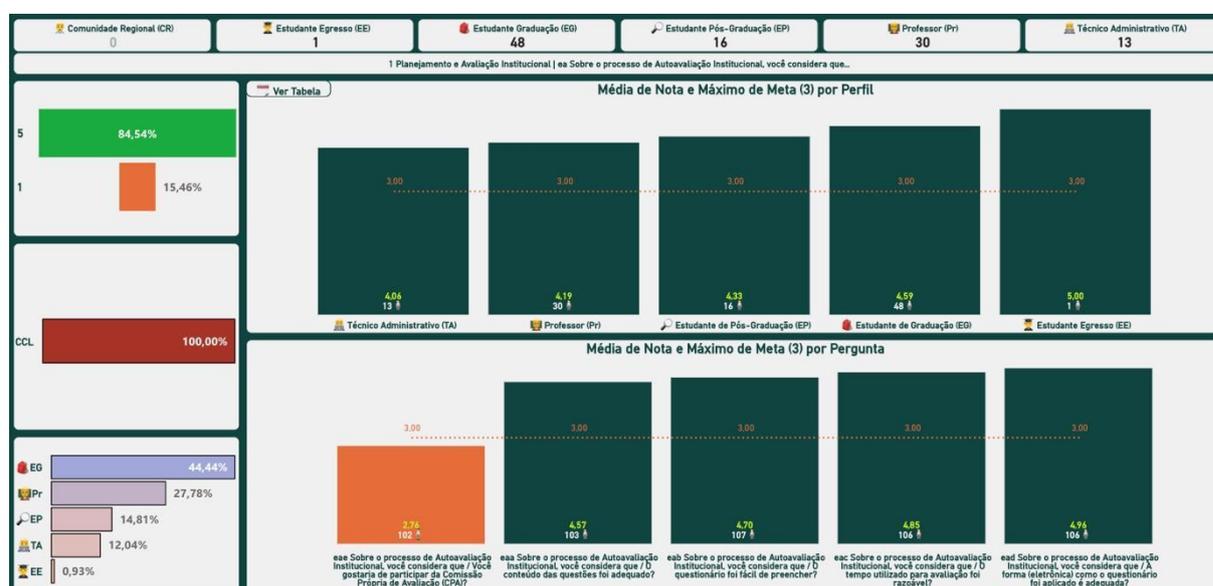
II – Campus Definitivo, em frente ao Parque Municipal de Exposições: Bloco A, Bloco de Salas de Professores, três Blocos de Laboratórios Didáticos, Áreas Experimentais, Restaurante Universitário, Biblioteca, Centro de Convivência, Almojarifado e Patrimônio e dois auditórios. Nessa estrutura funcionam a Coordenação Acadêmica e os setores acadêmicos.

O Campus Cerro Largo oferece dez cursos de graduação, sendo quatro bacharelados: Administração, Agronomia, Engenharia Ambiental e Sanitária e Ciências Biológicas; e seis licenciaturas: Ciências Biológicas, Física, Matemática, Letras (Português e Espanhol), Química e Pedagogia. Atualmente há três cursos de pós-graduação stricto sensu em funcionamento: Mestrado em Desenvolvimento e Políticas Públicas, Mestrado em Ambiente e Tecnologias Sustentáveis, Mestrado em Ensino de Ciências e Doutorado em Desenvolvimento e Políticas Públicas.

Em 2024 foi realizada a pesquisa de autoavaliação, de forma a obter a percepção da comunidade acadêmica a respeito de cada um dos eixos avaliados. Os resultados do Campus Cerro Largo são apresentados a seguir.

## 8.2.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

### 8.2.1.1 Assunto: ea Sobre o processo de Autoavaliação Institucional, você considera que...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o processo de Autoavaliação Institucional da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia a percepção dos participantes sobre diferentes aspectos do processo de autoavaliação.

### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 48
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Técnico Administrativo (TA): 13

- Estudante Egresso (EE): 1
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 44,44%
  - Pr: 27,78%
  - EP: 14,81%
  - TA: 12,04%
  - EE: 0,93%

### **Avaliação do Processo de Autoavaliação Institucional:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 4,06
  - Pr: 4,19
  - EP: 4,33
  - EG: 4,59
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Participação na Comissão Própria de Avaliação (CPA): **2,76**
  - Conteúdo das questões foi adequado: **4,57**
  - Questionário foi fácil de preencher: **4,70**
  - Tempo utilizado para avaliação foi razoável: **4,85**
  - Forma eletrônica como o questionário foi aplicado é adequada: **4,96**
- Apenas a participação na CPA não atingiu a meta (2,76), sendo representada pela barra laranja no gráfico.

### **Distribuição das Notas:**

- 84,54% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 15,46% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

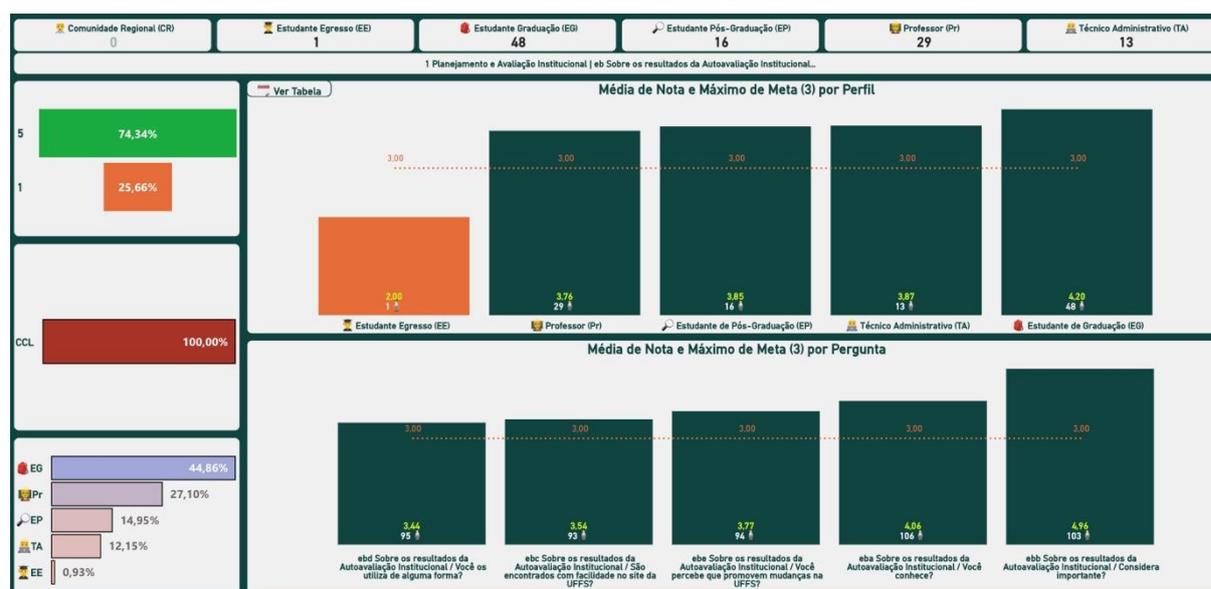
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação geralmente positiva do processo de Autoavaliação Institucional da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um processo de autoavaliação de alta qualidade e relevante para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- **Participação na Comissão Própria de Avaliação (CPA) (2,76):**
  - Divulgar a importância da participação na CPA para a comunidade acadêmica.
  - Incentivar a participação de diferentes segmentos da comunidade acadêmica na CPA.
  - Realizar reuniões e eventos para discutir o processo de autoavaliação e a importância da CPA.

#### 8.2.1.2 Assunto: eb Sobre os resultados da Autoavaliação Institucional...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os resultados da Autoavaliação Institucional da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia a percepção dos participantes sobre diferentes aspectos dos resultados da autoavaliação.

### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 48
  - Professor (Pr): 29
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16

- Técnico Administrativo (TA): 13
- Estudante Egresso (EE): 1
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 44,86%
  - Pr: 27,10%
  - EP: 14,95%
  - TA: 12,15%
  - EE: 0,93%

### **Avaliação dos Resultados da Autoavaliação Institucional:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EE: 2,00
  - Pr: 3,76
  - EP: 3,85
  - TA: 3,87
  - EG: 4,20
- Apenas o Estudante Egresso (EE) não atingiu a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Utilização dos resultados da autoavaliação: 3,44
  - Resultados encontrados no site da UFFS: 3,54
  - Resultados promovem mudanças: 3,77
  - Conhecimento dos resultados: 4,06
  - Importância dos resultados: 4,96
- Todos os aspectos superaram a meta, exceto a utilização dos resultados da autoavaliação.

### **Distribuição das Notas:**

- 74,34% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 25,66% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

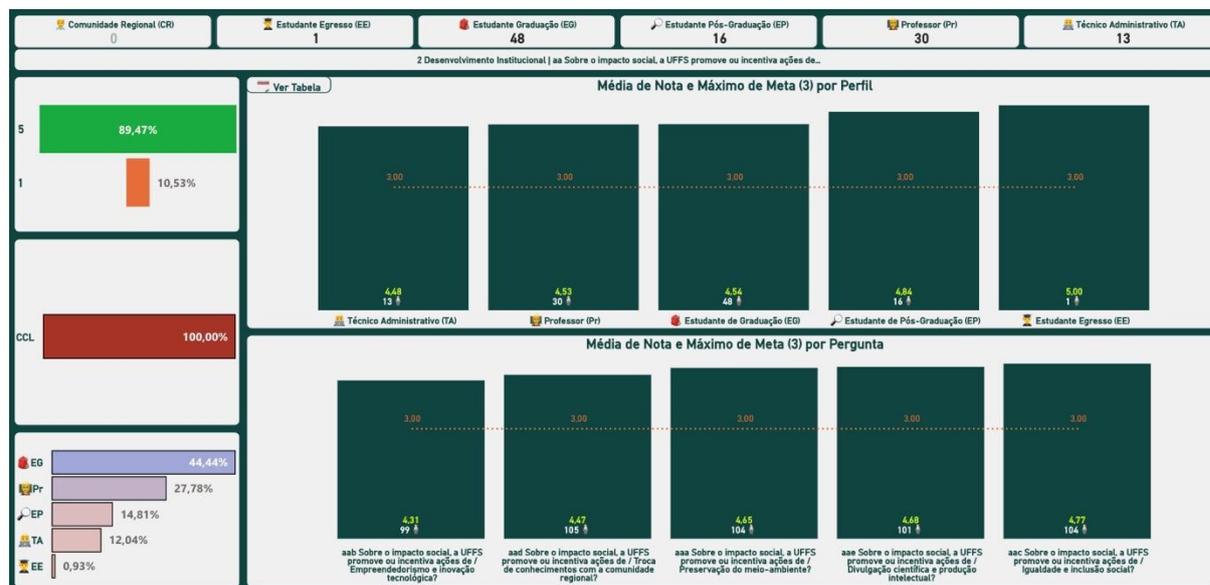
A pesquisa revela uma avaliação geralmente positiva dos resultados da Autoavaliação Institucional da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a importância dos resultados e para o segmento de Estudantes de Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de resultados relevantes para a comunidade acadêmica. No entanto, a nota abaixo da meta para a utilização dos resultados da autoavaliação indica uma área que necessita de melhorias.

### Sugestões de Ações:

- **Utilização dos resultados da autoavaliação (3,44):**
  - Divulgar os resultados da autoavaliação para a comunidade acadêmica.
  - Criar um plano de ação para implementar as melhorias identificadas na autoavaliação.
  - Monitorar a implementação do plano de ação e divulgar os resultados para a comunidade acadêmica.

## 8.2.2 Eixo 2: Desenvolvimento institucional

### 8.2.2.1 Assunto: aa Sobre o impacto social, a UFFS promove ou incentiva ações de...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto social da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relacionadas a diferentes aspectos do impacto social.

### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**

- Estudante Graduação (EG): 48
- Professor (Pr): 30
- Estudante Pós-Graduação (EP): 16
- Técnico Administrativo (TA): 13
- Estudante Egresso (EE): 1
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 44,44%
  - Pr: 27,78%
  - EP: 14,81%
  - TA: 12,04%
  - EE: 0,93%

### **Avaliação do Impacto Social:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 4,48
  - Pr: 4,53
  - EG: 4,54
  - EP: 4,84
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Empreendedorismo e inovação tecnológica: 4,31
  - Troca de conhecimentos com a comunidade regional: 4,47
  - Preservação do meio ambiente: 4,65
  - Divulgação científica e produção intelectual: 4,68
  - Igualdade e inclusão social: 4,77
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Igualdade e inclusão social.

### **Distribuição das Notas Extremas:**

- 89,47% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 10,53% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

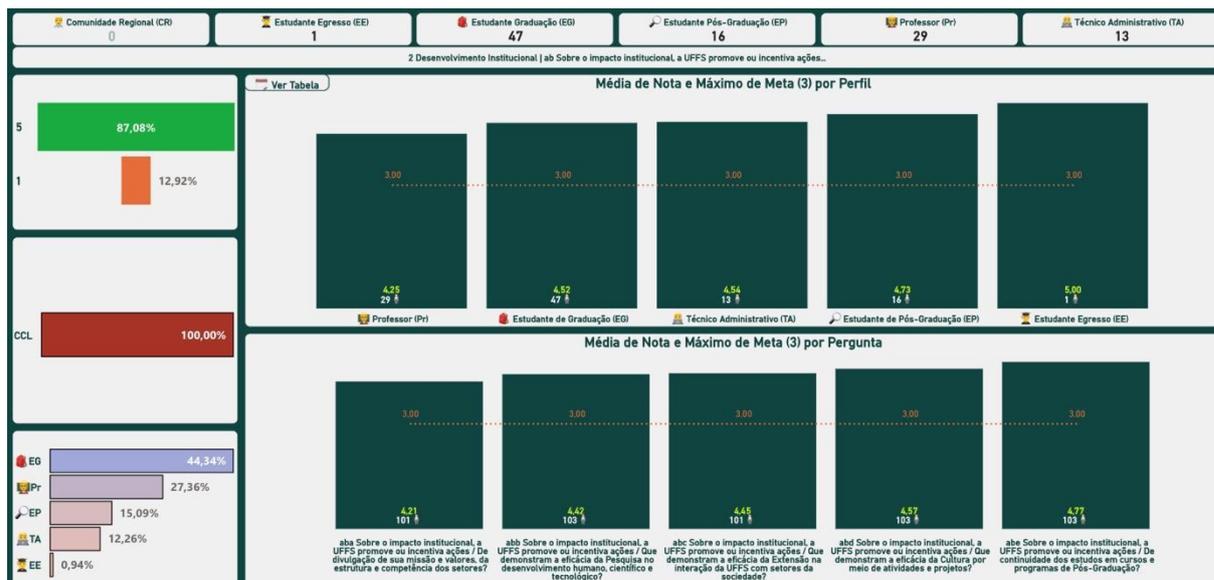
A pesquisa revela uma avaliação positiva do impacto social da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para as áreas de Igualdade e inclusão social e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um impacto social significativo da universidade na comunidade local.

### Sugestões de Ações:

- **Empreendedorismo e inovação tecnológica (4,31):**
  - Incentivar a criação de empresas juniores e startups.
  - Promover workshops e palestras sobre empreendedorismo.
  - Fortalecer a parceria com empresas e instituições da região.
- **Troca de conhecimentos com a comunidade regional (4,47):**
  - Criar programas de extensão que atendam às demandas da comunidade.
  - Promover eventos culturais e científicos abertos ao público.
  - Fortalecer a comunicação com a comunidade por meio de diferentes canais.

Ao implementar essas ações, a UFFS poderá fortalecer ainda mais seu impacto social no Campus Cerro Largo e consolidar sua relação com a comunidade.

#### 8.2.2.2 Assunto: ab Sobre o impacto institucional, a UFFS promove ou incentiva ações...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto institucional da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relacionadas a diferentes aspectos do impacto institucional.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 47
  - Professor (Pr): 29
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 44,34%
  - Pr: 27,36%
  - EP: 15,09%
  - TA: 12,26%
  - EE: 0,94%

### **Avaliação do Impacto Institucional:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,25
  - EG: 4,52
  - TA: 4,54
  - EP: 4,73
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Divulgação da missão e valores, estrutura e competência dos setores: 4,21

- Eficácia da pesquisa no desenvolvimento humano, científico e tecnológico: 4,42
- Eficácia da extensão na interação da UFFS com setores da sociedade: 4,45
- Eficácia da cultura por meio de atividades e projetos: 4,57
- Continuidade dos estudos em programas de Pós-Graduação: 4,77
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Eficácia da cultura por meio de atividades e projetos e Continuidade dos estudos em programas de Pós-Graduação.

#### **Distribuição das Notas Extremas:**

- 87,08% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 12,92% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do impacto institucional da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para as áreas de Eficácia da cultura por meio de atividades e projetos e Continuidade dos estudos em programas de Pós-Graduação e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um impacto institucional significativo da universidade na comunidade local.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Divulgação da missão e valores, estrutura e competência dos setores (4,21):**
  - Reforçar a comunicação interna e externa sobre a missão, valores e estrutura da UFFS.
  - Promover eventos e atividades que destaquem a competência dos setores da universidade.
  - Criar canais de comunicação mais eficazes para divulgar informações relevantes.

### **8.2.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

### 8.2.3.1 Assunto: ba Sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada, este promove...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se o programa promove ou incentiva ações relacionadas a diferentes aspectos da capacitação e formação continuada.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 30
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 69,77%
  - TA: 30,23%

#### Avaliação do Programa de Capacitação e Formação Continuada:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:

- TA: 4,25
  - Pr: 4,40
  - Ambos os perfis superaram a meta, com destaque para o Professor (Pr).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Participação de servidores em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional: 4,12
    - Acesso facilitado a orientações claras sobre seu funcionamento: 4,26
    - Participação de servidores em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais: 4,32
    - Qualificação acadêmica de servidores na Graduação: 4,47
    - Qualificação acadêmica de servidores em Programas de Mestrado ou Doutorado: 4,60
  - Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a participação de servidores em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional.

#### **Distribuição das Notas Extremas:**

- 83,84% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 16,16% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do Programa de Capacitação e Formação Continuada da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a participação de servidores em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa de capacitação e formação continuada significativo para a comunidade acadêmica.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Acesso facilitado a orientações claras sobre seu funcionamento (4,26):**
  - Reforçar a comunicação sobre o programa, seus objetivos e funcionamento.
  - Criar canais de comunicação mais eficazes para divulgar informações relevantes.
  - Realizar eventos e atividades que apresentem o programa à comunidade acadêmica.

### 8.2.3.2 Assunto: bb Sobre a produção e distribuição de Material Didático, a UFFS...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a produção e distribuição de Material Didático pela UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relacionadas a diferentes aspectos da produção e distribuição de material didático.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 48
  - Professor (Pr): 27
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 52,75%
  - Pr: 29,67%
  - EP: 17,58%

#### Avaliação da Produção e Distribuição de Material Didático:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - Pr: 3,83
  - EG: 4,65
  - EP: 4,72
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Apoio à produção de material autoral pelos professores: 4,39
  - Atendimento às demandas acadêmicas: 4,42
  - Atualização periódica do material didático: 4,43
  - Equipe técnica multidisciplinar: 4,46
  - Acessibilidade, suporte e diversidade de mídias e linguagens: 4,48
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a equipe técnica multidisciplinar.

### **Distribuição das Notas Extremas:**

- 85,96% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 14,04% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da produção e distribuição de Material Didático pela UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a equipe técnica multidisciplinar e para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um material didático de qualidade e relevante para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- **Apoio à produção de material autoral pelos professores (4,39):**
  - Criar programas de incentivo à produção de material didático.
  - Oferecer oficinas e workshops sobre produção de material didático.
  - Divulgar modelos de materiais didáticos de sucesso.

## **8.2.4 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

### 8.2.4.1 Assunto: ca Sobre a Graduação, existem programas, projetos ou atividades...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as políticas acadêmicas de graduação da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva programas, projetos ou atividades relacionados a diferentes aspectos da graduação.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 48
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 60,76%
  - Pr: 37,97%
  - EE: 1,27%

#### Avaliação das Políticas Acadêmicas de Graduação:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- EE: 4,00
- Pr: 4,35
- EG: 4,58
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Graduação (EG).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Mobilidade acadêmica ou estágio não obrigatório remunerado: 4,23
  - Inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem e desenvolvimento acadêmico: 4,38
  - Caráter interdisciplinar com outros cursos ou instituições: 4,41
  - Práticas esportivas e acesso a expressões artísticas: 4,51
  - Monitoria e iniciação à docência: 4,90
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Mobilidade acadêmica ou estágio não obrigatório remunerado e Monitoria e iniciação à docência.

## **Distribuição das Notas Extremas:**

- 87,33% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 12,67% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva das políticas acadêmicas de graduação da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a Mobilidade acadêmica ou estágio não obrigatório remunerado e Monitoria e iniciação à docência e para o segmento de Estudantes de Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de políticas acadêmicas de graduação de qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem e desenvolvimento acadêmico (4,38):**
  - Incentivar a criação de projetos de inovação pedagógica.
  - Promover oficinas e workshops sobre metodologias de ensino inovadoras.
  - Divulgar modelos de práticas pedagógicas de sucesso.

### 8.2.4.2 Assunto: cb Sobre a Assistência Estudantil....



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as políticas acadêmicas de Assistência Estudantil da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relacionadas a diferentes aspectos da Assistência Estudantil.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 47
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 50,00%
  - Pr: 31,91%
  - EP: 17,02%
  - EE: 1,06%

#### Avaliação das Políticas Acadêmicas de Assistência Estudantil:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - EG: 4,63
  - EP: 4,67
  - Pr: 4,80
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida estudantil: 4,48
  - Programas de auxílio à permanência, acessibilidade e nivelamento: 4,68
  - Ações de acompanhamento e apoio pedagógico ou psicossocial: 4,68
  - Atividades de acolhimento no início do semestre letivo: 4,78
  - Divulgação de oportunidades (bolsas, estágios): 4,83
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a divulgação de oportunidades (bolsas, estágios).

## **Distribuição das Notas Extremas:**

- 92,36% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 7,64% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

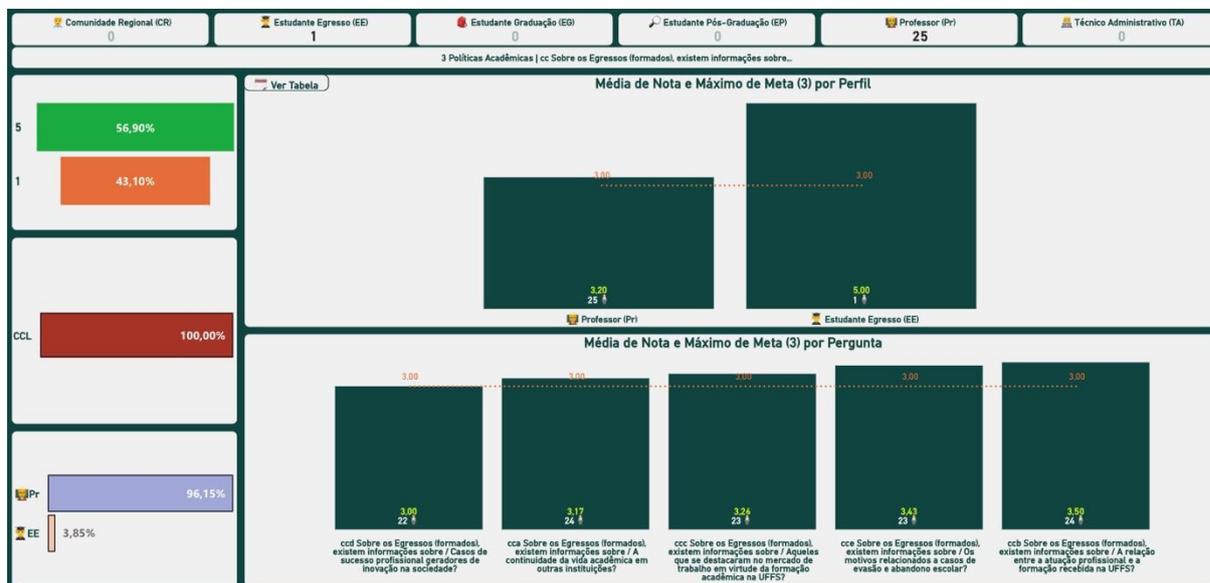
A pesquisa revela uma avaliação positiva das políticas acadêmicas de Assistência Estudantil da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a divulgação de oportunidades (bolsas, estágios) e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de políticas de assistência estudantil de qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida estudantil (4,48):**
  - Promover eventos e atividades que incentivem a participação dos estudantes.
  - Criar espaços de convivência e lazer para os estudantes.
  - Fortalecer a comunicação com os estudantes para entender suas necessidades e expectativas.
- **Programas de auxílio à permanência, acessibilidade e nivelamento (4,68):**
  - Ampliar a oferta de bolsas e auxílios para estudantes em situação de vulnerabilidade.

- Fortalecer os programas de acessibilidade para estudantes com deficiência.
- Oferecer oficinas e cursos de nivelamento para estudantes com dificuldades de aprendizagem.

### 8.2.4.3 Assunto: cc Sobre os Egressos (ex-estudantes), existem informações sobre...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as políticas acadêmicas de egressos (formados) da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a UFFS coleta e utiliza informações sobre os egressos em diferentes aspectos.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 25
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 96,15%
  - EE: 3,85%

#### Avaliação das Políticas Acadêmicas de Egressos:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,20
  - EE: 5,00
- Ambos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade: 3,00
  - Continuidade da vida acadêmica em outras instituições: 3,17
  - Destaque no mercado de trabalho em virtude da formação acadêmica na UFFS: 3,26
  - Motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar: 3,43
  - Relação entre atuação profissional e formação recebida na UFFS: 3,50
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a Relação entre atuação profissional e formação recebida na UFFS.

**Distribuição das Notas:**

- 56,90% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 43,10% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva das políticas acadêmicas de egressos da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a Relação entre atuação profissional e formação recebida na UFFS e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de políticas de egressos de qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

**Sugestões de Ações:**

- **Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade (3,00):**
  - Criar um banco de dados de egressos com informações sobre suas trajetórias profissionais.
  - Promover eventos e atividades que incentivem a troca de experiências entre egressos e estudantes.
  - Divulgar os casos de sucesso de egressos para inspirar os estudantes.

#### 8.2.4.4 Assunto: cd Sobre a Pós-Graduação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as políticas acadêmicas de Pós-Graduação da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relacionadas a diferentes aspectos da Pós-Graduação.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 29
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 64,44%
  - EP: 35,56%

#### Avaliação das Políticas Acadêmicas de Pós-Graduação:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,65

- EP: 4,78
  - Ambos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Cursos e programas atendem demandas socioeconômicas regionais: 4,53
    - Cursos e programas articulam-se com a graduação: 4,70
    - Produção científica, acadêmica ou intelectual é divulgada: 4,71
    - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 4,77
    - Acompanhamento e avaliação dos cursos ofertados: 4,80
  - Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para o Acompanhamento e avaliação dos cursos ofertados.

#### **Distribuição das Notas:**

- 92,46% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 7,54% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

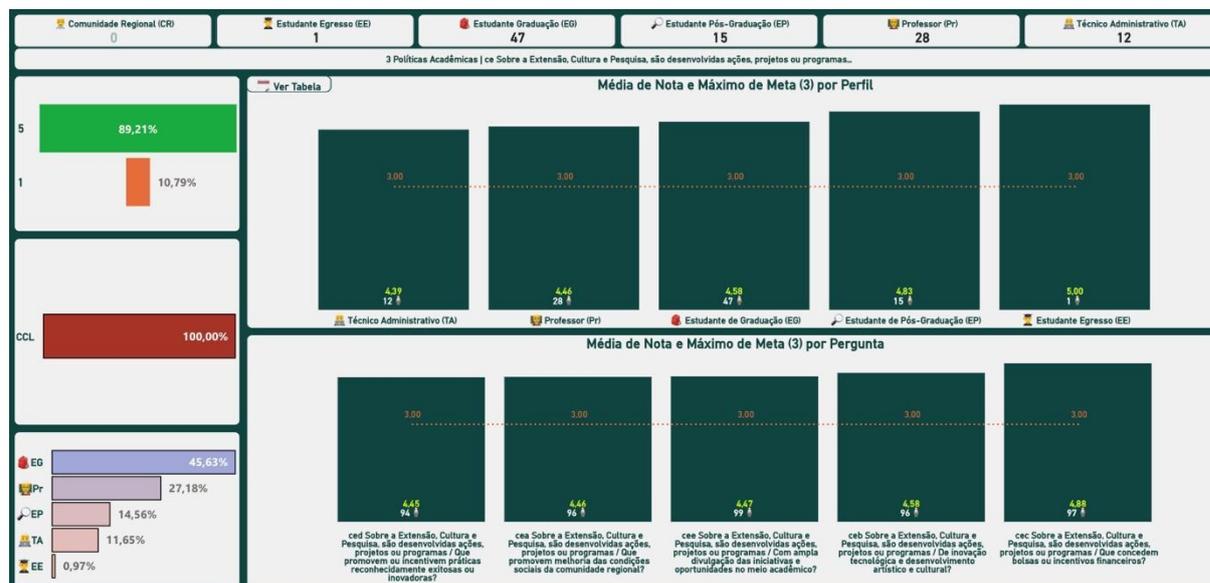
#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva das políticas acadêmicas de Pós-Graduação da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o Acompanhamento e avaliação dos cursos ofertados e para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de políticas de pós-graduação de qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Cursos e programas atendem demandas socioeconômicas regionais (4,53):**
  - Realizar pesquisas e estudos para identificar as demandas socioeconômicas da região.
  - Criar cursos e programas que atendam às necessidades identificadas.
  - Fortalecer a parceria com empresas e instituições da região para promover a inserção dos egressos no mercado de trabalho.

8.2.4.5 Assunto: ce Sobre a Extensão e Pesquisa, são desenvolvidas ações, projetos ou programas...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as políticas acadêmicas de Extensão, Cultura e Pesquisa da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações, projetos ou programas relacionados a diferentes aspectos da Extensão, Cultura e Pesquisa.

### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 47
  - Professor (Pr): 28
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 15
  - Técnico Administrativo (TA): 12
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 45,63%
  - Pr: 27,18%
  - EP: 14,56%
  - TA: 11,65%
  - EE: 0,97%

### Avaliação das Políticas Acadêmicas de Extensão, Cultura e Pesquisa:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 4,39
  - Pr: 4,46
  - EG: 4,58
  - EP: 4,83
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 4,45
  - Melhoria das condições sociais da comunidade regional: 4,46
  - Oportunidades no meio acadêmico: 4,47
  - Inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural: 4,58
  - Bolsas ou incentivos financeiros: 4,88
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural.

**Distribuição das Notas:**

- 89,21% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 10,79% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva das políticas acadêmicas de Extensão, Cultura e Pesquisa da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para Inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de políticas de extensão, cultura e pesquisa de qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

**Sugestões de Ações:**

- **Melhoria das condições sociais da comunidade regional (4,46):**
  - Ampliar a oferta de projetos de extensão que atendam às demandas da comunidade.

- Fortalecer a parceria com empresas e instituições da região para promover a inserção dos estudantes no mercado de trabalho.
- Realizar eventos e atividades que incentivem a participação da comunidade nas ações da UFFS.

#### 8.2.4.6 Assunto: cf Sobre a difusão da produção acadêmica, existe incentivo e apoio para...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as políticas acadêmicas de difusão da produção acadêmica da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relacionadas a diferentes aspectos da difusão da produção acadêmica.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 46
  - Professor (Pr): 28
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Técnico Administrativo (TA): 12
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 45,10%
  - Pr: 27,45%
  - EP: 15,69%

- TA: 11,76%

### **Avaliação das Políticas Acadêmicas de Difusão da Produção Acadêmica:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,09
  - TA: 4,52
  - EG: 4,55
  - EP: 4,95
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Participação em eventos de âmbito internacional: 4,30
  - Publicações científicas ou tecnológicas: 4,46
  - Publicações artísticas ou culturais: 4,48
  - Publicações em revistas acadêmico-científicas indexadas no Qualis: 4,57
  - Organização e publicação de eventos de âmbito local e nacional: 4,68
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a Participação em eventos de âmbito acadêmico.

### **Distribuição das Notas:**

- 87,45% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 12,55% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

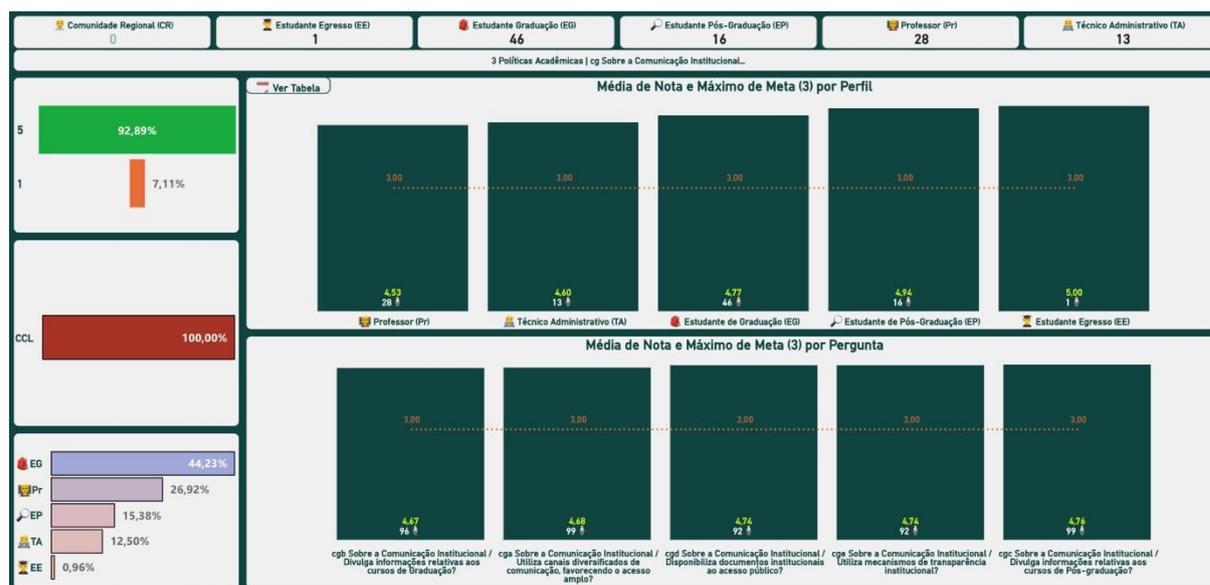
A pesquisa revela uma avaliação positiva das políticas acadêmicas de difusão da produção acadêmica da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a Participação em eventos de âmbito acadêmico e para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de políticas de difusão da produção acadêmica de qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- **Participação em eventos científicos ou tecnológicos (4,46):**

- Criar um calendário de eventos científicos e tecnológicos relevantes para a comunidade acadêmica.
- Divulgar os eventos para a comunidade acadêmica por meio de diferentes canais.
- Oferecer apoio financeiro para a participação em eventos.

#### 8.2.4.7 Assunto: cg Sobre a Comunicação Institucional...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as políticas acadêmicas de Comunicação Institucional da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relacionadas a diferentes aspectos da Comunicação Institucional.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 46
  - Professor (Pr): 28
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 44,23%

- Pr: 26,92%
- EP: 15,38%
- TA: 12,50%
- EE: 0,96%

### **Avaliação das Políticas Acadêmicas de Comunicação Institucional:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,53
  - TA: 4,60
  - EG: 4,77
  - EP: 4,94
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Divulgação de informações relativas aos cursos de Graduação: 4,67
  - Utilização de canais diversificados de comunicação: 4,68
  - Disponibilização de documentos institucionais: 4,74
  - Utilização de mecanismos de transparência institucional: 4,74
  - Divulgação de informações relativas aos cursos de Pós-Graduação: 4,76
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a divulgação de informações relativas aos cursos de Pós-Graduação.

### **Distribuição das Notas:**

- 92,89% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 7,11% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva das políticas acadêmicas de Comunicação Institucional da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a divulgação de informações relativas aos cursos de Pós-Graduação e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de políticas de comunicação institucional de qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- **Divulgação de informações relativas aos cursos de Graduação (4,67):**
  - Criar um calendário de eventos e atividades dos cursos de graduação.
  - Divulgar as informações sobre os cursos de graduação por meio de diferentes canais.
  - Fortalecer a comunicação com os estudantes do ensino médio para divulgar os cursos de graduação da UFFS.

## 8.2.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

### 8.2.5.1 Assunto: da Sobre as Instalações Administrativas....



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a infraestrutura das instalações administrativas da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se as instalações administrativas atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 29
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)

- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 69,05%
  - TA: 30,95%

### **Avaliação da Infraestrutura das Instalações Administrativas:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,19
  - TA: 4,20
- Ambos os perfis superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Recursos tecnológicos atendem à finalidade: 3,63
  - Ventilação/climatização adequadas: 3,95
  - Acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,16
  - Boa acústica: 4,26
  - Limpeza e manutenção regular: 4,90
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a Limpeza e manutenção regular.

### **Distribuição das Notas:**

- 79,90% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,10% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da infraestrutura das instalações administrativas da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de instalações administrativas adequadas e relevantes para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- **Recursos tecnológicos atendem à finalidade (3,63):**
  - Realizar um levantamento das necessidades tecnológicas dos setores administrativos.

- Investir na modernização dos equipamentos e softwares utilizados.
- Oferecer treinamento para os servidores sobre o uso das tecnologias disponíveis.

### 8.2.5.2 Assunto: db Sobre as Salas de Aula...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a infraestrutura das salas de aula da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se as salas de aula atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 48
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 50,53%
  - Pr: 31,58%
  - EP: 16,84%
  - EE: 1,05%

### **Avaliação da Infraestrutura das Salas de Aula:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,80
  - EG: 4,08
  - EP: 4,48
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ventilação/climatização adequadas: **2,98**
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: **3,83**
  - Boa acústica: **4,24**
  - Recursos audiovisuais adequados e em condição de uso: **4,48**
  - Limpeza e manutenção regular: **4,83**
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a Limpeza e manutenção regular.
- **A nota de 2,98 para "Ventilação/climatização adequadas" está abaixo da meta de 3, o que é visualmente destacado pela coluna laranja no gráfico. Isso indica uma área que necessita de atenção e melhorias.**

### **Distribuição das Notas:**

- 76,66% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 23,34% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

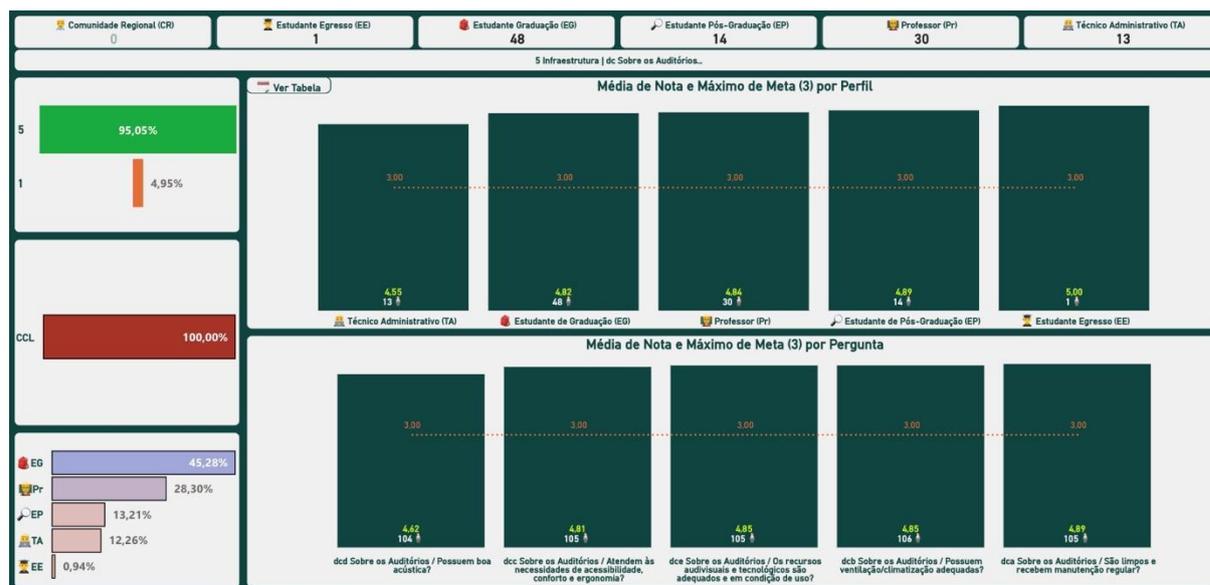
A pesquisa revela uma avaliação geralmente positiva da infraestrutura das salas de aula da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a Limpeza e manutenção regular e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de salas de aula adequadas e relevantes para a comunidade acadêmica. No entanto, a nota abaixo da meta para "Ventilação/climatização adequadas" indica uma área que necessita de melhorias.

### **Sugestões de Ações:**

- **Ventilação/climatização adequadas (2,98):**

- Realizar um levantamento das salas de aula com problemas de ventilação/climatização.
- Investir em melhorias nos sistemas de ventilação e climatização.
- Realizar manutenção preventiva dos sistemas de ventilação e climatização.

### 8.2.5.3 Assunto: dc Sobre os Auditórios...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a infraestrutura dos auditórios da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se os auditórios atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 48
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 14
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 45,28%
  - Pr: 28,30%

- EP: 13,21%
- TA: 12,26%
- EE: 0,94%

### **Avaliação da Infraestrutura dos Auditórios:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 4,55
  - EG: 4,82
  - Pr: 4,84
  - EP: 4,89
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Boa acústica: 4,62
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,81
  - Recursos audiovisuais adequados e em condição de uso: 4,85
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,85
  - Limpeza e manutenção regular: 4,89
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a Limpeza e manutenção regular.

### **Distribuição das Notas:**

- 95,05% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 4,95% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

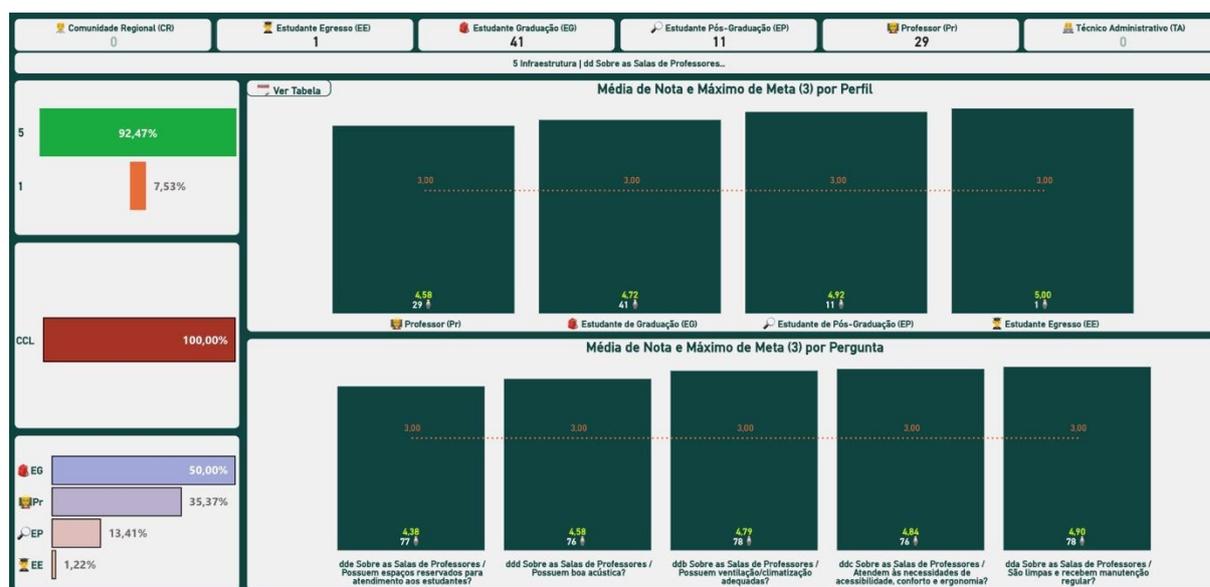
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da infraestrutura dos auditórios da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a Limpeza e manutenção regular e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de auditórios de alta qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento na manutenção da infraestrutura dos auditórios para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.2.5.4 Assunto: dd Sobre as Salas de Professores...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a infraestrutura das salas de professores da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se as salas de professores atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 29
  - Estudante Graduação (EG): 41
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 11
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 50,00%
  - Pr: 35,37%
  - EP: 13,41%

- EE: 1,22%

### **Avaliação da Infraestrutura das Salas de Professores:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,58
  - EG: 4,72
  - EP: 4,92
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Espaços reservados para atendimento aos estudantes: 4,38
  - Boa acústica: 4,58
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,79
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,84
  - Limpeza e manutenção regular: 4,90
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a Limpeza e manutenção regular.

### **Distribuição das Notas:**

- 92,47% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 7,53% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

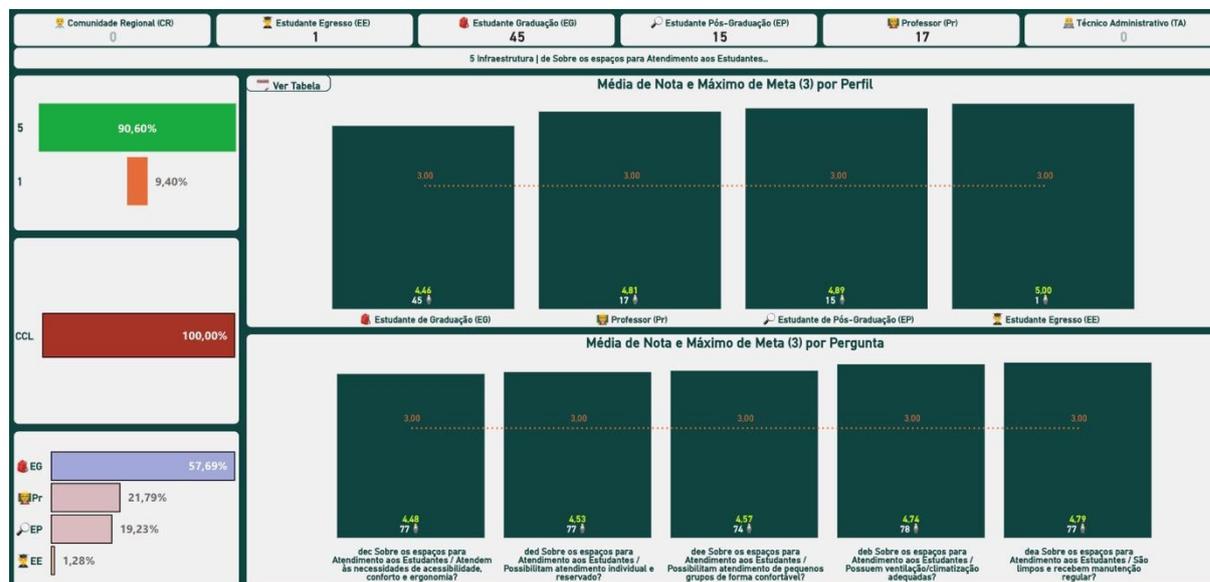
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da infraestrutura das salas de professores da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a Limpeza e manutenção regular e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de salas de professores de alta qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento na manutenção da infraestrutura das salas de professores para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.2.5.5 Assunto: de Sobre os espaços para Atendimento aos Estudantes...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a infraestrutura dos espaços para atendimento aos estudantes da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se os espaços atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 45
  - Professor (Pr): 17
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 15
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 57,69%
  - Pr: 21,79%
  - EP: 19,23%
  - EE: 1,28%

#### Avaliação da Infraestrutura dos Espaços para Atendimento aos Estudantes:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 4,46
  - Pr: 4,81
  - EP: 4,89
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,48
  - Atendimento individual e reservado: 4,53
  - Atendimento de pequenos grupos de forma confortável: 4,57
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,74
  - Limpeza e manutenção regular: 4,79
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a Limpeza e manutenção regular.

## **Distribuição das Notas:**

- 90,60% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 9,40% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

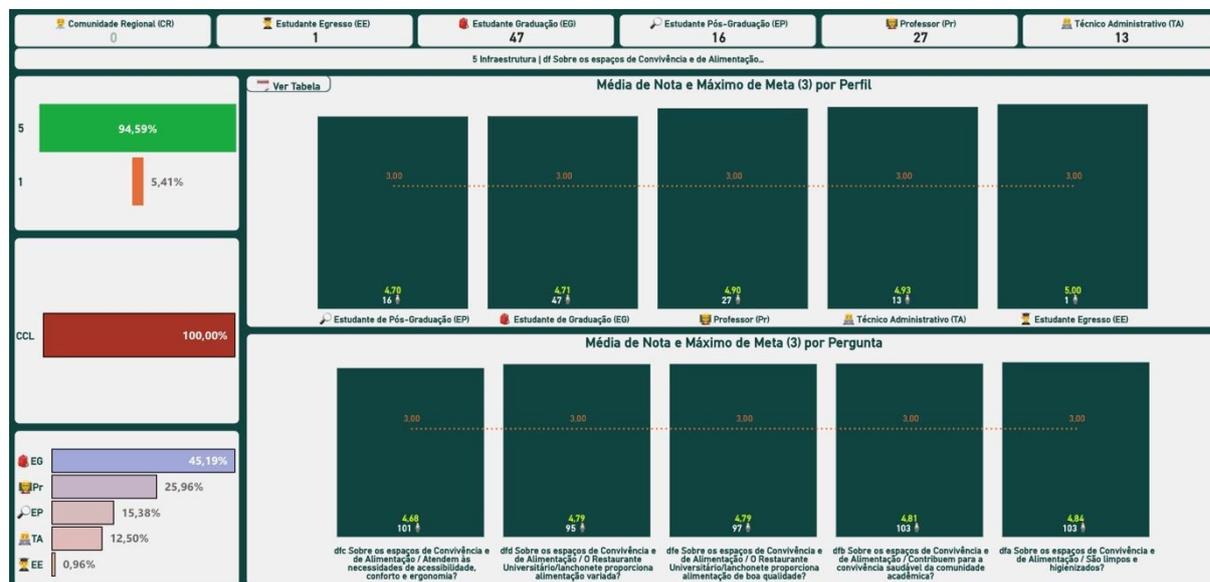
## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da infraestrutura dos espaços para atendimento aos estudantes da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para a Limpeza e manutenção regular e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de espaços de atendimento de alta qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia (4,48):**
  - Realizar um levantamento dos espaços com problemas de acessibilidade, conforto e ergonomia.
  - Investir em melhorias nos espaços para garantir a acessibilidade, o conforto e a ergonomia.
  - Realizar manutenção preventiva dos espaços para garantir a acessibilidade, o conforto e a ergonomia.

### 8.2.5.6 Assunto: df Sobre os espaços de Convivência e de Alimentação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a infraestrutura dos espaços de convivência e de alimentação da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se os espaços atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 47
  - Professor (Pr): 27
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 45,19%
  - Pr: 25,96%
  - EP: 15,38%
  - TA: 12,50%
  - EE: 0,96%

#### Avaliação da Infraestrutura dos Espaços de Convivência e de Alimentação:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EP: 4,70
  - EG: 4,71
  - Pr: 4,90
  - TA: 4,93
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,68
  - Restaurante Universitário/lanchonete proporciona alimentação variada: 4,79
  - Restaurante Universitário/lanchonete proporciona alimentação de boa qualidade: 4,79
  - Contribuem para a convivência saudável da comunidade acadêmica: 4,81
  - Limpos e higienizados: 4,84
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpos e higienizados.

**Distribuição das Notas:**

- 94,59% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 5,41% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da infraestrutura dos espaços de convivência e de alimentação da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para Limpos e higienizados e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de espaços de convivência e de alimentação de alta qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

**Sugestões de Ações:**

- **Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia (4,68):**
  - Realizar um levantamento dos espaços com problemas de acessibilidade, conforto e ergonomia.

- Investir em melhorias nos espaços para garantir a acessibilidade, o conforto e a ergonomia.
- Realizar manutenção preventiva dos espaços para garantir a acessibilidade, o conforto e a ergonomia.

### 8.2.5.7 Assunto: dg Sobre os Laboratórios...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a infraestrutura dos laboratórios da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se os laboratórios atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 44
  - Professor (Pr): 27
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 12
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 53,01%
  - Pr: 32,53%
  - EP: 14,46%

### **Avaliação da Infraestrutura dos Laboratórios:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,38
  - EG: 4,62
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP) que atingiu a nota máxima.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Equipamentos que funcionam e possuem manutenção regular: 4,19
  - Material suficiente para atendimento das necessidades das aulas: 4,44
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade: 4,65
  - Pessoas qualificadas (suporte técnico) para atendimento: 4,79
  - Limpos e higienizados: 4,90
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpos e higienizados.

### **Distribuição das Notas:**

- 89,95% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 10,05% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

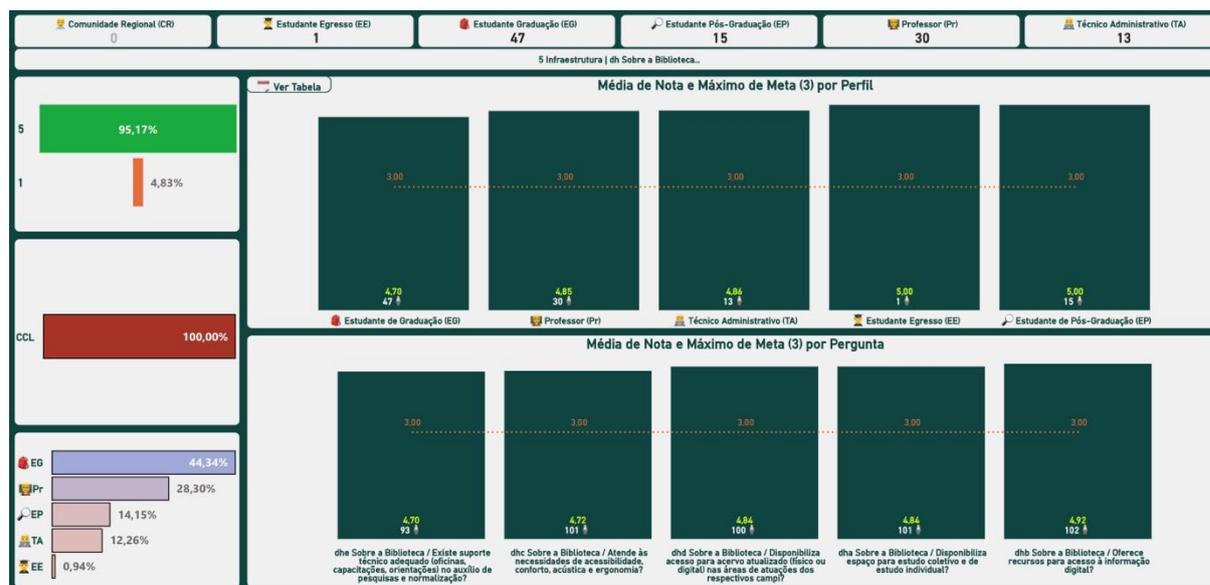
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da infraestrutura dos laboratórios da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para Limpos e higienizados e para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de laboratórios de alta qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- **Equipamentos que funcionam e possuem manutenção regular (4,19):**
  - Realizar um levantamento dos equipamentos com problemas de funcionamento.
  - Investir na manutenção preventiva dos equipamentos.
  - Criar um plano de renovação dos equipamentos obsoletos.

### 8.2.5.8 Assunto: dh Sobre a Biblioteca...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a infraestrutura da Biblioteca da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se a biblioteca atende a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 47
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 15
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 44,34%
  - Pr: 28,30%
  - EP: 14,15%
  - TA: 12,26%
  - EE: 0,94%

#### Avaliação da Infraestrutura da Biblioteca:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 4,70
  - Pr: 4,85
  - TA: 4,86
  - EE: 5,00
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) e o Estudante de Pós-Graduação (EP) que atingiram a nota máxima.

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Suporte técnico adequado: 4,70
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,72
  - Acesso para acervo atualizado (físico ou digital): 4,84
  - Espaço para estudo individual: 4,84
  - Recursos para acesso à informação digital: 4,92
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Recursos para acesso à informação digital.

## **Distribuição das Notas:**

- 95,17% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 4,83% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da infraestrutura da Biblioteca da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para Recursos para acesso à informação digital e para os segmentos de Estudantes Egressos e Estudantes de Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de uma biblioteca de alta qualidade e relevante para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento na manutenção da infraestrutura da biblioteca para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.2.5.9 Assunto: di Sobre os Banheiros...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a infraestrutura dos banheiros da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se os banheiros atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 47
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 43,93%
  - Pr: 28,04%
  - EP: 14,95%
  - TA: 12,15%
  - EE: 0,93%

#### Avaliação da Infraestrutura dos Banheiros:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 4,69
  - Pr: 4,79
  - TA: 4,81
  - EP: 4,90
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ventilação adequadas: 4,63
  - Produtos e equipamentos de higiene adequados: 4,70
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,73
  - Garantem privacidade: 4,85
  - Limpos e recebem manutenção regular: 4,92
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpos e recebem manutenção regular.

## **Distribuição das Notas:**

- 94,11% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 5,89% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da infraestrutura dos banheiros da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para Limpos e recebem manutenção regular e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de banheiros de alta qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Ventilação adequadas (4,63):**
  - Realizar um levantamento dos banheiros com problemas de ventilação.
  - Investir em melhorias nos sistemas de ventilação.
  - Realizar manutenção preventiva dos sistemas de ventilação.

### 8.2.5.10 Assunto: dj Sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os recursos de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) da UFFS no Campus Cerro Largo (CCL). A pesquisa avalia se os recursos de TIC atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Cerro Largo (CCL):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 47
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 16
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 43,93%
  - Pr: 28,04%
  - EP: 14,95%
  - TA: 12,15%
  - EE: 0,93%

#### Avaliação dos Recursos de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC):

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,39
  - TA: 4,08
  - EG: 4,36
  - EP: 4,50
  - EE: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE) que atingiu a nota máxima.

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Qualidade da conexão de internet: 3,42
  - Facilidade em encontrar informações no site da UFFS: 3,87
  - Resolução de problemas nos sistemas: 4,07
  - Adequação dos sistemas (acadêmicos, administrativos ou técnicos): 4,50
  - Frequência de utilização do site da UFFS: 4,55
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Frequência de utilização do site.

## **Distribuição das Notas:**

- 76,98% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 23,02% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos recursos de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) da UFFS no Campus Cerro Largo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para Adequação dos sistemas (acadêmicos, administrativos ou técnicos) e para o segmento de Estudantes Egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de recursos de TIC de alta qualidade e relevantes para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Qualidade da conexão de internet (3,42):**
  - Realizar um levantamento dos pontos com problemas de conexão de internet.
  - Investir em melhorias na infraestrutura de rede.
  - Realizar manutenção preventiva dos equipamentos de rede.
- **Facilidade em encontrar informações no site da UFFS (3,87):**

- Realizar uma revisão da estrutura do site da UFFS.
- Criar um guia de navegação do site da UFFS.
- Divulgar os recursos do site da UFFS para a comunidade acadêmica.
- **Resolução de problemas nos sistemas (4,07):**
  - Criar um canal de comunicação para o registro de problemas nos sistemas.
  - Criar um sistema de acompanhamento dos problemas registrados.
  - Divulgar os canais de comunicação para o registro de problemas.

## **8.2.6 Análise comparativa entre os resultados obtidos no Campus Cerro Largo**

### **1. Temas das Pesquisas:**

- **Políticas Acadêmicas:**
  - Difusão da Produção Acadêmica
  - Comunicação Institucional
- **Infraestrutura:**
  - Instalações Administrativas
  - Salas de Aula
  - Auditórios
  - Salas de Professores
  - Espaços para Atendimento aos Estudantes
  - Espaços de Convivência e Alimentação
  - Biblioteca
  - Laboratórios
  - Banheiros
  - Recursos de TIC
- **Planejamento e Avaliação Institucional:**
  - Processo de Autoavaliação Institucional
  - Resultados da Autoavaliação Institucional

### **2. Participação:**

- Em todas as pesquisas, a participação dos Estudantes de Graduação (EG) foi a mais expressiva, seguida pelos Professores (Pr).
- A participação dos Estudantes Egressos (EE) foi sempre a menor, o que é esperado.
- A participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica é importante para que a pesquisa reflita a realidade da instituição.

### **3. Avaliação Geral:**

- A maioria das pesquisas apresenta uma avaliação positiva, com altas porcentagens de notas máximas (5).
- A infraestrutura de modo geral foi bem avaliada, com destaque para a limpeza e manutenção dos espaços.
- As pesquisas sobre as políticas acadêmicas também tiveram uma boa avaliação, com destaque para a comunicação institucional.
- O processo de autoavaliação também teve uma boa avaliação, mas a participação na CPA precisa melhorar.

#### **4. Pontos de Atenção:**

- Em algumas pesquisas, aspectos específicos receberam notas abaixo da meta (3), indicando áreas que necessitam de melhorias:
  - Ventilação/climatização de salas de aula e banheiros.
  - Recursos tecnológicos nas instalações administrativas.
  - Qualidade da conexão de internet.
  - Participação na CPA.
  - Utilização dos resultados da autoavaliação.
- A nota dos estudantes egressos referente a utilização dos resultados da autoavaliação foi muito baixa.

#### **5. Tendências:**

- A infraestrutura da UFFS no Campus Cerro Largo é geralmente bem avaliada, com destaque para a limpeza e manutenção dos espaços.
- Os recursos de TIC são considerados adequados, mas a qualidade da conexão de internet precisa ser melhorada.
- O processo de autoavaliação é considerado importante, mas a participação na CPA precisa ser incentivada.

#### **6. Sugestões Gerais:**

- Realizar um plano de ação para implementar as melhorias identificadas nas pesquisas.
- Divulgar os resultados das pesquisas para a comunidade acadêmica.
- Incentivar a participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação.

### **8.3 VISÃO DO CAMPUS CHAPECÓ**

O campus Chapecó está situado na cidade de Chapecó, na Rodovia SC 484 - km 02 - Bairro Fronteira Sul. O campus está situado na divisa com o município de Guatambu, na parte oeste de Chapecó. Dentro do campus, diversos projetos foram desenvolvidos, contribuindo para a formação de alunos e entregando uma contribuição mais direta à sociedade.

O campus Chapecó oferece uma variedade de cursos de graduação e pós-graduação (lato sensu e stricto sensu). No ano de 2023 foram oferecidos os seguintes cursos neste campus:

**Graduação:**

- Administração (matutino e noturno).
- Agronomia (integral).
- Ciências da Computação (vespertino e noturno).
- Ciências Sociais (noturno).
- Enfermagem (integral).
- Engenharia Ambiental e Sanitária (integral).
- Filosofia (noturno).
- Geografia (noturno).
- História (noturno).
- Letras (Português e Espanhol) (noturno).
- Matemática (noturno).
- Medicina (integral).
- Pedagogia (matutino e noturno).

**Pós-graduação Lato Sensu (Especialização)**

- Produção Vegetal (2ª edição).
- Serviço Social.
- Residências Médicas em Anestesiologia, Cirurgia Geral, Clínica Médica, Obstetrícia e Ginecologia, Pediatria, Ortopedia e Traumatologia.

**Pós-graduação Stricto Sensu (Mestrado)**

- Ciências Biomédicas.
- Educação.
- Estudos Linguísticos.
- Filosofia.
- Geografia.
- História.
- Matemática em Rede Nacional (PROFMAT).

**Pós Graduação Stricto Sensu (Doutorado)**

- Estudos Linguísticos.

Chapecó está localizada no estado de Santa Catarina, na região Sul do Brasil. É uma cidade com pujante atividade econômica e possui uma população de 254.781 habitantes (IBGE 2022). Algumas características relevantes sobre a cidade:

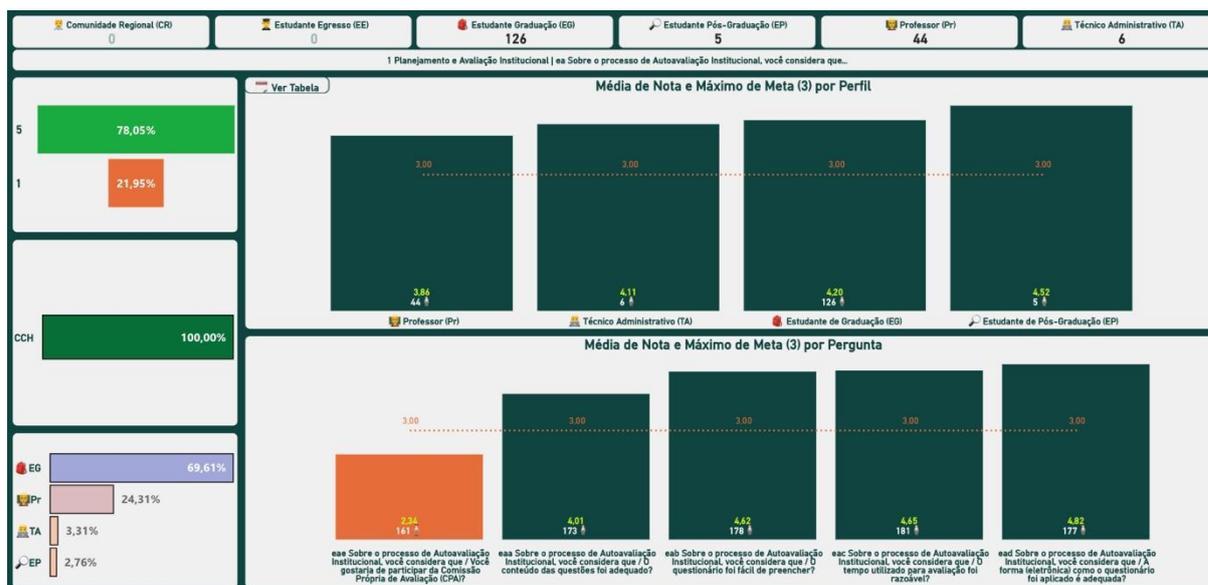
1. Localização Geográfica:
  - Chapecó está situada no oeste de Santa Catarina, a 550 km da capital estadual, Florianópolis;
  - Próxima à fronteira com a Argentina e à divisa com o Rio Grande do Sul.
2. Economia e Agroindústria:
  - Conhecida como o “celeiro” de Santa Catarina, Chapecó possui uma expressiva produção agroindustrial, agrícola e pecuária;
  - É um importante centro industrial e financeiro, sendo um grande exportador de produtos alimentícios industrializados e o maior produtor de proteína suína do país.
3. Influência Regional:
  - Chapecó polariza uma região com cerca de 1.453.713 habitantes, exercendo significativa influência econômica, cultural e política;
  - Além de impactar o oeste catarinense, influência também o noroeste gaúcho e sudoeste do Paraná.
4. Títulos e Reconhecimento:
  - Ostenta os títulos de “Capital da Agroindústria”, “Capital do Oeste” e “Capital do Turismo de Negócios”;
  - É um polo universitário, atraindo estudantes de todo o Brasil;
  - Reitoria da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS).

Em resumo, Chapecó é uma cidade dinâmica, com forte presença na indústria, agricultura e comércio, além de ser um importante centro educacional e cultural. Neste contexto diversos projetos foram desenvolvidos, contribuindo para a formação de alunos e entregando uma contribuição mais direta à sociedade, aproximando-os da universidade.

A seguir estão apresentados os principais resultados obtidos pela autoavaliação 2024 para o Campus Chapecó, separados por categoria de respondentes.

### **8.3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

### 8.3.1.1 Assunto: ea Sobre o processo de Autoavaliação Institucional, você considera que...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o processo de Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia a percepção dos participantes sobre diferentes aspectos do processo de autoavaliação.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 126
  - Professor (Pr): 44
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 69,61%
  - Pr: 24,31%
  - TA: 3,31%
  - EP: 2,76%

#### Avaliação do Processo de Autoavaliação Institucional:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - Pr: 3,86
  - TA: 4,11
  - EG: 4,20
  - EP: 4,52
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Participação na CPA: **2,34**
  - Conteúdo das questões: **4,01**
  - Facilidade de preenchimento: **4,62**
  - Tempo utilizado: **4,65**
  - Forma de aplicação: **4,82**
- Todos os aspectos superaram a meta, exceto a Participação na CPA.

## **Distribuição das Notas:**

- 78,05% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 21,95% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do processo de Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Forma de aplicação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um processo de autoavaliação relevante para a comunidade acadêmica. Entretanto a nota referente a participação na CPA, está abaixo da meta, mostrando que este item precisa de uma maior atenção.

## **Sugestões de Ações:**

- **Participação na CPA (2,34):**
  - Divulgar as atividades da CPA para a comunidade acadêmica.
  - Incentivar a participação da comunidade acadêmica nas atividades da CPA.
  - Criar um espaço para troca de experiências e boas práticas entre os membros da CPA.
  - Realizar ações de conscientização sobre a importância da participação na CPA e no processo de autoavaliação institucional.

### 8.3.2 Assunto: eb Sobre os resultados da Autoavaliação Institucional...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia a percepção dos participantes sobre a divulgação e o impacto dos resultados da autoavaliação.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 124
  - Professor (Pr): 43
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 69,66%
  - Pr: 24,16%
  - TA: 3,37%
  - EP: 2,81%

#### Avaliação dos Resultados da Autoavaliação Institucional:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
    - Pr: **2,78**
    - EG: **3,05**
    - TA: **3,17**
    - EP: **4,04**
  - Todos os perfis superaram a meta, exceto o Professor (Pr).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Facilidade em encontrar os resultados no site da UFFS: **2,35**
    - Conhecimento dos resultados: **2,44**
    - Utilização dos resultados de alguma forma: **2,49**
    - Percepção de mudanças promovidas pelos resultados: **2,73**
    - Importância dos resultados: **4,86**
  - Todos os aspectos superaram a meta, exceto Facilidade em encontrar os resultados no site da UFFS, Conhecimento dos resultados, Utilização dos resultados de alguma forma e Percepção de mudanças promovidas pelos resultados.

#### **Distribuição das Notas:**

- 50,52% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 49,48% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista dos resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Chapecó. Embora a Importância dos resultados tenha sido avaliada positivamente, a maioria dos outros aspectos, como a facilidade em encontrar os resultados e a percepção de mudanças, receberam notas abaixo da meta. A alta porcentagem de notas mínimas indica uma necessidade de melhorias na divulgação e no impacto dos resultados da autoavaliação.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Facilidade em encontrar os resultados no site da UFFS (2,35):**
  - Criar uma seção específica no site da UFFS para divulgar os resultados da autoavaliação.
  - Utilizar linguagem clara e acessível para apresentar os resultados.
  - Divulgar os resultados em diferentes formatos (relatórios, gráficos, etc.).
- **Conhecimento dos resultados (2,44):**
  - Realizar eventos e atividades para divulgar os resultados da autoavaliação.

- Utilizar diferentes canais de comunicação (e-mail, redes sociais, etc.) para divulgar os resultados.
- Incentivar a participação da comunidade acadêmica na divulgação dos resultados.
- **Utilização dos resultados de alguma forma (2,49):**
  - Criar um espaço para discussão e debate sobre os resultados da autoavaliação.
  - Incentivar a utilização dos resultados para o planejamento e a gestão da UFFS.
  - Divulgar exemplos de como os resultados podem ser utilizados.
- **Percepção de mudanças promovidas pelos resultados (2,73):**
  - Divulgar as ações realizadas a partir dos resultados da autoavaliação.
  - Criar um espaço para acompanhamento e avaliação das ações realizadas.
  - Incentivar a participação da comunidade acadêmica no acompanhamento e avaliação das ações.

### 8.3.3 Eixo 2: Desenvolvimento institucional

#### 8.3.3.1 Assunto: aa Sobre o impacto social, a UFFS promove ou incentiva ações de...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto social da UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações de desenvolvimento institucional relacionadas ao impacto social.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.

- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 125
  - Professor (Pr): 44
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 69,44%
  - Pr: 24,44%
  - TA: 3,33%
  - EP: 2,78%

### **Avaliação do Impacto Social da UFFS:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 4,22
  - TA: 4,38
  - Pr: 4,39
  - EP: 4,84
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Troca de conhecimentos com a comunidade regional: 3,81
  - Preservação do meio ambiente: 4,27
  - Divulgação científica e produção intelectual: 4,44
  - Igualdade e inclusão social: 4,46
  - Empreendedorismo e inovação tecnológica: 4,47
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Empreendedorismo e inovação tecnológica.

### **Distribuição das Notas:**

- 82,15% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).

- 17,85% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

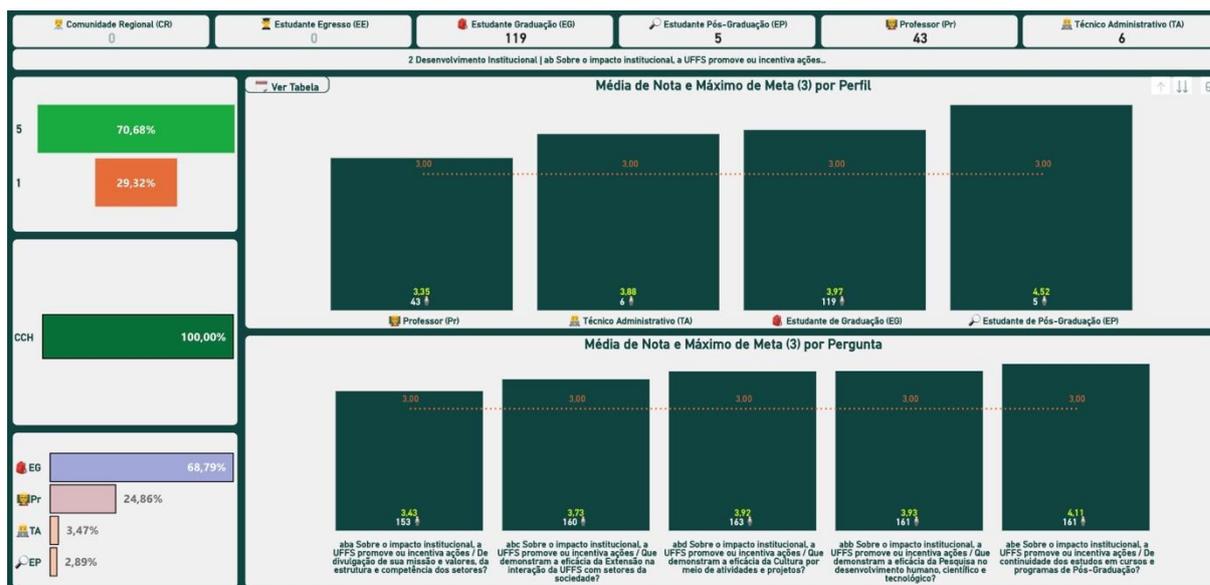
### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação positiva do impacto social da UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Empreendedorismo e inovação tecnológica. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações de desenvolvimento institucional relevantes para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- **Troca de conhecimentos com a comunidade regional (3,81):**
  - Criar mais projetos de extensão que envolvam a comunidade regional.
  - Divulgar os projetos de extensão existentes para a comunidade regional.
  - Fortalecer a comunicação com a comunidade regional para identificar suas necessidades.

#### 8.3.3.2 Assunto: ab Sobre o impacto institucional, a UFFS promove ou incentiva ações...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto institucional da UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações de desenvolvimento institucional relacionadas ao impacto institucional.

### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 119
  - Professor (Pr): 43

- Técnico Administrativo (TA): 6
- Estudante Pós-Graduação (EP): 5
- Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 68,79%
  - Pr: 24,86%
  - TA: 3,47%
  - EP: 2,89%

### **Avaliação do Impacto Institucional da UFFS:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,35
  - TA: 3,88
  - EG: 3,97
  - EP: 4,52
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Divulgação da missão e valores, estrutura e competência dos setores: 3,43
  - Eficácia da interação com setores da sociedade: 3,71
  - Cultura de pesquisa no desenvolvimento humano, científico e tecnológico: 3,92
  - Atividades e projetos demonstram a eficácia da pesquisa: 3,93
  - Continuidade dos estudos em cursos e programas de Pós-Graduação: 4,11
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Continuidade dos estudos em cursos e programas de Pós-Graduação.

### **Distribuição das Notas:**

- 70,68% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 29,32% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

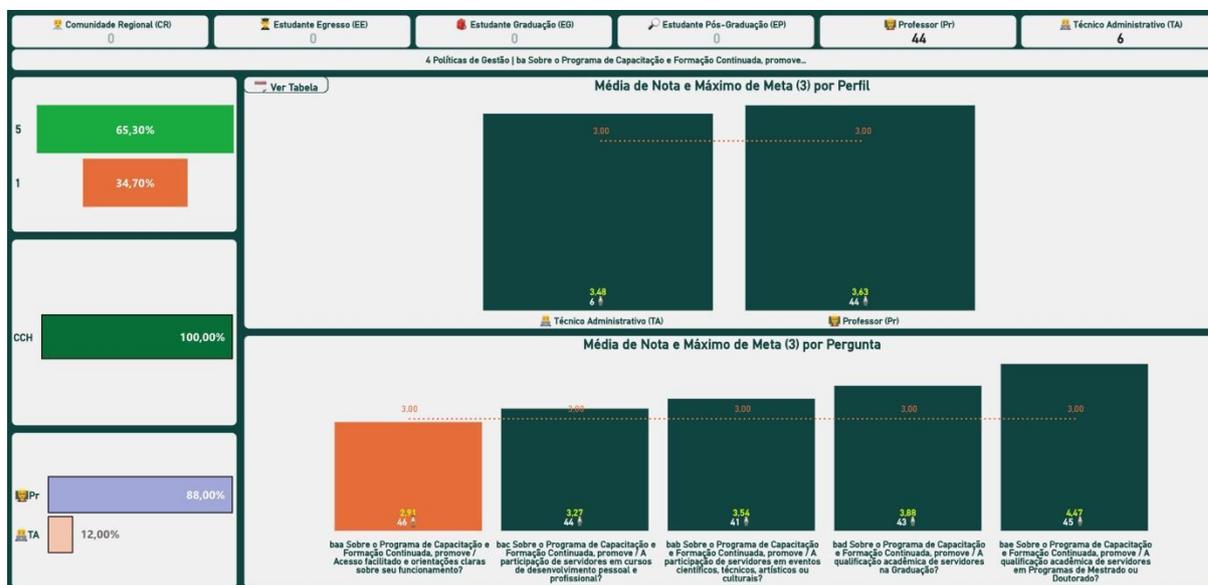
A pesquisa revela uma avaliação positiva do impacto institucional da UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Continuidade dos estudos em cursos e programas de Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações de desenvolvimento institucional relevantes para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- **Divulgação da missão e valores, estrutura e competência dos setores (3,43):**
  - Criar um plano de comunicação para divulgar a missão e os valores da UFFS.
  - Realizar eventos e atividades para apresentar a estrutura e competência dos setores da UFFS.
  - Fortalecer a comunicação interna para garantir que todos os membros da comunidade acadêmica conheçam a missão e os valores da UFFS.

## 8.3.4 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

8.3.4.1 Assunto: ba Sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada, este promove...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada da UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se o programa promove ações relevantes para o desenvolvimento dos servidores.

### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 44
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 88,00%
  - TA: 12,00%

### **Avaliação do Programa de Capacitação e Formação Continuada:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 3,48
  - Pr: 3,63
- Ambos os perfis superaram a meta, com destaque para os Técnicos Administrativos (TA).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Acesso facilitado e orientações claras sobre seu funcionamento: 2,91
  - Participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional: 3,27
  - Participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais: 3,54
  - Qualificação acadêmica na Graduação: 3,88
  - Participação em Programas de Mestrado ou Doutorado: 4,47
- Todos os aspectos superaram a meta, exceto o acesso facilitado e orientações claras sobre o funcionamento do programa.

### **Distribuição das Notas:**

- 65,30% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 34,70% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

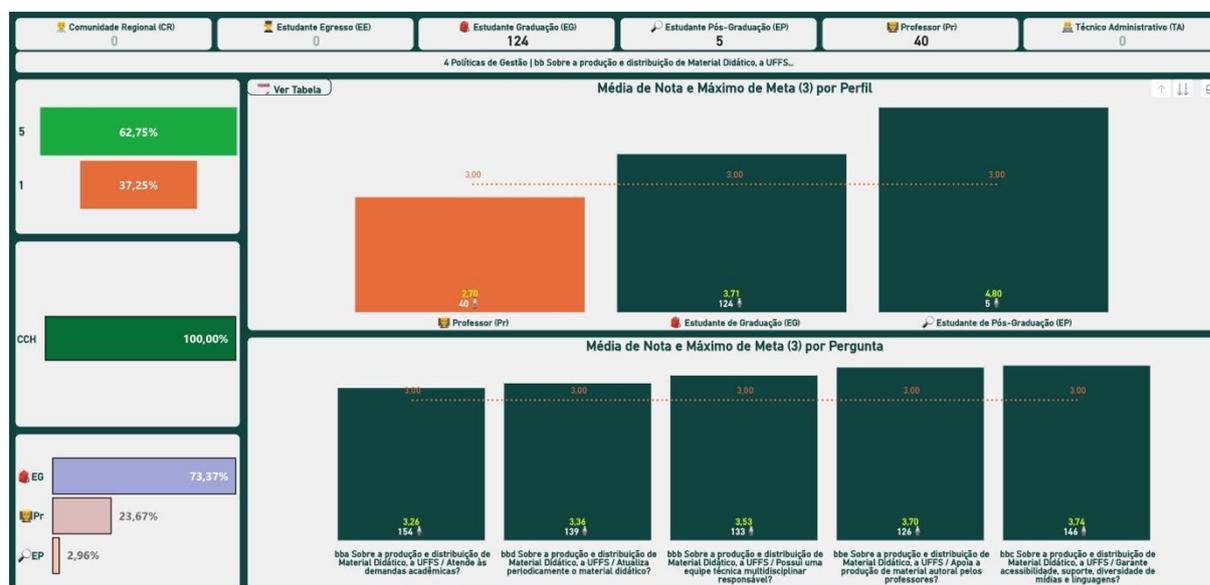
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do Programa de Capacitação e Formação Continuada da UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Técnicos Administrativos e para a participação em Programas de Mestrado ou Doutorado. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa relevante para o desenvolvimento dos servidores. No entanto, a nota abaixo da meta para o acesso facilitado e orientações claras sobre o funcionamento do programa indica uma área que necessita de melhorias.

### Sugestões de Ações:

- **Acesso facilitado e orientações claras sobre o funcionamento (2,91):**
  - Criar um guia online com informações sobre o programa.
  - Realizar workshops e eventos para apresentar o programa aos servidores.
  - Divulgar os canais de comunicação para tirar dúvidas sobre o programa.

#### 8.3.4.2 Assunto: bb Sobre a produção e distribuição de Material Didático, a UFFS...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a produção e distribuição de Material Didático na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se a UFFS atende a diferentes aspectos relacionados à produção e distribuição de material didático.

### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 124
  - Professor (Pr): 40
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)

- Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 73,37%
  - Pr: 23,67%
  - EP: 2,96%

### **Avaliação da Produção e Distribuição de Material Didático:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 2,70
  - EG: 3,71
  - EP: 4,80
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Atendimento às demandas acadêmicas: 3,26
  - Atualização periódica do material didático: 3,36
  - Equipe técnica multidisciplinar responsável: 3,53
  - Apoio à produção de material autoral pelos professores: 3,70
  - Acessibilidade, suporte, diversidade de mídias e linguagens: 3,74
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Acessibilidade, suporte, diversidade de mídias e linguagens.

### **Distribuição das Notas:**

- 62,75% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 37,25% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da produção e distribuição de Material Didático na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Acessibilidade, suporte, diversidade de mídias e linguagens. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa relevante para a comunidade acadêmica. No

entanto, a nota abaixo da meta para o atendimento às demandas acadêmicas indica uma área que necessita de melhorias.

### Sugestões de Ações:

- **Atendimento às demandas acadêmicas (3,26):**
  - Realizar um levantamento das necessidades de material didático dos cursos.
  - Criar um plano de produção de material didático que atenda às necessidades dos cursos.
  - Divulgar os materiais didáticos disponíveis para a comunidade acadêmica.

## 8.3.5 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal

### 8.3.5.1 Assunto: ca Sobre a Graduação, existem programas, projetos ou atividades...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os programas, projetos ou atividades da Graduação na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se a UFFS oferece programas, projetos ou atividades relevantes para a Graduação.

### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 121
  - Professor (Pr): 44
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)

- Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
- Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 73,33%
  - Pr: 26,67%

### **Avaliação dos Programas, Projetos ou Atividades da Graduação:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,93
  - EG: 3,95
- Ambos os perfis superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Interdisciplinaridade com outros cursos ou instituições: 3,36
  - Inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem e desenvolvimento acadêmico: 3,75
  - Incentivo a práticas esportivas e acesso a expressões artísticas: 4,01
  - Oportunidade de mobilidade acadêmica ou estágio não obrigatório remunerado: 4,16
  - Monitoria e iniciação à docência: 4,38
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Monitoria e iniciação à docência.

### **Distribuição das Notas:**

- 73,66% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 26,34% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

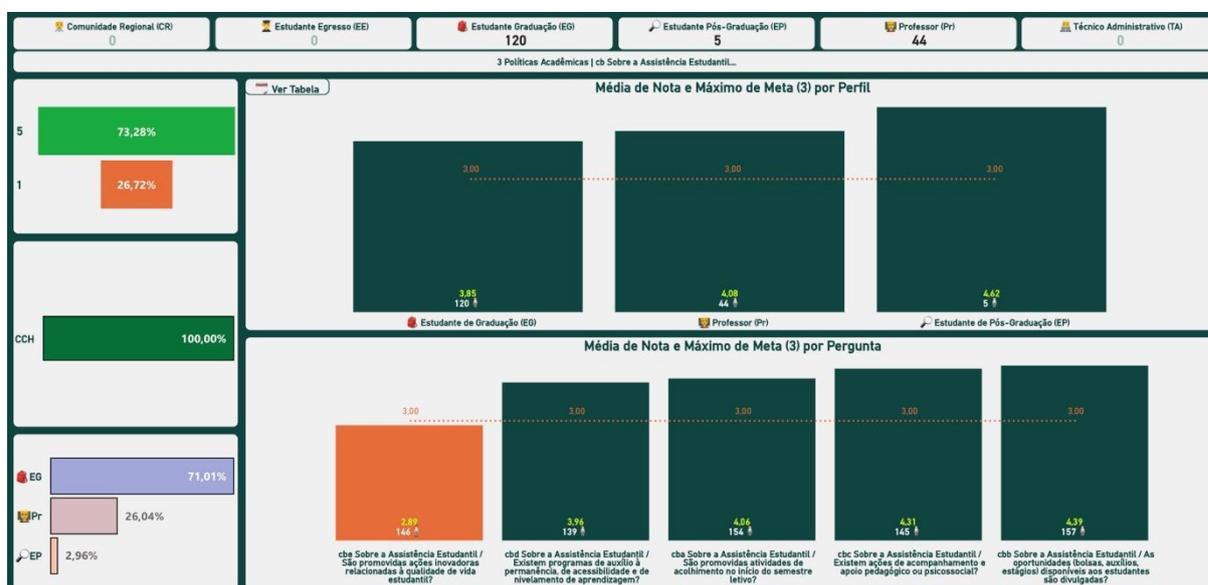
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos programas, projetos ou atividades da Graduação na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o aspecto de Monitoria e iniciação à docência. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de programas relevantes para a Graduação.

### **Sugestões de Ações:**

- **Interdisciplinaridade com outros cursos ou instituições (3,74):**
  - Criar mais projetos e atividades que envolvam a interdisciplinaridade.
  - Divulgar os projetos e atividades interdisciplinares existentes.
  - Fortalecer a comunicação entre os cursos e instituições para promover a interdisciplinaridade.
- **Inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem e desenvolvimento acadêmico (3,79):**
  - Investir em novas tecnologias e metodologias de ensino.
  - Oferecer cursos e workshops sobre inovação pedagógica para os professores.
  - Criar um espaço para troca de experiências e boas práticas entre os professores.

### 8.3.5.2 Assunto: cb Sobre a Assistência Estudantil....



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Assistência Estudantil na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se a UFFS oferece ações relevantes para a Assistência Estudantil.

### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 120
  - Professor (Pr): 44
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)

- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 71,01%
  - Pr: 26,04%
  - EP: 2,96%

#### **Avaliação da Assistência Estudantil:**

##### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 3,85
  - Pr: 4,08
  - EP: 4,62
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

##### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida estudantil: 2,89
  - Programas de auxílio à permanência, acessibilidade e aprendizagem: 3,96
  - Atividades de acolhimento no início do semestre: 4,06
  - Ações de acompanhamento e apoio pedagógico ou psicossocial: 4,31
  - Oportunidades (bolsas, auxílios, estágios) divulgadas: 4,39
- Todos os aspectos superaram a meta, exceto Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida estudantil.

#### **Distribuição das Notas:**

- 73,28% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 26,72% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Assistência Estudantil na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Oportunidades (bolsas, auxílios, estágios) divulgadas. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de programas relevantes para a Assistência Estudantil. No entanto, a nota abaixo da meta para

Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida estudantil indica uma área que necessita de melhorias.

### Sugestões de Ações:

- **Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida estudantil (2,89):**
  - Realizar um levantamento das necessidades dos estudantes em relação à qualidade de vida.
  - Criar projetos e atividades inovadoras que atendam às necessidades dos estudantes.
  - Divulgar os projetos e atividades para os estudantes.

### 8.3.5.3 Assunto: cc Sobre os Egressos (ex-estudantes), existem informações sobre...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Egressos formados na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se existem informações relevantes sobre os egressos.

### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 38
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)

- **Participação por Segmento:**

- Pr: 100,00%

**Avaliação das Informações sobre os Egressos:**

1. **Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: **2,56**
- Apenas o perfil de Professor (Pr) participou da pesquisa e não atingiu a meta.

2. **Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar: **2,33**
  - Relação entre a formação recebida e a atuação profissional: **2,51**
  - Aqueles que se destacaram no mercado de trabalho em virtude da formação acadêmica na UFFS: **2,60**
  - Continuidade da vida acadêmica em outras instituições: **2,65**
  - Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade: **2,71**
- Todos os aspectos não atingiram a meta.

**Distribuição das Notas:**

- 39,08% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 60,92% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação negativa das informações sobre os Egressos formados na UFFS no Campus Chapecó. Nenhum dos aspectos atingiu a meta mínima, e a maioria dos participantes atribuiu a nota mínima (1). A falta de informações sobre os egressos indica uma área que necessita de melhorias.

**Sugestões de Ações:**

- **Coletar e divulgar informações sobre os egressos:**

- Realizar pesquisas com os egressos para coletar informações sobre sua trajetória profissional e acadêmica.
- Criar um banco de dados com informações sobre os egressos.
- Divulgar as informações sobre os egressos no site da UFFS e em outros canais de comunicação.

- **Fortalecer o relacionamento com os egressos:**

- Criar um programa de acompanhamento dos egressos.
- Realizar eventos e atividades para promover o networking entre os egressos.
- Incentivar os egressos a participarem de atividades da UFFS.

#### 8.3.5.4 Assunto: cd Sobre a Pós-Graduação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Pós-Graduação na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se a UFFS oferece ações relevantes para a Pós-Graduação.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 37
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 88,10%
  - EP: 11,90%

#### Avaliação da Pós-Graduação:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - Pr: 3,68
  - EP: 4,84
- Ambos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 3,51
  - Divulgação da produção científica acadêmica ou intelectual: 3,53
  - Atendimento às demandas socioeconômicas regionais: 3,84
  - Acompanhamento e avaliação dos cursos ofertados: 3,89
  - Articulação dos cursos com as linhas de Graduação: 4,37
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para a Articulação dos cursos com as linhas de Graduação.

## **Distribuição das Notas:**

- 70,81% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 29,19% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Pós-Graduação na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Articulação dos cursos com as linhas de Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de programas relevantes para a Pós-Graduação.

## **Sugestões de Ações:**

- **Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras (3,51):**
  - Incentivar a criação de projetos e atividades inovadoras nos cursos de Pós-Graduação.
  - Divulgar as práticas exitosas e inovadoras para a comunidade acadêmica.
  - Criar um espaço para troca de experiências e boas práticas entre os cursos de Pós-Graduação.
- **Divulgação da produção científica acadêmica ou intelectual (3,53):**
  - Criar um plano de comunicação para divulgar a produção científica dos cursos de Pós-Graduação.
  - Realizar eventos e atividades para apresentar a produção científica dos cursos de Pós-Graduação.

- Incentivar a participação dos cursos de Pós-Graduação em eventos científicos e tecnológicos.

8.3.5.5 Assunto: ce Sobre a Extensão e Pesquisa, são desenvolvidas ações, projetos ou programas...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se a UFFS desenvolve ações, projetos ou programas relevantes nessas áreas.

### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 118
  - Professor (Pr): 39
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Técnico Administrativo (TA): 5
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 70,66%
  - Pr: 23,35%
  - TA: 2,99%
  - EP: 2,99%

### Avaliação da Extensão, Cultura e Pesquisa:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,99
  - EG: 3,99
  - TA: 4,78
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Amplas oportunidades no meio acadêmico: 3,58
  - Melhoria das condições sociais da comunidade regional: 3,95
  - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 4,07
  - Inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural: 4,18
  - Incentivos financeiros: 4,41
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Incentivos financeiros.

**Distribuição das Notas:**

- 76,04% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 23,96% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Incentivos financeiros. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de programas relevantes nessas áreas.

**Sugestões de Ações:**

- **Ampliar a divulgação dos projetos e programas de Extensão, Cultura e Pesquisa:**
  - Criar um plano de comunicação para divulgar os projetos e programas para a comunidade acadêmica e regional.
  - Realizar eventos e atividades para apresentar os projetos e programas.
  - Incentivar a participação da comunidade acadêmica e regional nos projetos e programas.

### 8.3.5.6 Assunto: cf Sobre a difusão da produção acadêmica, existe incentivo e apoio para...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a difusão da produção acadêmica na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se existem incentivos e apoios relevantes para essa difusão.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 117
  - Professor (Pr): 39
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 4
  - Técnico Administrativo (TA): 4
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 71,34%
  - Pr: 23,78%
  - TA: 2,44%
  - EP: 2,44%

#### Avaliação da Difusão da Produção Acadêmica:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
    - Pr: **2,98**
    - TA: **3,67**
    - EG: **3,73**
    - EP: **5,00**
  - Todos os perfis superaram a meta, exceto o Professor (Pr).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Participação em eventos internacionais: **3,03**
    - Organização e publicação de conteúdos em revistas acadêmico-científicas indexadas: **3,56**
    - Participação em eventos nacionais: **3,68**
    - Publicações artísticas ou culturais: **3,72**
    - Publicações científicas ou tecnológicas: **3,90**
  - Todos os aspectos superaram a meta, exceto a Participação em eventos internacionais.

#### **Distribuição das Notas:**

- 64,51% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 35,49% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

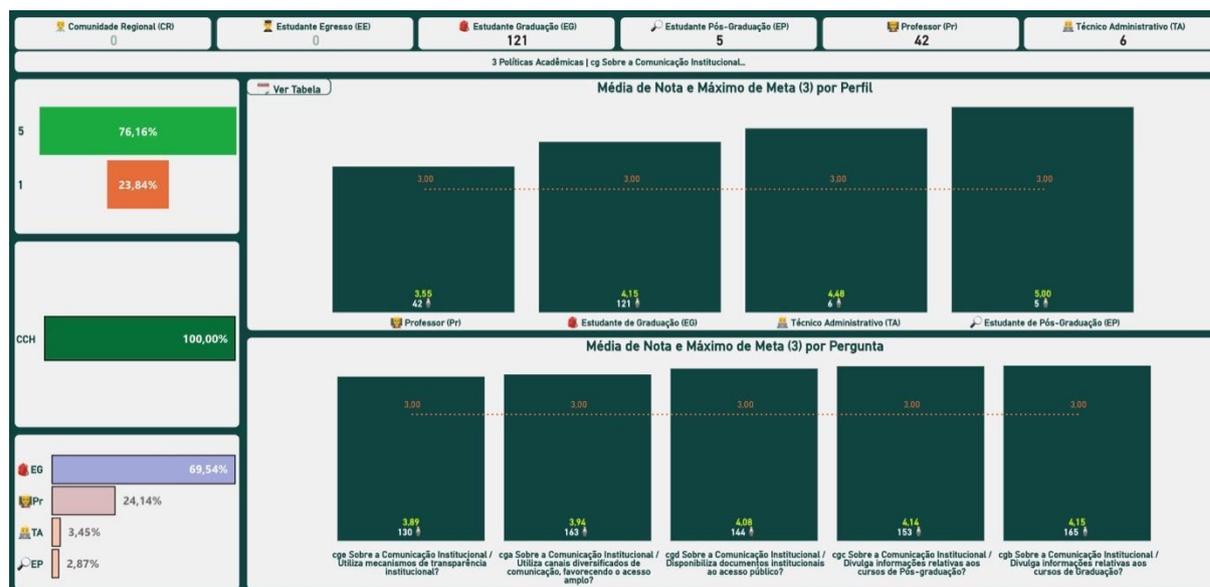
#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da difusão da produção acadêmica na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Publicações científicas ou tecnológicas. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de incentivos e apoios relevantes para a difusão da produção acadêmica. No entanto, a nota próxima da meta mínima para a Participação em eventos internacionais indica uma área que necessita de melhorias.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Participação em eventos internacionais (3,03):**
  - Criar um programa de apoio à participação em eventos internacionais.
  - Divulgar os eventos internacionais relevantes para as áreas de pesquisa da UFFS.
  - Oferecer workshops e cursos sobre como participar de eventos internacionais.

### 8.3.5.7 Assunto: cg Sobre a Comunicação Institucional...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Comunicação Institucional na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se a UFFS utiliza mecanismos de comunicação relevantes para a comunidade acadêmica.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 121
  - Professor (Pr): 42
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 69,54%
  - Pr: 24,14%
  - TA: 3,45%
  - EP: 2,87%

#### Avaliação da Comunicação Institucional:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - Pr: 3,55
  - EG: 4,15
  - TA: 4,48
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Mecanismos de transparência institucional: 3,89
  - Canais diversificados de comunicação, favorecendo o acesso amplo: 3,94
  - Documentos institucionais disponíveis ao acesso público: 4,08
  - Informações relativas aos cursos de Pós-Graduação: 4,14
  - Informações relativas aos cursos de Graduação: 4,15
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Informações relativas aos cursos de Graduação.

## **Distribuição das Notas:**

- 76,16% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 23,84% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Comunicação Institucional na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Informações relativas aos cursos de Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de mecanismos de comunicação relevantes para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Ampliar a divulgação dos canais de comunicação:**
  - Criar um plano de comunicação para divulgar os canais de comunicação da UFFS.
  - Realizar eventos e atividades para apresentar os canais de comunicação.
  - Incentivar a participação da comunidade acadêmica nos canais de comunicação.

### 8.3.6 Eixo 5: Infraestrutura Física

#### 8.3.6.1 Assunto: da Sobre as Instalações Administrativas....



- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,00
  - TA: 4,29
- Ambos os perfis superaram a meta, com destaque para os Técnicos Administrativos (TA).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Boa acústica: 3,32
  - Recursos tecnológicos atendem a finalidade: 3,38
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,42
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,51
  - Limpeza e manutenção regular: 4,52
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e manutenção regular.

## **Distribuição das Notas:**

- 75,82% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 24,18% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva das Instalações Administrativas na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Técnicos Administrativos e para o aspecto de Limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de instalações administrativas adequadas para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Boa acústica (3,32):**
  - Realizar um levantamento dos espaços com problemas de acústica.
  - Investir em melhorias nos espaços para garantir a boa acústica.
  - Realizar manutenção preventiva dos espaços para garantir a boa acústica.
- **Recursos tecnológicos atendem a finalidade (3,38):**
  - Realizar um levantamento dos recursos tecnológicos com problemas de funcionamento.
  - Investir na manutenção preventiva dos recursos tecnológicos.

- Criar um plano de renovação dos recursos tecnológicos obsoletos.

### 8.3.6.2 Assunto: db Sobre as Salas de Aula...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Aula na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se as salas de aula atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 126
  - Professor (Pr): 44
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 72,00%
  - Pr: 25,14%
  - EP: 2,86%

#### Avaliação das Salas de Aula:

- Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - Pr: 3,94
  - EG: 4,14
  - EP: 4,67
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Boa acústica: 3,81
  - Recursos audiovisuais adequados: 3,84
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 3,98
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,41
  - Limpeza e manutenção regular: 4,45
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e manutenção regular.

## **Distribuição das Notas:**

- 77,49% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 22,51% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva das Salas de Aula na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de salas de aula adequadas para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Boa acústica (3,81):**
  - Realizar um levantamento das salas de aula com problemas de acústica.
  - Investir em melhorias nas salas de aula para garantir a boa acústica.
  - Realizar manutenção preventiva das salas de aula para garantir a boa acústica.
- **Recursos audiovisuais adequados (3,84):**
  - Realizar um levantamento dos recursos audiovisuais com problemas de funcionamento.
  - Investir na manutenção preventiva dos recursos audiovisuais.

- Criar um plano de renovação dos recursos audiovisuais obsoletos.

### 8.3.6.3 Assunto: dc Sobre os Auditórios...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Auditórios na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se os auditórios atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 124
  - Professor (Pr): 43
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 69,66%
  - Pr: 24,16%
  - TA: 3,37%
  - EP: 2,81%

#### Avaliação dos Auditórios:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 4,54
  - EG: 4,56
  - Pr: 4,57
  - EP: 4,84
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Boa acústica: 4,40
  - Recursos audiovisuais adequados: 4,41
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,58
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,70
  - Limpeza e manutenção regular: 4,75
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e manutenção regular.

## **Distribuição das Notas:**

- 89,25% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 10,75% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

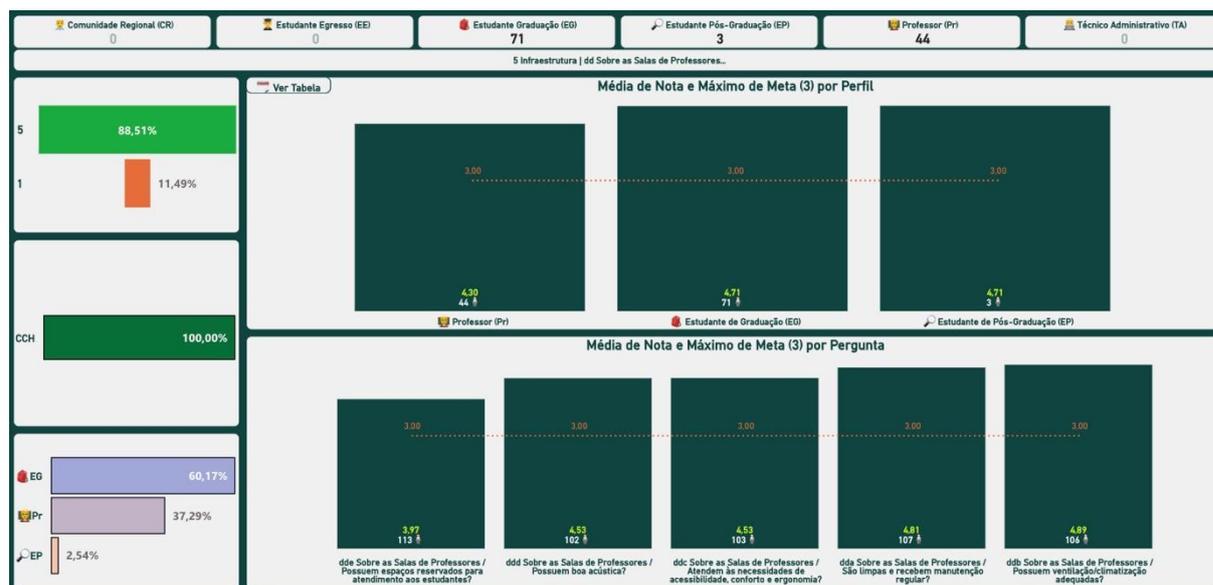
## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Auditórios na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de auditórios adequados para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento na manutenção dos auditórios para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.3.6.4 Assunto: dd Sobre as Salas de Professores...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Professores na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se as salas de professores atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 71
  - Professor (Pr): 44
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 3
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 60,17%
  - Pr: 37,29%
  - EP: 2,54%

#### Avaliação das Salas de Professores:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Pr: 4,30
- EG: 4,71
- EP: 4,71
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para Estudante de Graduação (EG) e Estudante de Pós-Graduação (EP), que obtiveram a mesma nota.

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Espaços reservados para atendimento aos estudantes: 3,97
  - Boa acústica: 4,53
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,53
  - Limpeza e manutenção regular: 4,81
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,89
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Ventilação/climatização adequadas.

## **Distribuição das Notas:**

- 88,51% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 11,49% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva das Salas de Professores na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para os segmentos de Estudantes e para o aspecto de Ventilação/climatização adequadas. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de salas de professores adequadas para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Espaços reservados para atendimento aos estudantes (3,97):**
  - Realizar um levantamento dos espaços disponíveis para atendimento aos estudantes.
  - Criar um plano de melhoria dos espaços para atendimento aos estudantes.
  - Divulgar os espaços disponíveis para atendimento aos estudantes.

### 8.3.6.5 Assunto: de Sobre os espaços para Atendimento aos Estudantes...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se os espaços para atendimento aos estudantes atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 105
  - Professor (Pr): 29
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 4
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 75,09%
  - Pr: 21,01%
  - EP: 2,90%

#### Avaliação dos Espaços para Atendimento aos Estudantes:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:

- Pr: 4,25
- EG: 4,39
- EP: 4,80
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Atendimento individual: 4,05
  - Atendimento de pequenos grupos: 4,22
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,34
  - Limpeza e manutenção regular: 4,61
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,64
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Atendimento individual.

## **Distribuição das Notas:**

- 84,32% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 15,68% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

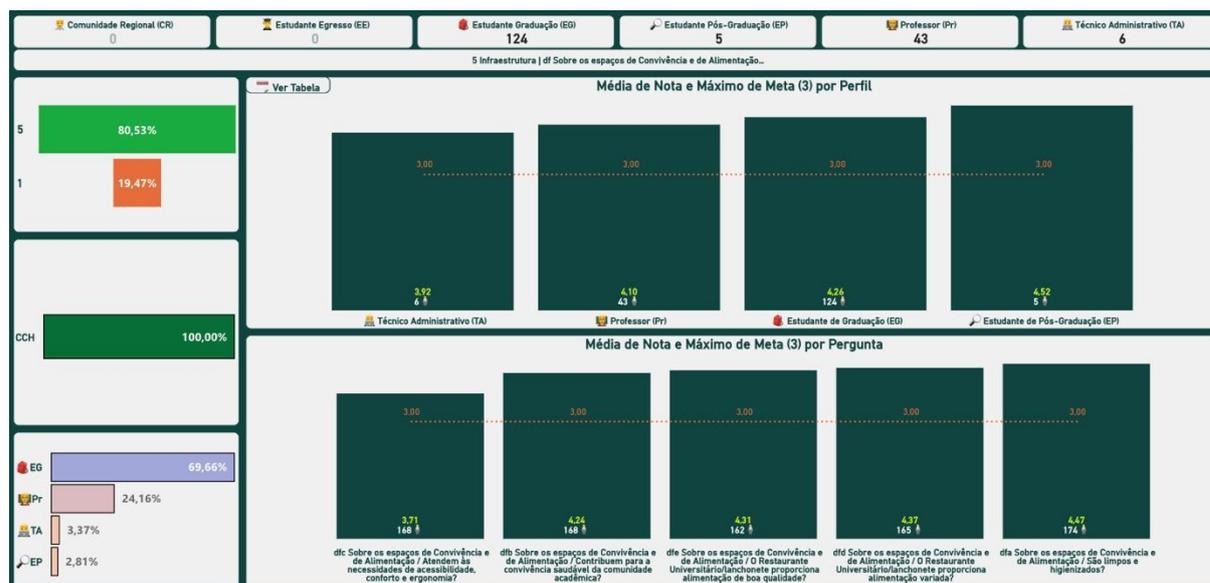
## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Atendimento individual. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de espaços adequados para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento na manutenção dos espaços para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.3.6.6 Assunto: df Sobre os espaços de Convivência e de Alimentação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Espaços de Convivência e de Alimentação na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se os espaços de convivência e alimentação atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 124
  - Professor (Pr): 43
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 69,66%
  - Pr: 24,16%
  - TA: 3,37%
  - EP: 2,81%

#### Avaliação dos Espaços de Convivência e de Alimentação:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - TA: 3,92
  - Pr: 4,10
  - EG: 4,26
  - EP: 4,52
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 3,71
  - Contribuição para a convivência saudável da comunidade acadêmica: 4,24
  - Restaurante Universitário/lanchonete proporciona alimentação de boa qualidade: 4,31
  - Restaurante Universitário/lanchonete proporciona alimentação variada: 4,37
  - Limpeza e higiene: 4,47
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e higiene.

## **Distribuição das Notas:**

- 80,53% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 19,47% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Espaços de Convivência e de Alimentação na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Limpeza e higiene. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de espaços adequados para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia (3,71):**
  - Realizar um levantamento dos espaços com problemas de acessibilidade, conforto e ergonomia.
  - Investir em melhorias nos espaços para garantir o atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia.

- Realizar manutenção preventiva dos espaços para garantir o atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia.

### 8.3.6.7 Assunto: dg Sobre os Laboratórios...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Laboratórios na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se os laboratórios atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 103
  - Professor (Pr): 32
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 4
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 74,10%
  - Pr: 23,02%
  - EP: 2,88%

#### Avaliação dos Laboratórios:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,05
  - EG: 4,22
  - EP: 4,79
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Material suficiente para atendimento às necessidades das aulas: 3,69
  - Equipamentos que funcionam e recebem manutenção regular: 3,96
  - Pessoas qualificadas (suporte técnico) para atendimento: 4,16
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade: 4,41
  - Limpeza e higiene: 4,74
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e higiene.

## **Distribuição das Notas:**

- 79,91% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,09% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Laboratórios na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Limpeza e higiene. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de laboratórios adequados para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Material suficiente para atendimento às necessidades das aulas (3,89):**
  - Realizar um levantamento dos materiais utilizados nos laboratórios e das necessidades dos cursos.
  - Criar um plano de aquisição de materiais para atender às necessidades dos cursos.
  - Divulgar os materiais disponíveis nos laboratórios para a comunidade acadêmica.
- **Equipamentos que funcionam e recebem manutenção regular (3,94):**
  - Realizar um levantamento dos equipamentos com problemas de funcionamento.

- Investir na manutenção preventiva dos equipamentos.
- Criar um plano de renovação dos equipamentos obsoletos.

### 8.3.6.8 Assunto: dh Sobre a Biblioteca...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Biblioteca na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se a biblioteca atende a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 120
  - Professor (Pr): 42
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Técnico Administrativo (TA): 4
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 70,18%
  - Pr: 24,56%
  - EP: 2,92%
  - TA: 2,34%

#### Avaliação da Biblioteca:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,57
  - EG: 4,58
  - TA: 5,00
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para Técnico Administrativo (TA) e Estudante de Pós-Graduação (EP), que obtiveram a nota máxima.

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Suporte técnico adequado: 4,33
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,50
  - Acesso para acervo atualizado físico ou digital: 4,57
  - Recursos para acesso à informação digital: 4,71
  - Espaço para estudo coletivo e individual: 4,86
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Recursos para acesso à informação digital.

**Distribuição das Notas:**

- 89,94% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 10,06% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

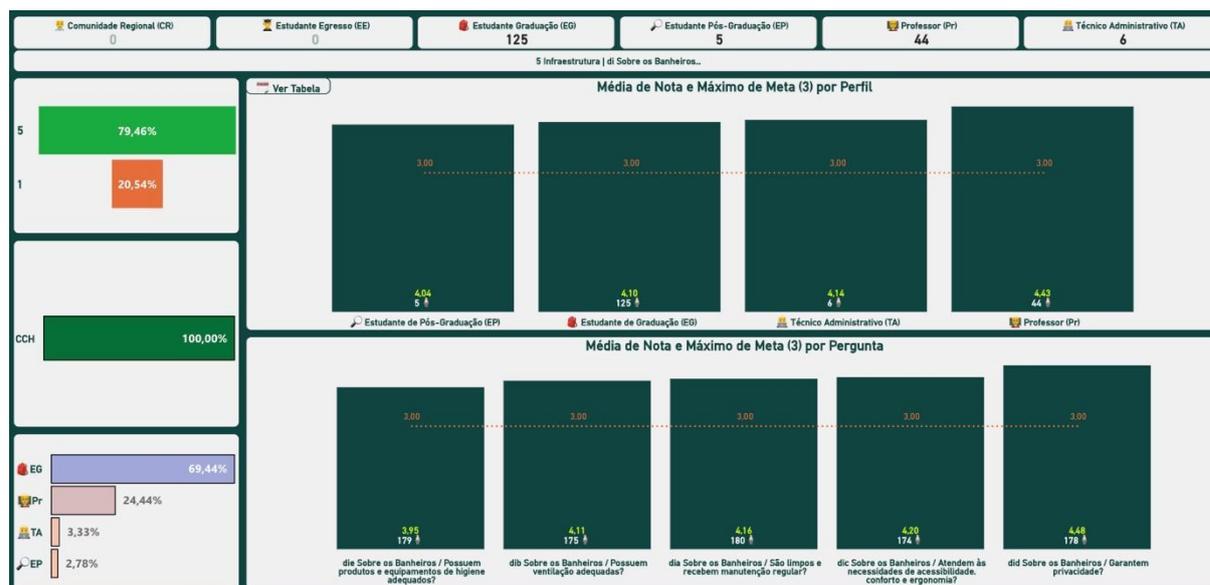
**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da Biblioteca na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para os segmentos de Técnicos Administrativos e Estudantes de Pós-Graduação, que obtiveram a nota máxima, e para o aspecto de Recursos para acesso à informação digital. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de uma biblioteca adequada para a comunidade acadêmica.

**Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento na manutenção da biblioteca para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.3.6.9 Assunto: di Sobre os Banheiros...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os banheiros na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se os banheiros atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 125
  - Professor (Pr): 44
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 69,44%
  - Pr: 24,44%
  - TA: 3,33%
  - EP: 2,78%

#### Avaliação dos Banheiros:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - EP: 4,04
  - EG: 4,10
  - TA: 4,14
  - Pr: 4,43
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Professor (Pr).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Produtos e equipamentos de higiene adequados: 3,95
  - Ventilação adequadas: 4,11
  - Limpeza e manutenção regular: 4,16
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,20
  - Privacidade: 4,48
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Privacidade.

## **Distribuição das Notas:**

- 79,46% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,54% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos banheiros na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Professor (Pr) e para o aspecto de Privacidade. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de banheiros adequados para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Produtos e equipamentos de higiene adequados (3,95):**
  - Realizar um levantamento dos produtos e equipamentos de higiene utilizados nos banheiros e das necessidades dos usuários.
  - Criar um plano de aquisição de produtos e equipamentos de higiene para atender às necessidades dos usuários.
  - Divulgar os produtos e equipamentos de higiene disponíveis nos banheiros para a comunidade acadêmica.

### 8.3.6.10 Assunto: dj Sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na UFFS no Campus Chapecó (CCH). A pesquisa avalia se os recursos de TIC atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Chapecó (CCH):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 124
  - Professor (Pr): 44
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 5
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 69,27%
  - Pr: 24,58%
  - TA: 3,35%
  - EP: 2,79%

#### Avaliação dos Recursos de TIC:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - Pr: 3,14
  - EG: 3,24
  - TA: 3,93
  - EP: 4,36
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Contato com o setor de suporte em caso de problemas: **2,73**
  - Facilidade em encontrar informações no site da UFFS: **2,86**
  - Qualidade da conexão de internet: **2,91**
  - Adequação dos sistemas acadêmicos, administrativos ou técnicos: **3,61**
  - Frequência de uso do site da UFFS: **4,26**
- Todos os aspectos superaram a meta, exceto Contato com o setor de suporte em caso de problemas, Facilidade em encontrar informações no site da UFFS e Qualidade da conexão de internet.

## **Distribuição das Notas:**

- 56,88% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 43,12% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos Recursos de TIC na UFFS no Campus Chapecó. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Frequência de uso do site da UFFS. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de recursos de TIC adequados para a comunidade acadêmica. No entanto, as notas abaixo da meta para Contato com o setor de suporte em caso de problemas, Facilidade em encontrar informações no site da UFFS e Qualidade da conexão de internet indicam áreas que necessitam de melhorias.

## **Sugestões de Ações:**

- **Contato com o setor de suporte em caso de problemas (2,73):**
  - Divulgar os canais de contato com o setor de suporte de TIC.
  - Criar um sistema de abertura de chamados online para facilitar o contato com o setor de suporte.
  - Realizar treinamentos para os usuários sobre como utilizar os recursos de TIC e como contatar o setor de suporte.

- **Facilidade em encontrar informações no site da UFFS (2,84):**
  - Melhorar a organização e a usabilidade do site da UFFS.
  - Criar um sistema de busca mais eficiente no site da UFFS.
  - Realizar treinamentos para os usuários sobre como utilizar o site da UFFS.
- **Qualidade da conexão de internet (2,91):**
  - Realizar um levantamento dos pontos com baixa qualidade de conexão de internet.
  - Investir em melhorias na infraestrutura de internet do campus.
  - Monitorar a qualidade da conexão de internet e realizar manutenções preventivas.

### **8.3.7 Análise comparativa entre os resultados obtidos no Campus Chapecó**

#### **Visão Geral:**

As pesquisas abrangeram diversas áreas da UFFS, desde a infraestrutura até a avaliação institucional, passando por programas de capacitação, assistência estudantil e comunicação. Isso nos permite ter uma visão abrangente da percepção da comunidade acadêmica sobre a instituição.

#### **Pontos Positivos:**

- **Infraestrutura:**
  - De modo geral, a infraestrutura do campus foi bem avaliada, com destaque para a limpeza e manutenção dos espaços, como auditórios, salas de aula e banheiros.
  - Os espaços de atendimento aos estudantes e a biblioteca também receberam avaliações positivas.
- **Programas e Serviços:**
  - A assistência estudantil e os programas de pós-graduação foram bem avaliados, com destaque para o apoio oferecido aos estudantes.
  - A comunicação institucional e a difusão da produção acadêmica também receberam avaliações positivas em alguns aspectos.
- **Avaliação Institucional:**
  - O processo de autoavaliação institucional foi considerado relevante pela comunidade acadêmica.

#### **Pontos de Atenção:**

- **Infraestrutura:**
  - Alguns aspectos da infraestrutura, como a acústica das salas de aula e a adequação dos recursos tecnológicos, precisam de melhorias.
  - A qualidade da conexão de internet e o contato com o setor de suporte de TIC, foram pontos com notas baixas.

- **Programas e Serviços:**

- A pesquisa sobre os egressos revelou uma avaliação negativa da disponibilidade de informações sobre eles.
- Ações inovadoras relacionadas a qualidade de vida estudantil, e a participação na CPA foram pontos com notas baixas.
- A participação em eventos internacionais, e a facilidade em encontrar os resultados da auto avaliação institucional no site da UFFS, foram pontos que receberam notas baixas.

- **Comunicação:**

- A facilidade em encontrar informações no site da UFFS, foi um ponto de atenção.

### **Análise Comparativa:**

- As pesquisas que avaliaram a infraestrutura e os serviços da UFFS geralmente apresentaram resultados positivos, com altas porcentagens de notas máximas.
- As pesquisas que avaliaram aspectos mais específicos, como a comunicação e a autoavaliação, revelaram alguns pontos de atenção que precisam ser melhorados.
- A participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica variou entre as pesquisas, com destaque para a alta participação dos estudantes de graduação.

### **Recomendações Gerais:**

- Investir na melhoria da infraestrutura, especialmente nos aspectos que receberam avaliações mais baixas.
- Fortalecer a comunicação com a comunidade acadêmica, divulgando informações sobre os programas e serviços oferecidos pela UFFS.
- Incentivar a participação da comunidade acadêmica nos processos de avaliação e planejamento da instituição.
- Dar uma maior atenção à divulgação dos resultados da autoavaliação institucional.

## **8.4 VISÃO DO CAMPUS ERECHIM**

A Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Campus Erechim está inserida na chamada Região do Alto Uruguai Gaúcho e, desde que se instalou, em 2010, vem gerando oportunidades de acesso à educação superior pública e gratuita, primando pela qualidade de ensino, inclusão social, formação humanizada e democrática, valorização da diversidade e preocupação com o desenvolvimento local e regional sustentável.

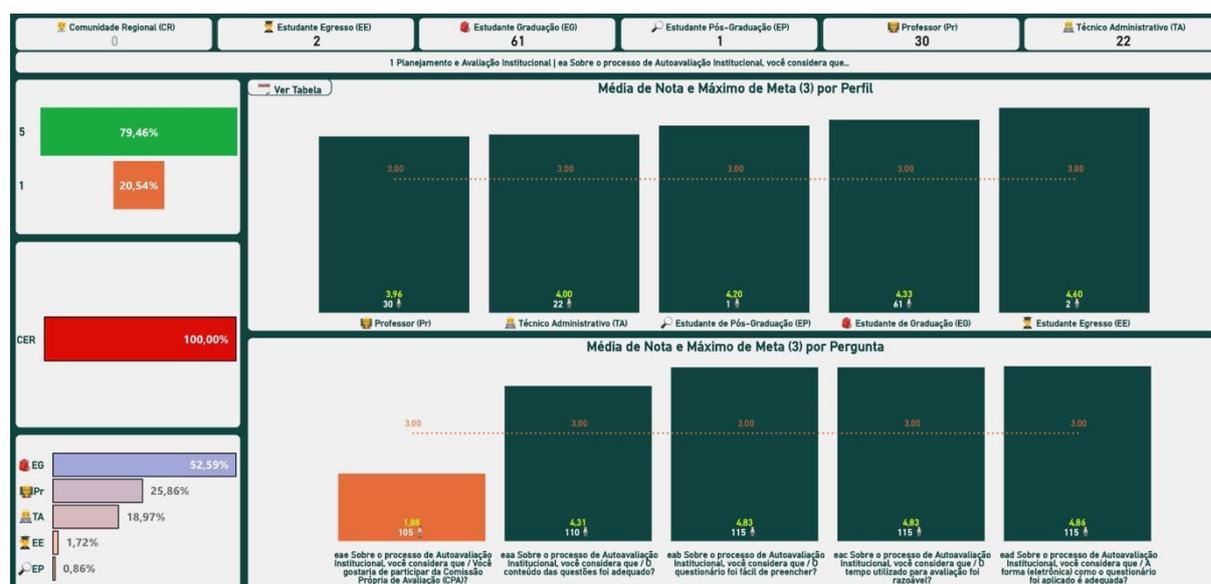
O Campus Erechim da UFFS dispõe de infraestrutura padronizada, com bloco de professores, blocos de estudantes, restaurante universitário, biblioteca, laboratórios didáticos pedagógicos, centro de convivência, áreas experimentais e uma usina fotovoltaica, entre outros equipamentos disponíveis à comunidade acadêmica.

Atualmente, o Campus oferece treze cursos de graduação: Agronomia, Agronomia – PRONERA, Arquitetura e Urbanismo, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Engenharia Ambiental e Sanitária, Filosofia – Licenciatura, Geografia – Licenciatura, Geografia – Bacharelado, História – Licenciatura, História – PRONERA, Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências da Natureza e Pedagogia. No âmbito da pós-graduação, o Campus oferta oito cursos, sendo quatro em nível de pós-graduação *Lato Sensu*: Gestão Escolar, Processos e Produtos Criativos, Gestão Pública, Cooperativismo de Crédito e Desenvolvimento Sustentável, além de quatro Mestrados: Ciência e Tecnologia Ambiental, Profissional em Educação, Interdisciplinar em Ciências Humana e Geografia e um doutorado: Ciência e Tecnologia Ambiental.

A seguir estão apresentados os principais resultados obtidos pela autoavaliação 2024 para o Campus Erechim, separados por categoria de respondentes.

### 8.4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

#### 8.4.1.1 Assunto: ea Sobre o processo de Autoavaliação Institucional, você considera que...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o processo de Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia a percepção dos participantes sobre diversos aspectos do processo de autoavaliação.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 61
  - Professor (Pr): 30
  - Técnico Administrativo (TA): 22

- Estudante Egresso (EE): 2
- Estudante Pós-Graduação (EP): 1
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 52,59%
  - Pr: 25,86%
  - TA: 18,97%
  - EE: 1,72%
  - EP: 0,86%

### **Avaliação do Processo de Autoavaliação Institucional:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,96
  - TA: 4,00
  - EP: 4,20
  - EG: 4,33
  - EE: 4,60
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Gostaria de participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA): **1,88**
  - Conteúdo das questões foi adequado: **4,31**
  - Questionário foi fácil de preencher: **4,83**
  - Tempo utilizado para avaliação foi razoável: **4,83**
  - Forma eletrônica como o questionário foi aplicado adequa: **4,86**
- Todos os aspectos superaram a meta, com exceção de Gostaria de participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

### **Distribuição das Notas:**

- 79,46% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,54% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

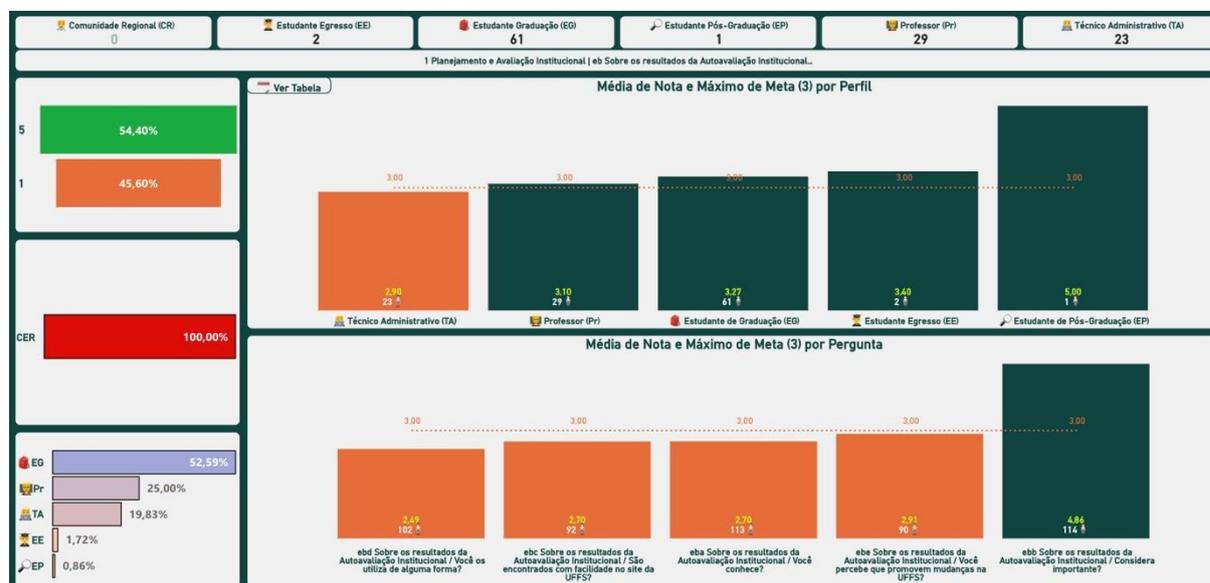
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do processo de Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o segmento de Estudantes Egressos e para os aspectos de Questionário foi fácil de preencher, Tempo utilizado para avaliação foi razoável, e Forma eletrônica como o questionário foi aplicado adequadamente. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um processo de autoavaliação bem conduzido.

### Sugestões de Ações:

- **Gostaria de participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA) (1,88):**
  - Divulgar as atividades da CPA para a comunidade acadêmica.
  - Criar um espaço para discussão e debate sobre a autoavaliação institucional.
  - Incentivar a participação da comunidade acadêmica na CPA.

#### 8.4.1.2 Assunto: eb Sobre os resultados da Autoavaliação Institucional...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia a percepção dos participantes sobre a divulgação e o impacto dos resultados da autoavaliação.

### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 61
  - Professor (Pr): 29
  - Técnico Administrativo (TA): 23
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1

- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 52,59%
  - Pr: 25,00%
  - TA: 19,83%
  - EE: 1,72%
  - EP: 0,86%

### **Avaliação dos Resultados da Autoavaliação Institucional:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: **2,90**
  - Pr: **3,10**
  - EG: **3,27**
  - EE: **3,40**
  - EP: **5,00**
- Apenas Estudante de Pós-Graduação (EP), Estudante Egresso (EE) e Estudante de Graduação (EG) superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Utilização dos resultados de alguma forma: **2,49**
  - Facilidade em encontrar os resultados no site da UFFS: **2,70**
  - Conhecimento dos resultados: **2,70**
  - Percepção de mudanças promovidas pelos resultados: **2,91**
  - Importância dos resultados: **4,86**
- Apenas Importância dos resultados superou a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 54,40% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 45,60% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista dos resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Erechim. Embora a Importância dos resultados tenha superado a meta, outros aspectos, como Utilização dos resultados de alguma forma, Facilidade em encontrar os

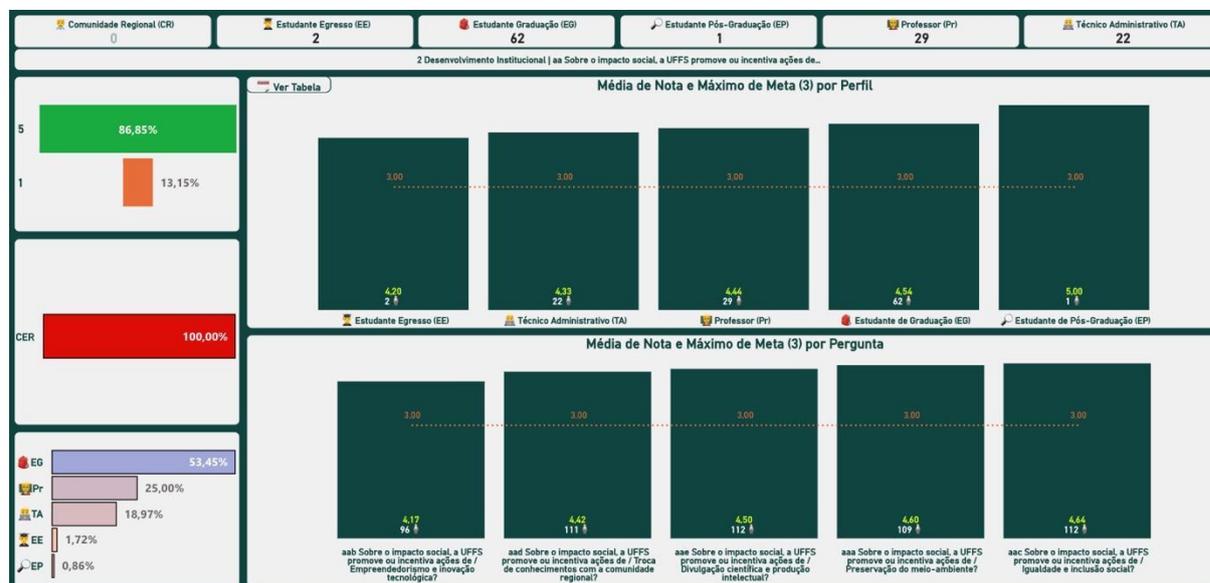
resultados no site da UFFS, Conhecimento dos resultados e Percepção de mudanças promovidas pelos resultados, receberam notas baixas. A alta porcentagem de notas mínimas indica uma necessidade de melhorias na divulgação e no impacto dos resultados da autoavaliação.

**Sugestões de Ações:**

- **Utilização dos resultados de alguma forma (2,49):**
  - Divulgar os resultados da autoavaliação para a comunidade acadêmica.
  - Criar um espaço para discussão e debate sobre os resultados da autoavaliação.
  - Incentivar a utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria da instituição.
- **Facilidade em encontrar os resultados no site da UFFS (2,70):**
  - Melhorar a organização e a navegação do site da UFFS.
  - Utilizar linguagem clara e acessível no site da UFFS.
  - Divulgar informações sobre como encontrar os resultados da autoavaliação no site da UFFS.
- **Conhecimento dos resultados (2,70):**
  - Divulgar os resultados da autoavaliação para a comunidade acadêmica.
  - Realizar eventos e atividades para apresentar os resultados da autoavaliação.
  - Criar materiais informativos sobre os resultados da autoavaliação.
- **Percepção de mudanças promovidas pelos resultados (2,91):**
  - Divulgar as ações realizadas a partir dos resultados da autoavaliação.
  - Criar um espaço para acompanhamento e avaliação das ações realizadas.
  - Incentivar a participação da comunidade acadêmica no acompanhamento e avaliação das ações.

## 8.4.2 Eixo 2: Desenvolvimento institucional

### 8.4.2.1 Assunto: aa Sobre o impacto social, a UFFS promove ou incentiva ações de...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto social da UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relevantes em diversas áreas de impacto social.

### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 29
  - Técnico Administrativo (TA): 22
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 53,45%
  - Pr: 25,00%
  - TA: 18,97%
  - EE: 1,72%
  - EP: 0,86%

## **Avaliação do Impacto Social da UFFS:**

### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EE: 4,20
  - TA: 4,33
  - Pr: 4,44
  - EG: 4,54
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Empreendedorismo e inovação tecnológica: 4,17
  - Troca de conhecimentos com a comunidade regional: 4,42
  - Divulgação científica e produção intelectual: 4,50
  - Preservação do meio ambiente: 4,60
  - Igualdade e inclusão social: 4,64
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Preservação do meio ambiente.

## **Distribuição das Notas:**

- 86,85% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 13,15% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

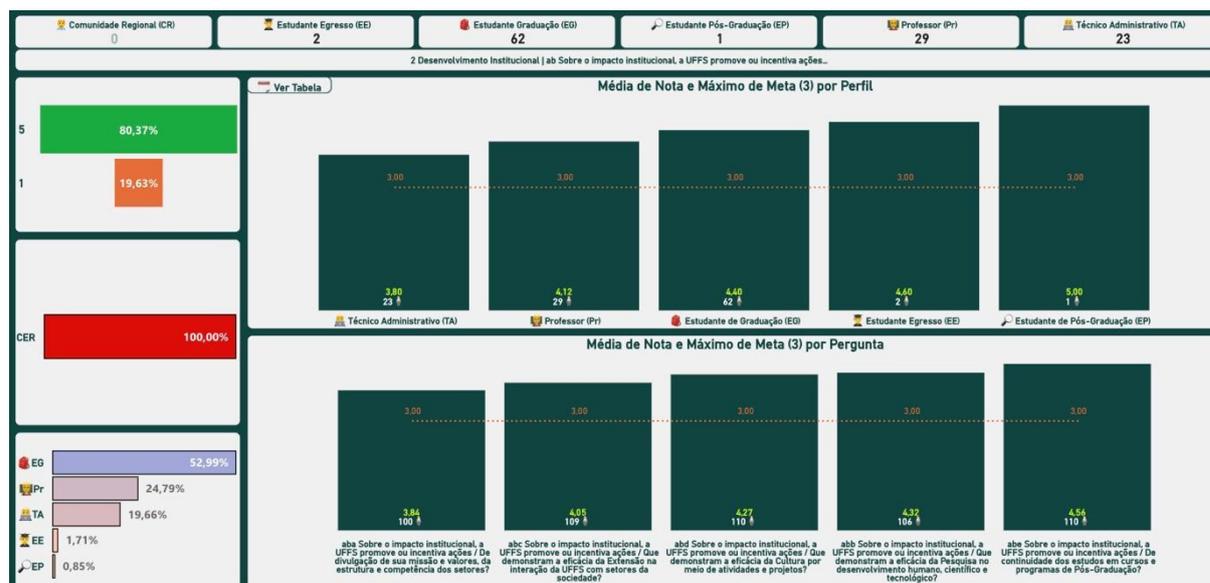
## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva do impacto social da UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Preservação do meio ambiente. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS em diversas áreas de impacto social.

## **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento nessas áreas para garantir a continuidade do impacto social positivo da UFFS.

#### 8.4.2.2 Assunto: ab Sobre o impacto institucional, a UFFS promove ou incentiva ações...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto institucional da UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relevantes em diversas áreas de impacto institucional.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 29
  - Técnico Administrativo (TA): 23
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 52,99%
  - Pr: 24,79%
  - TA: 19,66%
  - EE: 1,71%
  - EP: 0,85%

#### Avaliação do Impacto Institucional da UFFS:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 3,80
  - Pr: 4,12
  - EG: 4,40
  - EE: 4,60
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Divulgação da missão e valores: 3,84
  - Eficácia da Extensão: 4,05
  - Eficácia da Cultura: 4,27
  - Eficácia da Pesquisa: 4,32
  - Continuidade dos estudos na Pós-Graduação: 4,56
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Continuidade dos estudos na Pós-Graduação.

## **Distribuição das Notas:**

- 80,37% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 19,63% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

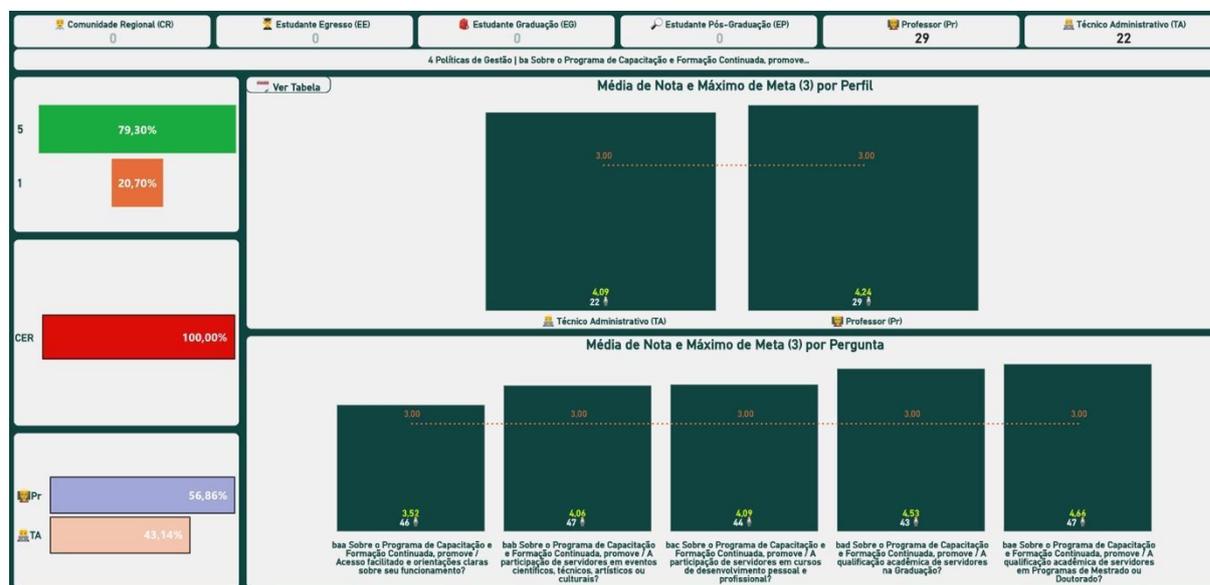
A pesquisa revela uma avaliação muito positiva do impacto institucional da UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Continuidade dos estudos na Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS em diversas áreas de impacto institucional.

## **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento nessas áreas para garantir a continuidade do impacto institucional positivo da UFFS.

### 8.4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

8.4.3.1 Assunto: ba Sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada, este promove...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se o programa promove ações relevantes em diversas áreas de desenvolvimento profissional.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 29
  - Técnico Administrativo (TA): 22
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 56,86%
  - TA: 43,14%

#### Avaliação do Programa de Capacitação e Formação Continuada:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 4,09
  - Pr: 4,24
- Ambos os perfis superaram a meta, com destaque para os Professores (Pr).

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Acesso facilitado e orientações claras sobre o funcionamento: 3,52
  - Participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais: 4,06
  - Participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional: 4,09
  - Qualificação acadêmica na Graduação: 4,53
  - Qualificação acadêmica em Programas de Mestrado ou Doutorado: 4,66
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Qualificação acadêmica em Programas de Mestrado ou Doutorado.

**Distribuição das Notas:**

- 79,30% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,70% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do Programa de Capacitação e Formação Continuada na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Professores e para o aspecto de Qualificação acadêmica em Programas de Mestrado ou Doutorado. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa relevante para o desenvolvimento profissional dos servidores.

**Sugestões de Ações:**

- **Acesso facilitado e orientações claras sobre o funcionamento (3,57):**
  - Divulgar informações sobre o programa de forma clara e acessível.
  - Criar um manual ou guia com informações sobre o programa.
  - Realizar eventos e atividades para apresentar o programa aos servidores.

#### 8.4.3.2 Assunto: bb Sobre a produção e distribuição de Material Didático, a UFFS...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a produção e distribuição de Material Didático na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se a UFFS promove ações relevantes em diversas áreas relacionadas ao material didático.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 26
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 69,66%
  - Pr: 29,21%
  - EP: 1,12%

#### Avaliação da Produção e Distribuição de Material Didático:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Pr: 3,07
  - EG: 4,28
  - EP: 5,00
  - Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Atualização periódica do material didático: 3,71
    - Equipe técnica multidisciplinar responsável: 3,83
    - Atendimento às demandas acadêmicas: 3,84
    - Apoio à produção de material autoral pelos professores: 4,07
    - Acessibilidade, suporte, diversidade de linguagens: 4,08
  - Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Acessibilidade, suporte e diversidade de linguagens.

#### **Distribuição das Notas:**

- 72,77% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 27,23% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da produção e distribuição de Material Didático na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Acessibilidade, suporte e diversidade de linguagens. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS nessa área.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Atualização periódica do material didático (3,71):**
  - Criar um cronograma de atualização dos materiais didáticos.
  - Realizar pesquisas para identificar as necessidades de atualização dos materiais.
  - Divulgar as atualizações dos materiais didáticos para a comunidade acadêmica.
- **Equipe técnica multidisciplinar responsável (3,83):**
  - Fortalecer a equipe técnica responsável pela produção e distribuição de materiais didáticos.
  - Investir em capacitação para a equipe técnica.
  - Divulgar a equipe técnica para a comunidade acadêmica.

## 8.4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal

### 8.4.4.1 Assunto: ca Sobre a Graduação, existem programas, projetos ou atividades...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a existência de programas, projetos ou atividades que incentivem práticas esportivas, intercâmbio, mobilidade acadêmica, inovação pedagógica e monitoria/iniciação à docência na Graduação da UFFS no Campus Erechim (CER).

### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 65,96%
  - Pr: 31,91%
  - EE: 2,13%

### Avaliação dos Programas, Projetos ou Atividades na Graduação:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 4,29
  - Pr: 4,31
  - EE: 4,56
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE).

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Práticas esportivas e expressões artísticas: 3,84
  - Intercâmbio com outras instituições: 3,99
  - Mobilidade acadêmica ou estágio remunerado: 4,36
  - Inovação pedagógica: 4,44
  - Monitoria e iniciação à docência: 4,87
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Inovação pedagógica.

**Distribuição das Notas:**

- 82,52% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 17,48% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da existência de programas, projetos ou atividades na Graduação da UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes Egressos e para o aspecto de Inovação pedagógica. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS nessa área.

**Sugestões de Ações:**

- **Práticas esportivas e expressões artísticas (3,84):**
  - Divulgar os programas, projetos ou atividades existentes na área de esportes e cultura.
  - Criar novos programas, projetos ou atividades para atender às demandas da comunidade acadêmica.
  - Incentivar a participação dos estudantes em atividades esportivas e culturais.
- **Intercâmbio com outras instituições (3,99):**
  - Divulgar as oportunidades de intercâmbio com outras instituições.

- Criar parcerias com outras instituições para ampliar as oportunidades de intercâmbio.
- Incentivar a participação dos estudantes em programas de intercâmbio.

#### 8.4.4.2 Assunto: cb Sobre a Assistência Estudantil....



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Assistência Estudantil na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se a UFFS promove ações relevantes em diversas áreas relacionadas à assistência estudantil.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 29
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 65,96%
  - Pr: 30,85%
  - EE: 2,13%
  - EP: 1,06%

#### Avaliação da Assistência Estudantil:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 4,05
  - Pr: 4,12
  - EE: 4,20
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida estudantil: 3,13
  - Atividades de acolhimento no início do semestre letivo: 4,20
  - Ações de acompanhamento e apoio pedagógico ou psicossocial: 4,25
  - Programas de auxílio à permanência, acessibilidade e nivelamento de aprendizagem: 4,25
  - Divulgação de oportunidades (bolsas, auxílios, estágios): 4,51
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Divulgação de oportunidades (bolsas, auxílios, estágios).

**Distribuição das Notas:**

- 77,13% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 22,87% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

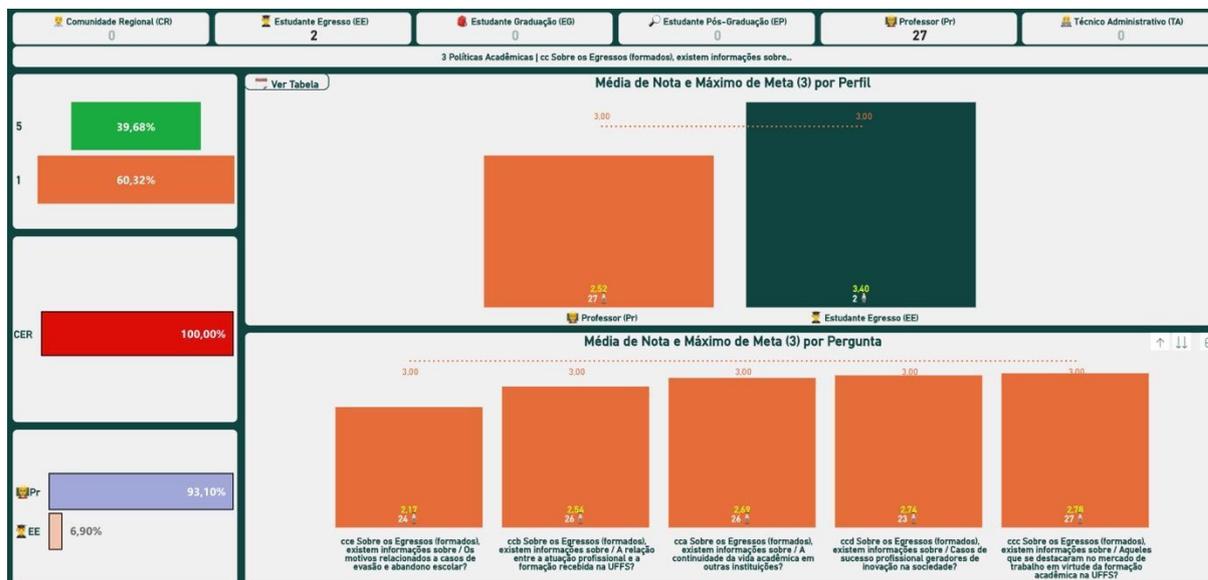
A pesquisa revela uma avaliação positiva da Assistência Estudantil na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Divulgação de oportunidades (bolsas, auxílios, estágios). A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS nessa área.

**Sugestões de Ações:**

- **Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida estudantil (3,13):**
  - Realizar pesquisas para identificar as necessidades dos estudantes em relação à qualidade de vida.
  - Criar novos programas e projetos para atender às necessidades dos estudantes.
  - Divulgar os programas e projetos existentes para a comunidade acadêmica.

- **Atividades de acolhimento no início do semestre letivo (4,20):**
  - Realizar eventos e atividades para acolher os novos estudantes.
  - Criar materiais informativos sobre a UFFS e seus serviços.
  - Divulgar as atividades de acolhimento para a comunidade acadêmica.

#### 8.4.4.3 Assunto: cc Sobre os Egressos (ex-estudantes), existem informações sobre...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a disponibilidade de informações sobre os Egressos formados na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se a UFFS fornece informações relevantes sobre os egressos em diversas áreas.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 27
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 93,10%
  - EE: 6,90%

#### Avaliação da Disponibilidade de Informações sobre os Egressos:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: **2,52**
  - EE: **3,40**
- Apenas o Estudante Egresso (EE) superou a meta.

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Motivos relacionados a casos de êxito e abandono escolar: **2,17**
  - Relação entre a atuação profissional e a formação recebida na UFFS: **2,54**
  - Continuidade da vida acadêmica em outras instituições: **2,69**
  - Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade: **2,74**
  - Aqueles que se destacaram no mercado de trabalho em virtude da formação: **2,78**
- Nenhum dos aspectos superou a meta.

**Distribuição das Notas:**

- 39,68% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 60,32% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação negativa da disponibilidade de informações sobre os Egressos formados na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas abaixo da meta mínima em todos os aspectos avaliados. A alta porcentagem de notas mínimas indica uma necessidade de melhorias na divulgação de informações sobre os egressos.

**Sugestões de Ações:**

- **Motivos relacionados a casos de êxito e abandono escolar (2,17):**
  - Realizar pesquisas com os egressos para identificar os motivos de êxito e abandono escolar.
  - Divulgar os resultados das pesquisas para a comunidade acadêmica.
  - Criar programas e projetos para apoiar os estudantes e egressos.
- **Relação entre a atuação profissional e a formação recebida na UFFS (2,54):**
  - Realizar pesquisas com os egressos para identificar a relação entre a formação recebida na UFFS e a atuação profissional.
  - Divulgar os resultados das pesquisas para a comunidade acadêmica.

- Criar programas e projetos para apoiar os estudantes e egressos no desenvolvimento de suas carreiras.
- **Continuidade da vida acadêmica em outras instituições (2,69):**
  - Realizar pesquisas com os egressos para identificar aqueles que continuaram seus estudos em outras instituições.
  - Divulgar os resultados das pesquisas para a comunidade acadêmica.
  - Criar programas e projetos para apoiar os estudantes e egressos na continuidade de seus estudos.
- **Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade (2,74):**
  - Realizar pesquisas com os egressos para identificar casos de sucesso profissional que geraram inovação na sociedade.
  - Divulgar os resultados das pesquisas para a comunidade acadêmica.
  - Criar programas e projetos para apoiar os estudantes e egressos no desenvolvimento de projetos inovadores.
- **Aqueles que se destacaram no mercado de trabalho em virtude da formação (2,78):**
  - Realizar pesquisas com os egressos para identificar aqueles que se destacaram no mercado de trabalho em virtude da formação recebida na UFFS.
  - Divulgar os resultados das pesquisas para a comunidade acadêmica.
  - Criar programas e projetos para apoiar os estudantes e egressos no desenvolvimento de suas carreiras.

#### 8.4.4.4 Assunto: cd Sobre a Pós-Graduação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Pós-Graduação na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se a UFFS promove ações relevantes em diversas áreas relacionadas à pós-graduação.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 27
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 96,43%
  - EP: 3,57%

### **Avaliação da Pós-Graduação:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,17
  - EP: 5,00
- Ambos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Produção científica, acadêmica ou intelectual é divulgada: 3,81
  - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 3,91
  - Acompanhamento e avaliação dos cursos ofertados: 4,30
  - Articulação com os cursos de Graduação: 4,43
  - Atendimento às demandas socioeconômicas regionais: 4,50
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Atendimento às demandas socioeconômicas regionais.

### **Distribuição das Notas:**

- 79,84% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,16% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

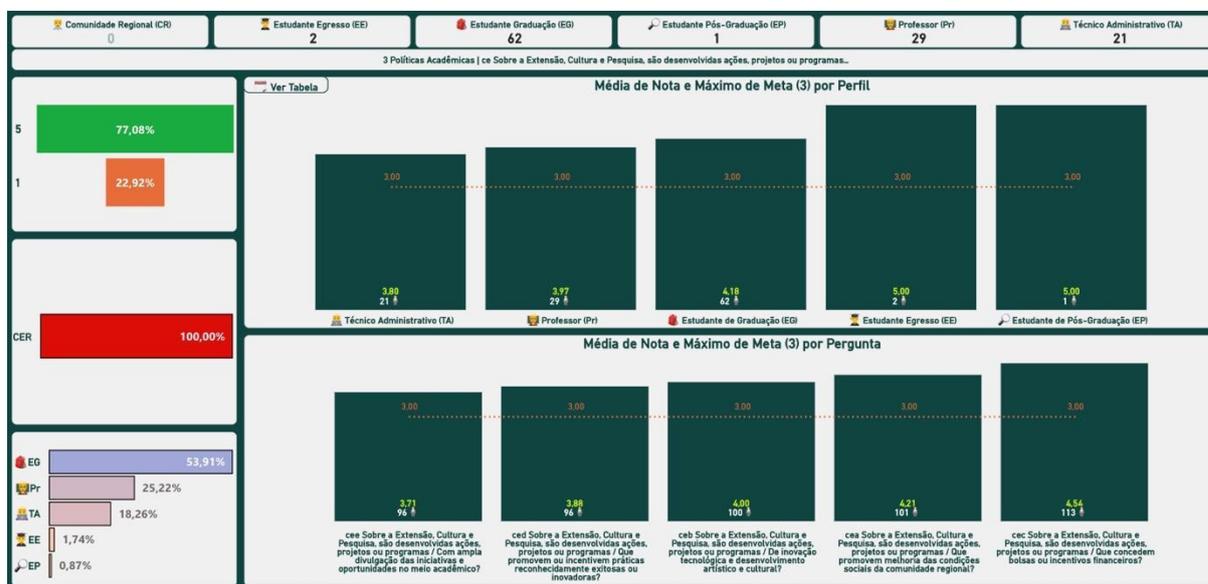
### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Pós-Graduação na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Atendimento às demandas socioeconômicas regionais. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS nessa área.

### Sugestões de Ações:

- **Produção científica, acadêmica ou intelectual é divulgada (3,91):**
  - Criar canais de divulgação da produção científica, acadêmica ou intelectual da pós-graduação.
  - Realizar eventos e atividades para divulgar a produção da pós-graduação.
  - Incentivar a participação dos estudantes e professores da pós-graduação em eventos científicos.
- **Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras (3,93):**
  - Criar um banco de dados com as práticas exitosas ou inovadoras da pós-graduação.
  - Divulgar as práticas exitosas ou inovadoras para a comunidade acadêmica.
  - Incentivar a criação de novas práticas exitosas ou inovadoras na pós-graduação.

8.4.4.5 Assunto: ce Sobre a Extensão e Pesquisa, são desenvolvidas ações, projetos ou programas...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se a UFFS desenvolve ações, projetos ou programas relevantes nessas áreas.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 29
  - Técnico Administrativo (TA): 21
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 53,91%
  - Pr: 25,22%
  - TA: 18,26%
  - EE: 1,74%
  - EP: 0,87%

### **Avaliação da Extensão, Cultura e Pesquisa:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 3,80
  - Pr: 3,97
  - EG: 4,18
  - EE: 5,00
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP) e Estudante Egresso (EE).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Amplas oportunidades no meio acadêmico: 3,71
  - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 3,88
  - Inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural: 4,00
  - Melhoria das condições sociais da comunidade regional: 4,21
  - Concessão de bolsas ou auxílios financeiros: 4,54

- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Concessão de bolsas ou auxílios financeiros.

#### **Distribuição das Notas:**

- 77,08% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 22,92% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Concessão de bolsas ou auxílios financeiros. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS nessas áreas.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Ampla oportunidades no meio acadêmico (3,71):**
  - Divulgar as oportunidades de participação em projetos de extensão, cultura e pesquisa.
  - Criar novos projetos e programas para atender às demandas da comunidade acadêmica.
  - Incentivar a participação dos estudantes em projetos de extensão, cultura e pesquisa.
- **Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras (3,89):**
  - Criar um banco de dados com as práticas exitosas ou inovadoras da extensão, cultura e pesquisa.
  - Divulgar as práticas exitosas ou inovadoras para a comunidade acadêmica.
  - Incentivar a criação de novas práticas exitosas ou inovadoras na extensão, cultura e pesquisa.

#### 8.4.4.6 Assunto: cf Sobre a difusão da produção acadêmica, existe incentivo e apoio para...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a difusão da produção acadêmica na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se a UFFS oferece incentivos e apoio relevantes para a difusão da produção acadêmica em diversas áreas.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 58
  - Professor (Pr): 30
  - Técnico Administrativo (TA): 19
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 53,70%
  - Pr: 27,78%
  - TA: 17,59%
  - EP: 0,93%

#### Avaliação da Difusão da Produção Acadêmica:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - EP: 3,00
  - Pr: 3,48
  - EG: 4,11
  - TA: 4,79
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Técnico Administrativo (TA).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Participação em eventos internacionais: 3,53
  - Publicações artísticas ou culturais: 3,94
  - Organização e publicação de conteúdos em revista acadêmico-científica indexada: 4,03
  - Publicações científicas ou tecnológicas: 4,11
  - Participação em eventos de âmbito local e nacional: 4,51
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Participação em eventos de âmbito local e nacional.

## **Distribuição das Notas:**

- 75,98% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 24,02% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da difusão da produção acadêmica na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Técnicos Administrativos e para o aspecto de Participação em eventos de âmbito local e nacional. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de incentivos e apoio relevantes da UFFS nessa área.

## **Sugestões de Ações:**

- **Participação em eventos internacionais (3,53):**
  - Divulgar as oportunidades de participação em eventos internacionais.
  - Criar programas e projetos para apoiar a participação em eventos internacionais.
  - Incentivar a participação dos estudantes e professores em eventos internacionais.

#### 8.4.4.7 Assunto: cg Sobre a Comunicação Institucional...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Comunicação Institucional na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se a UFFS utiliza canais de comunicação eficazes e se divulga informações relevantes para a comunidade acadêmica.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 30
  - Técnico Administrativo (TA): 23
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 52,54%
  - Pr: 25,42%
  - TA: 19,49%
  - EE: 1,69%
  - EP: 0,85%

#### Avaliação da Comunicação Institucional:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,96
  - TA: 4,18
  - EG: 4,39
  - EE: 5,00
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para Estudantes Egressos (EE) e Estudantes de Pós-Graduação (EP).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Utilização de canais de comunicação diversos: 4,15
  - Divulgação de informações sobre cursos de Pós-Graduação: 4,15
  - Divulgação de informações sobre cursos de Graduação: 4,27
  - Disponibilização de documentos institucionais: 4,31
  - Utilização de mecanismos de transparência: 4,42
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Disponibilização de documentos institucionais.

## **Distribuição das Notas:**

- 81,36% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 18,64% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

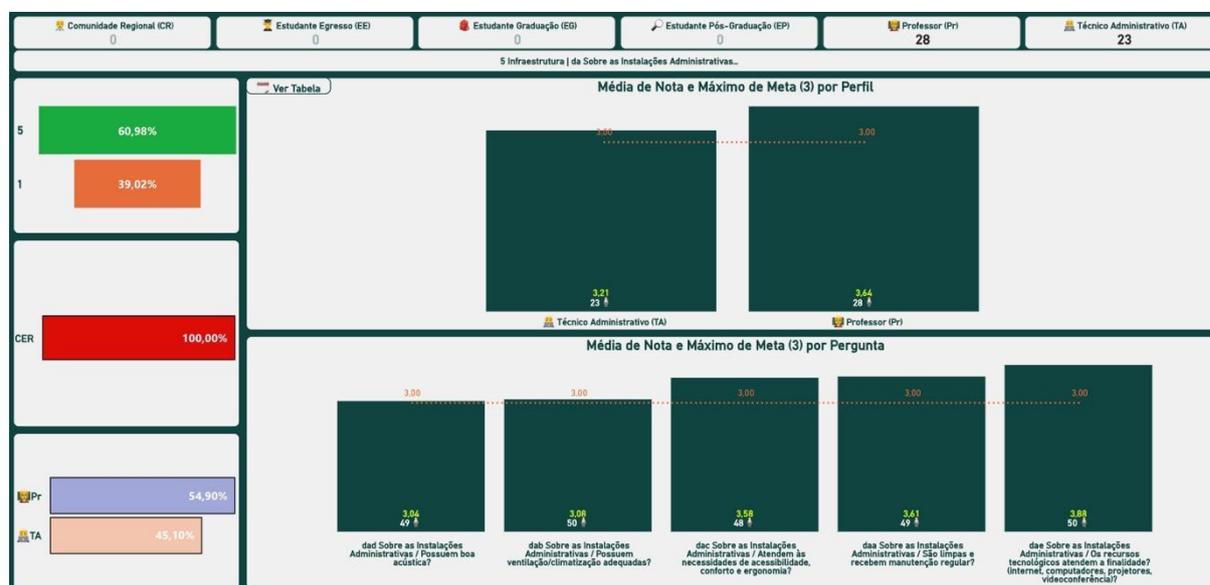
A pesquisa revela uma avaliação positiva da Comunicação Institucional na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para os segmentos de Estudantes Egressos e Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Disponibilização de documentos institucionais. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de uma comunicação institucional eficaz.

## **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento na comunicação institucional para garantir a continuidade da qualidade.

## 8.4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

### 8.4.5.1 Assunto: da Sobre as Instalações Administrativas....



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Instalações Administrativas na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se as instalações administrativas atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 28
  - Técnico Administrativo (TA): 23
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 54,90%
  - TA: 45,10%

### Avaliação das Instalações Administrativas:

#### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 3,21
  - Pr: 3,64
- Ambos os perfis superaram a meta, com destaque para os Professores (Pr).

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Boa acústica: 3,04
  - Ventilação/climatização adequadas: 3,08
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 3,58
  - Limpeza e manutenção regular: 3,61
  - Recursos tecnológicos adequados: 3,88
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Recursos tecnológicos adequados.

## **Distribuição das Notas:**

- 60,98% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 39,02% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

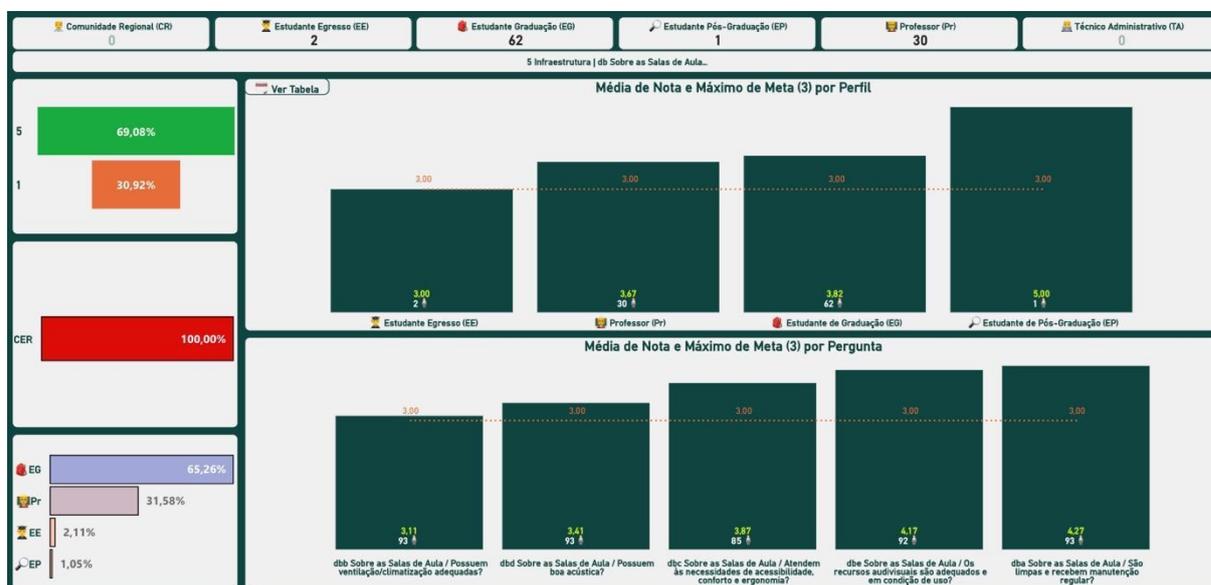
A pesquisa revela uma avaliação positiva das Instalações Administrativas na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Professores e para o aspecto de Recursos tecnológicos adequados. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de instalações administrativas adequadas para a comunidade acadêmica.

## **Sugestões de Ações:**

- **Boa acústica (3,04):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de acústica nas instalações administrativas.
  - Implementar medidas para melhorar a acústica, como a instalação de painéis acústicos ou o uso de materiais que absorvam o som.
  - Divulgar as medidas tomadas para melhorar a acústica para a comunidade acadêmica.
- **Ventilação/climatização adequadas (3,08):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de ventilação e climatização nas instalações administrativas.

- Implementar medidas para melhorar a ventilação e climatização, como a instalação de novos aparelhos de ar-condicionado ou a otimização do sistema existente.
- Divulgar as medidas tomadas para melhorar a ventilação e climatização para a comunidade acadêmica.
- **Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia (3,58):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de acessibilidade, conforto e ergonomia nas instalações administrativas.
  - Implementar medidas para melhorar a acessibilidade, conforto e ergonomia, como a instalação de rampas de acesso, a adaptação de banheiros e a aquisição de mobiliário ergonômico.
  - Divulgar as medidas tomadas para melhorar a acessibilidade, conforto e ergonomia para a comunidade acadêmica.
- **Limpeza e manutenção regular (3,61):**
  - Criar um cronograma de limpeza e manutenção das instalações administrativas.
  - Realizar inspeções periódicas para identificar problemas de limpeza e manutenção.
  - Divulgar o cronograma de limpeza e manutenção para a comunidade acadêmica.

#### 8.4.5.2 Assunto: db Sobre as Salas de Aula...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Aula na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se as salas de aula atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.

- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 65,26%
  - Pr: 31,58%
  - EE: 2,11%
  - EP: 1,05%

### **Avaliação das Salas de Aula:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EE: 3,00
  - Pr: 3,67
  - EG: 3,82
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ventilação/climatização adequadas: 3,11
  - Boa acústica: 3,41
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 3,87
  - Recursos audiovisuais adequados em condição de uso: 4,17
  - Limpeza e manutenção regular: 4,27
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e manutenção regular.

### **Distribuição das Notas:**

- 69,08% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 30,92% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

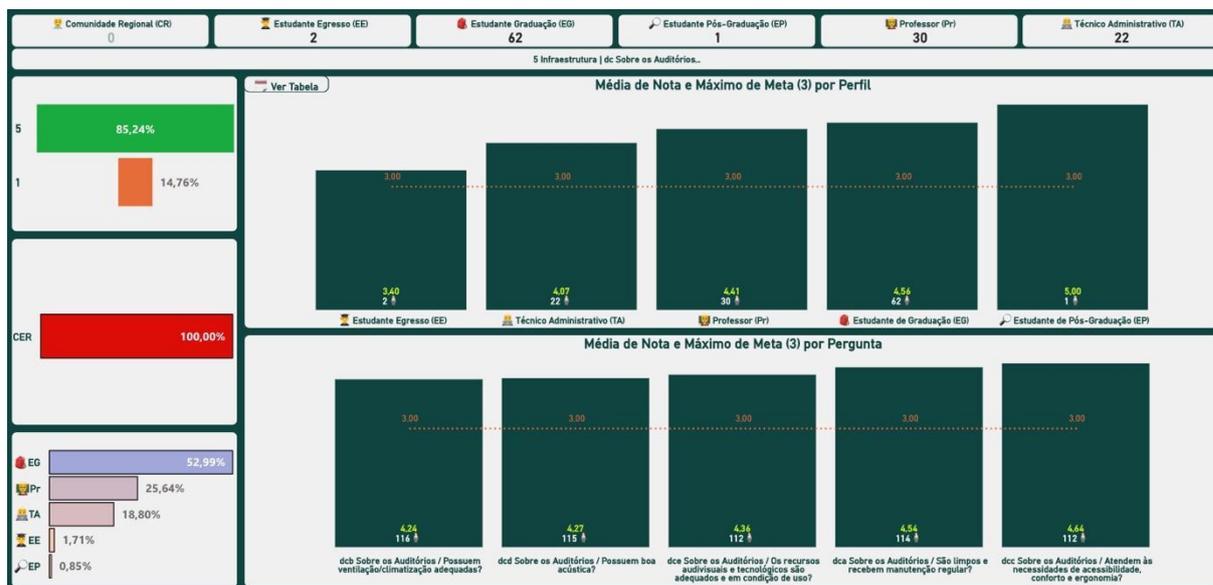
### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação positiva das Salas de Aula na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de salas de aula adequadas para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- **Ventilação/climatização adequadas (3,11):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de ventilação e climatização nas salas de aula.
  - Implementar medidas para melhorar a ventilação e climatização, como a instalação de novos aparelhos de ar condicionado ou a otimização do sistema existente.
  - Divulgar as medidas tomadas para melhorar a ventilação e climatização para a comunidade acadêmica.
- **Boa acústica (3,41):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de acústica nas salas de aula.
  - Implementar medidas para melhorar a acústica, como a instalação de painéis acústicos ou o uso de materiais que absorvam o som.
  - Divulgar as medidas tomadas para melhorar a acústica para a comunidade acadêmica.

#### 8.4.5.3 Assunto: dc Sobre os Auditórios...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Auditórios na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se os auditórios atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 30
  - Técnico Administrativo (TA): 22
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 52,99%
  - Pr: 25,64%
  - TA: 18,80%
  - EE: 1,71%
  - EP: 0,85%

### **Avaliação dos Auditórios:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EE: 3,40
  - TA: 4,07
  - Pr: 4,41
  - EG: 4,56
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,24
  - Boa acústica: 4,27

- Recursos audiovisuais e tecnológicos adequados: 4,36
- Limpeza e manutenção regular: 4,54
- Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,64
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia.

### Distribuição das Notas:

- 85,24% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 14,76% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Auditórios na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de auditórios adequados para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento nesses espaços para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.4.5.4 Assunto: dd Sobre as Salas de Professores...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Professores na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se as salas de professores atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 30
  - Estudante Graduação (EG): 35
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 53,03%
  - Pr: 45,45%
  - EE: 1,52%

### **Avaliação das Salas de Professores:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EE: 2,60
  - Pr: 4,17
  - EG: 4,60
- Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Boa acústica: 4,00
  - Espaços reservados para atendimento aos estudantes: 4,09
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,40
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,59
  - Limpeza e manutenção regular: 4,73
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e manutenção regular.

### **Distribuição das Notas:**

- 83,93% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).

- 16,07% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação positiva das Salas de Professores na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para os segmentos de Professores e Estudantes de Graduação e para o aspecto de Limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de salas de professores adequadas para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- **Estudante Egresso (EE) (2,60):**
  - Realizar uma pesquisa específica com os estudantes egressos para identificar os motivos da baixa avaliação.
  - Implementar medidas para melhorar a infraestrutura das salas de professores, como a instalação de painéis acústicos ou a otimização do sistema de ventilação e climatização.
  - Divulgar as medidas tomadas para melhorar a infraestrutura das salas de professores para a comunidade acadêmica.

#### 8.4.5.5 Assunto: de Sobre os espaços para Atendimento aos Estudantes...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se os espaços de atendimento atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura.

### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**

- Estudante Graduação (EG): 54
- Professor (Pr): 24
- Estudante Egresso (EE): 2
- Estudante Pós-Graduação (EP): 1
- Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 66,67%
  - Pr: 29,63%
  - EE: 2,47%
  - EP: 1,23%

### **Avaliação dos Espaços para Atendimento aos Estudantes:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EP: 4,00
  - EG: 4,30
  - Pr: 4,39
  - EE: 4,60
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante Egresso (EE).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,00
  - Atendimento individual e reservado: 4,18
  - Atendimento de pequenos grupos de forma confortável: 4,23
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,44
  - Limpeza e manutenção regular: 4,78
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e manutenção regular.

### **Distribuição das Notas:**

- 83,20% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 16,80% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

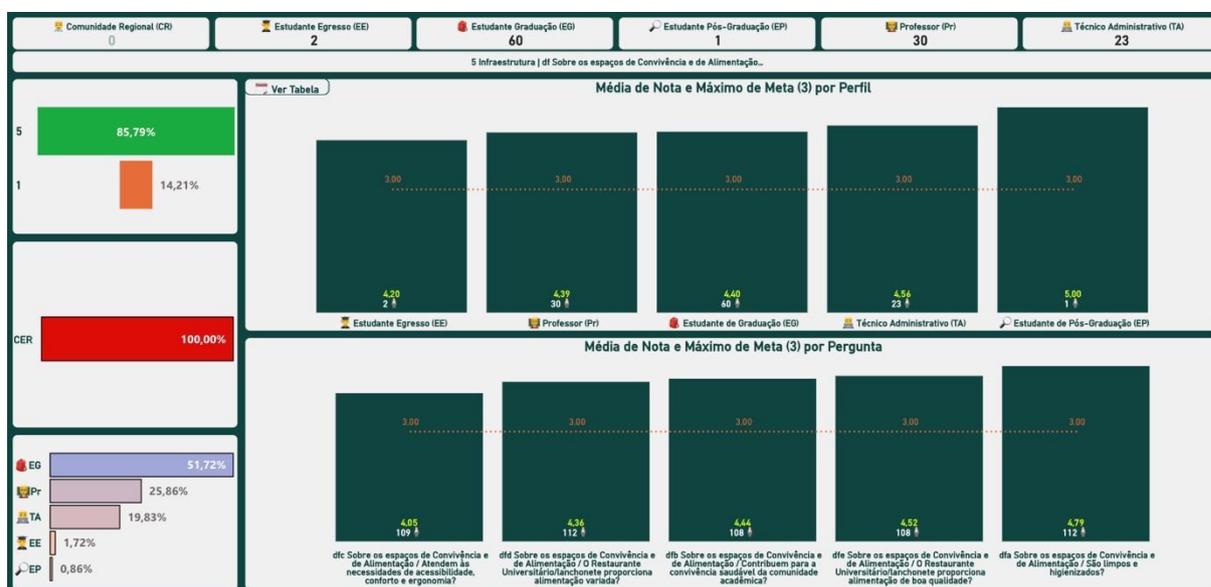
## Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes Egressos e para o aspecto de Limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de espaços de atendimento adequados para a comunidade acadêmica.

## Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento nesses espaços para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.4.5.6 Assunto: df Sobre os espaços de Convivência e de Alimentação...



## Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os espaços de Convivência e de Alimentação na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se os espaços de convivência e alimentação atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura e à qualidade dos serviços.

## Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 60
  - Professor (Pr): 30
  - Técnico Administrativo (TA): 23
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1

- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 51,72%
  - Pr: 25,86%
  - TA: 19,83%
  - EE: 1,72%
  - EP: 0,86%

### **Avaliação dos Espaços de Convivência e de Alimentação:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EE: 4,20
  - Pr: 4,39
  - EG: 4,40
  - TA: 4,56
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,05
  - Alimentação variada: 4,36
  - Contribuição para a convivência saudável: 4,44
  - Alimentação de boa qualidade: 4,52
  - Limpeza e higienização: 4,79
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e higienização.

### **Distribuição das Notas:**

- 85,79% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 14,21% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

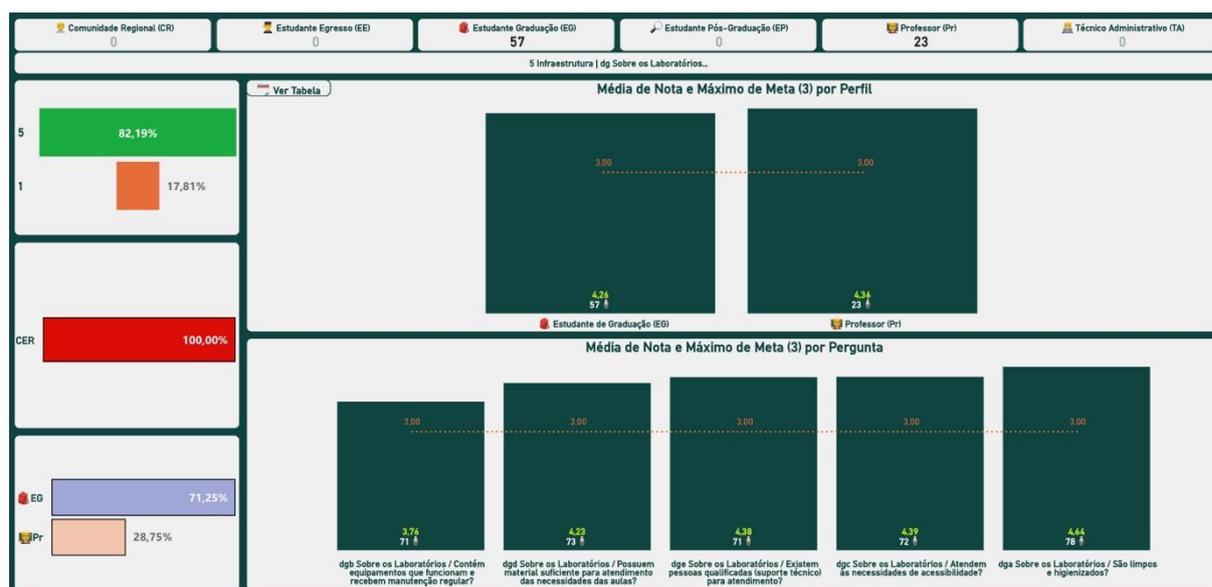
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos espaços de Convivência e de Alimentação na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Limpeza e higienização. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de espaços de convivência e alimentação adequados para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- **Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia (4,05):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de acessibilidade, conforto e ergonomia nos espaços de convivência e alimentação.
  - Implementar medidas para melhorar a acessibilidade, conforto e ergonomia, como a instalação de rampas de acesso, a adaptação de banheiros e a aquisição de mobiliário ergonômico.
  - Divulgar as medidas tomadas para melhorar a acessibilidade, conforto e ergonomia para a comunidade acadêmica.

#### 8.4.5.7 Assunto: dg Sobre os Laboratórios...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Laboratórios na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se os laboratórios atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura e à qualidade dos serviços.

### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 57
  - Professor (Pr): 23

- Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
- Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
- Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 71,25%
  - Pr: 28,75%

### **Avaliação dos Laboratórios:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 4,26
  - Pr: 4,36
- Ambos os perfis superaram a meta, com destaque para os Professores (Pr).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Equipamentos que funcionam e recebem manutenção regular: 3,76
  - Material suficiente para atendimento das necessidades das aulas: 4,23
  - Pessoas qualificadas (suporte técnico): 4,38
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade: 4,39
  - Limpeza e higienização: 4,64
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e higienização.

### **Distribuição das Notas:**

- 82,19% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 17,81% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

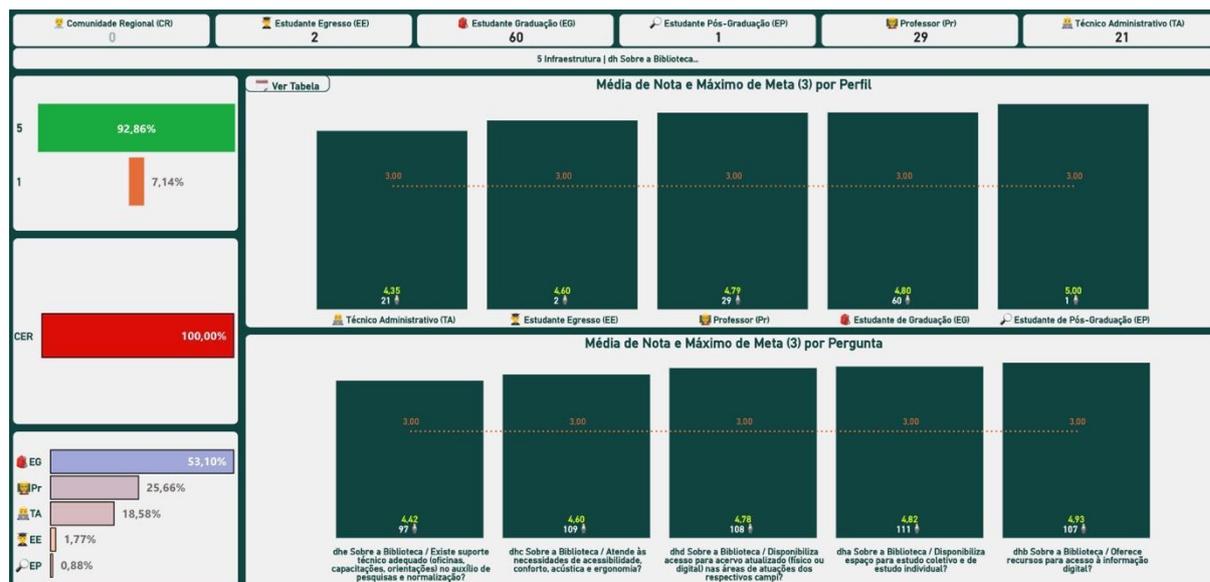
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos Laboratórios na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Professores e para o aspecto de Limpeza e higienização. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de laboratórios adequados para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- **Equipamentos que funcionam e recebem manutenção regular (3,76):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas com os equipamentos dos laboratórios.
  - Implementar um plano de manutenção preventiva para os equipamentos dos laboratórios.
  - Divulgar o plano de manutenção preventiva para a comunidade acadêmica.

#### 8.4.5.8 Assunto: dh Sobre a Biblioteca...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Biblioteca na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se a biblioteca atende a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura e à qualidade dos serviços.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 60
  - Professor (Pr): 29
  - Técnico Administrativo (TA): 21
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 53,10%
  - Pr: 25,66%

- TA: 18,58%
- EE: 1,77%
- EP: 0,88%

### **Avaliação da Biblioteca:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 4,35
  - EE: 4,60
  - Pr: 4,79
  - EG: 4,80
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Suporte técnico adequado: 4,42
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto, acústica e ergonomia: 4,60
  - Acesso para acervo atualizado (físico ou digital): 4,78
  - Espaço para estudo individual: 4,82
  - Recursos para acesso à informação digital: 4,93
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Recursos para acesso à informação digital.

### **Distribuição das Notas:**

- 92,86% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 7,14% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

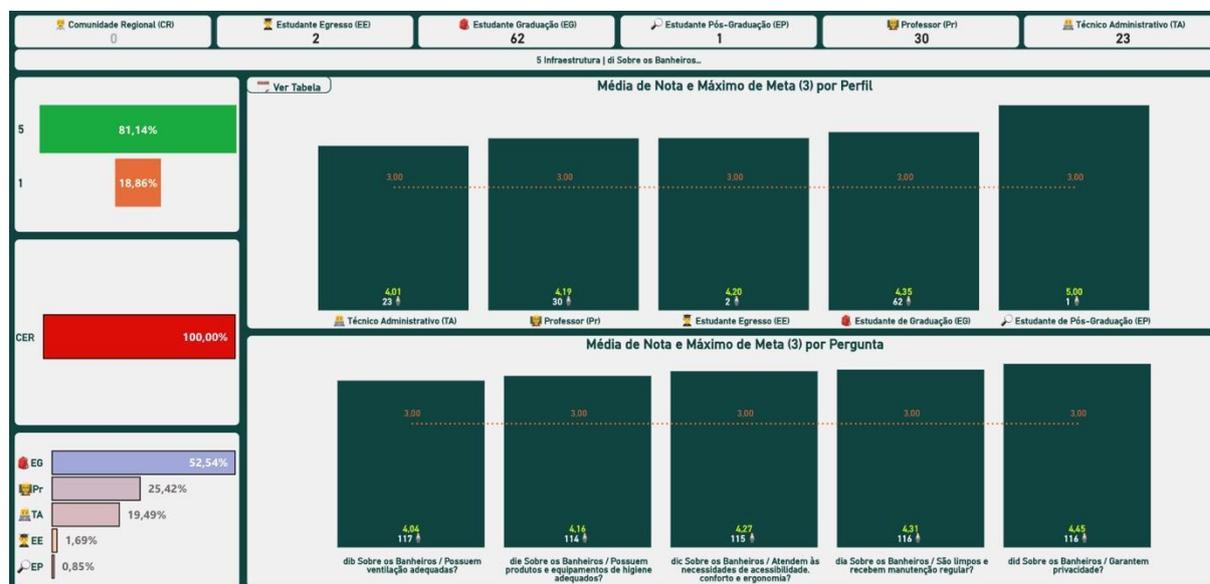
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da Biblioteca na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Recursos para acesso à informação digital. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de uma biblioteca adequada para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas muito altas. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento nesses espaços para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.4.5.9 Assunto: di Sobre os Banheiros...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os banheiros na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia se os banheiros atendem a diferentes aspectos relacionados à infraestrutura e à qualidade dos serviços.

### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 30
  - Técnico Administrativo (TA): 23
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 52,54%
  - Pr: 25,42%
  - TA: 19,49%
  - EE: 1,69%

- EP: 0,85%

### **Avaliação dos Banheiros:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 4,01
  - Pr: 4,19
  - EE: 4,20
  - EG: 4,35
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ventilação adequada: 4,04
  - Produtos e equipamentos de higiene adequados: 4,16
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,27
  - Limpeza e manutenção regular: 4,31
  - Privacidade: 4,45
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Limpeza e manutenção regular.

### **Distribuição das Notas:**

- 81,14% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 18,86% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

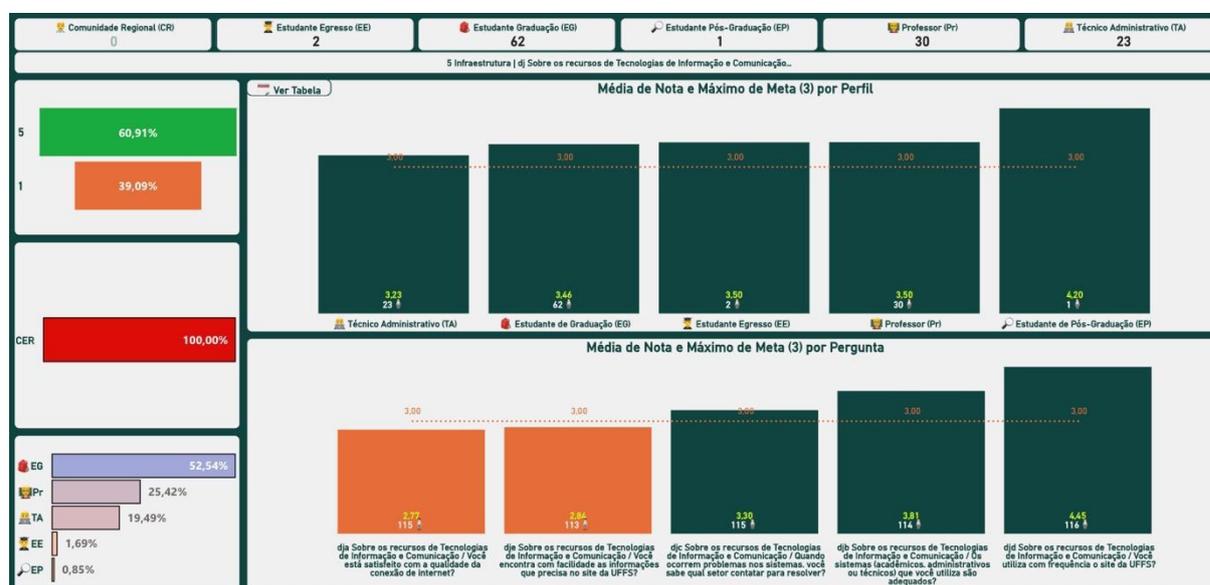
A pesquisa revela uma avaliação positiva dos banheiros na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de banheiros adequados para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- **Ventilação adequada (4,04):**

- Realizar um estudo para identificar os problemas de ventilação nos banheiros.
- Implementar medidas para melhorar a ventilação, como a instalação de exaustores ou a otimização do sistema existente.
- Divulgar as medidas tomadas para melhorar a ventilação para a comunidade acadêmica.
- **Privacidade (4,45):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de privacidade nos banheiros.
  - Implementar medidas para melhorar a privacidade, como a instalação de divisórias entre os boxes ou a otimização do layout dos banheiros.
  - Divulgar as medidas tomadas para melhorar a privacidade para a comunidade acadêmica.

#### 8.4.5.10 Assunto: dj Sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na UFFS no Campus Erechim (CER). A pesquisa avalia a satisfação dos participantes com diversos aspectos relacionados aos recursos de TIC.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Erechim (CER):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 62
  - Professor (Pr): 30
  - Técnico Administrativo (TA): 23
  - Estudante Egresso (EE): 2
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1

- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 52,54%
  - Pr: 25,42%
  - TA: 19,49%
  - EE: 1,69%
  - EP: 0,85%

### **Avaliação dos Recursos de TIC:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 3,23
  - EG: 3,46
  - EE: 3,50
  - Pr: 3,50
  - EP: 4,20
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Qualidade da conexão de internet: **2,77**
  - Facilidade em encontrar informações no site da UFFS: **2,84**
  - Contato com o setor de suporte de TIC: **3,30**
  - Adequação dos sistemas utilizados: **3,81**
  - Frequência de utilização do site da UFFS: **4,45**
- Apenas Adequação dos sistemas utilizados e Frequência de utilização do site da UFFS superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 60,91% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 39,09% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação negativa dos recursos de TIC na UFFS no Campus Erechim. A maioria dos participantes atribuiu notas abaixo da meta mínima em diversos aspectos, como

a qualidade da conexão de internet e a facilidade em encontrar informações no site da UFFS. A alta porcentagem de notas mínimas indica uma necessidade de melhorias nos recursos de TIC.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Qualidade da conexão de internet (2,77):**
  - Investir em infraestrutura de rede para melhorar a qualidade da conexão de internet.
  - Monitorar e solucionar problemas de conexão de internet de forma proativa.
  - Divulgar informações sobre a qualidade da conexão de internet para a comunidade acadêmica.
- **Facilidade em encontrar informações no site da UFFS (2,84):**
  - Melhorar a organização e a navegação do site da UFFS.
  - Utilizar linguagem clara e acessível no site da UFFS.
  - Divulgar informações sobre como encontrar informações no site da UFFS.
- **Contato com o setor de suporte de TIC (3,30):**
  - Divulgar os canais de contato do setor de suporte de TIC.
  - Treinar os profissionais do setor de suporte de TIC para atender às demandas da comunidade acadêmica.
  - Criar um sistema de acompanhamento e avaliação do atendimento do setor de suporte de TIC.

#### **8.4.6 Análise comparativa entre os resultados obtidos no Campus Erechim**

##### **Pontos Positivos Gerais:**

- **Avaliação Positiva da Instituição:** A maioria das pesquisas revela uma avaliação positiva da UFFS no Campus Erechim, com notas acima da meta mínima em diversos aspectos.
- **Destaque para Estudantes de Pós-Graduação:** O segmento de Estudantes de Pós-Graduação se destaca em diversas pesquisas, com as maiores médias de notas.
- **Infraestrutura e Serviços:** As pesquisas sobre infraestrutura e serviços (salas de aula, auditórios, biblioteca, etc.) revelam uma avaliação positiva, com destaque para limpeza e manutenção regular.
- **Comunicação Institucional:** A comunicação institucional foi avaliada positivamente, com destaque para a disponibilização de documentos institucionais.

##### **Pontos de Atenção:**

- **Participação na CPA:** A pesquisa sobre o processo de Autoavaliação Institucional revela baixa participação na Comissão Própria de Avaliação (CPA), indicando a necessidade de maior divulgação e incentivo à participação.
- **Recursos de TIC:** A pesquisa sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) revela uma avaliação mista, com notas baixas para a qualidade da conexão de internet e a facilidade em encontrar informações no site da UFFS.
- **Informações sobre Egressos:** A pesquisa sobre a disponibilidade de informações sobre os egressos revela uma avaliação negativa, indicando a necessidade de melhorias na divulgação de informações sobre os egressos.
- **Resultados da Autoavaliação Institucional:** A pesquisa sobre os resultados da Autoavaliação Institucional revela notas baixas para a utilização, facilidade em encontrar e conhecimento dos resultados, indicando a necessidade de melhorias na divulgação e no impacto dos resultados.
- **Salas dos professores:** A pesquisa sobre as salas dos professores teve uma nota baixa dos estudantes egressos.

#### **Principais Diferenças entre as Pesquisas:**

- **Impacto Social vs. Impacto Institucional:** As pesquisas sobre impacto social e impacto institucional revelam avaliações muito positivas em ambos os aspectos, com destaque para a preservação do meio ambiente no impacto social e para a continuidade dos estudos na Pós-Graduação no impacto institucional.
- **Programa de Capacitação e Formação Continuada:** A pesquisa sobre o programa de capacitação revela uma avaliação positiva, com destaque para a qualificação acadêmica em programas de mestrado ou doutorado.
- **Material Didático:** A pesquisa sobre o material didático revela uma avaliação positiva, com destaque para a acessibilidade, suporte e diversidade de linguagens.
- **Programas, Projetos e Atividades na Graduação:** A pesquisa sobre programas, projetos e atividades na graduação revela uma avaliação positiva, com destaque para a inovação pedagógica.
- **Assistência Estudantil:** A pesquisa sobre a assistência estudantil revela uma avaliação positiva, com destaque para a divulgação de oportunidades (bolsas, auxílios, estágios).
- **Pós-Graduação:** A pesquisa sobre a pós-graduação revela uma avaliação positiva, com destaque para o atendimento às demandas socioeconômicas regionais.
- **Extensão, Cultura e Pesquisa:** A pesquisa sobre extensão, cultura e pesquisa revela uma avaliação positiva, com destaque para a concessão de bolsas ou auxílios financeiros.
- **Difusão da Produção Acadêmica:** A pesquisa sobre a difusão da produção acadêmica revela uma avaliação positiva, com destaque para a participação em eventos de âmbito local e nacional.
- **Infraestrutura:** As pesquisas sobre infraestrutura revelam avaliações positivas em geral, com destaque para a limpeza e manutenção regular em diversos espaços.
- **Autoavaliação Institucional:** A pesquisa sobre a autoavaliação institucional revela uma avaliação positiva em geral, com destaque para a facilidade em preencher o questionário e o tempo utilizado para avaliação.

### **Recomendações Gerais:**

- **Manter os Pontos Positivos:** É importante manter os investimentos e as ações que resultaram em avaliações positivas, como a infraestrutura, a comunicação institucional e os programas de pós-graduação.
- **Atentar para os Pontos de Atenção:** É necessário investir em melhorias nos pontos que receberam avaliações negativas, como a participação na CPA, os recursos de TIC, as informações sobre egressos e os resultados da autoavaliação.
- **Promover a Divulgação:** É fundamental divulgar os resultados das pesquisas para a comunidade acadêmica, a fim de promover a transparência e o engajamento na melhoria contínua da instituição.

## **8.5 VISÃO DO CAMPUS LARANJEIRAS DO SUL**

A Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - Campus Laranjeiras do Sul está situada na Região Cantuquiriguaçu, elo de 20 municípios do Médio Centro-Oeste do Paraná, localizados nos vales dos rios Cantu, Piquiri e Iguaçu. Esta região apresenta o segundo menor Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do estado, justificando a necessidade de educação pública, gratuita e de qualidade na região.

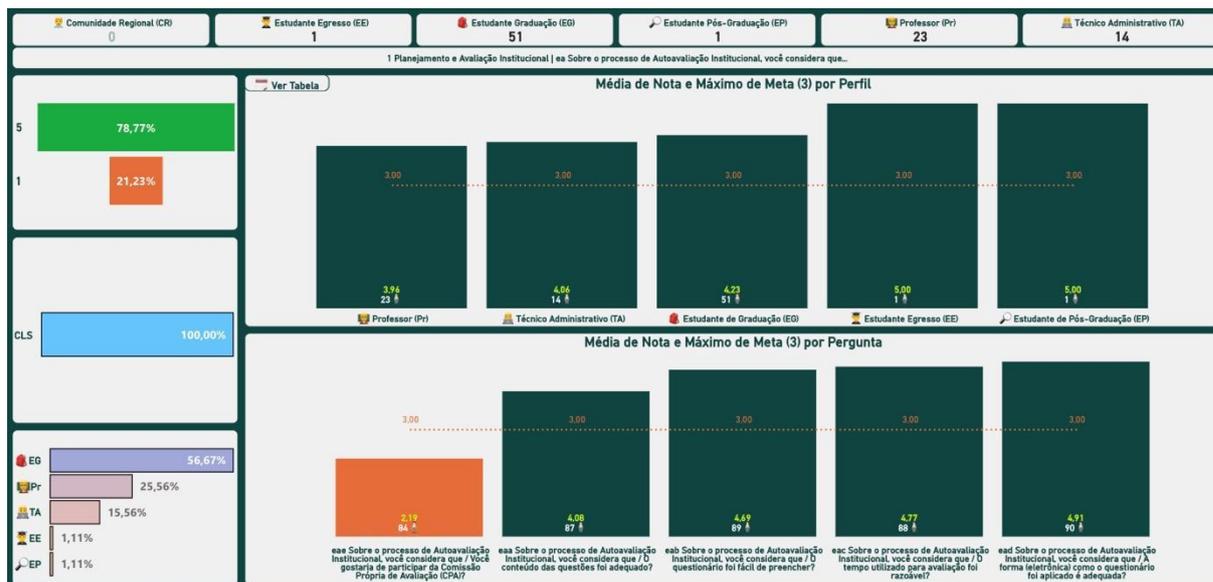
O Campus oferece 11 cursos de graduação: Administração, Agronomia – linha de formação em Agroecologia, Ciências Biológicas, Ciências Econômicas, Ciências Sociais (Bacharelado e Licenciatura), Engenharia de Alimentos, Engenharia de Aquicultura, Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências da Natureza, Interdisciplinar em Educação no Campo: Ciências Humanas e Sociais, e Pedagogia. Além dos cursos de graduação, o Campus Laranjeiras do Sul oferta as especializações em Fundamentos e Práticas em Educação do Campo e em Realidade Brasileira, e os mestrados em Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável e em Ciência e Tecnologia de Alimentos.

Sendo uma universidade pública, popular e democrática, voltada para as necessidades da mesorregião em que atua, os cursos da UFFS estão integrados numa perspectiva do desenvolvimento sustentável da região. O Campus Laranjeiras do Sul conta atualmente com 891 alunos matriculados nos cursos de graduação, dos quais 96.40% são oriundos de escolas públicas, 101 estudantes nos cursos de mestrado e 99 alunos de especialização.

A seguir estão apresentados os principais resultados obtidos pela autoavaliação 2024 para o Campus Laranjeiras do Sul, separados por categoria de respondentes.

### **8.5.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

### 8.5.1.1 Assunto: ea Sobre o processo de Autoavaliação Institucional, você considera que...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o processo de Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se os participantes consideram diversos aspectos do processo de autoavaliação institucional.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 23
  - Técnico Administrativo (TA): 14
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 56,67%
  - Pr: 25,56%
  - TA: 15,56%
  - EE: 1,11%
  - EP: 1,11%

#### Avaliação do Processo de Autoavaliação Institucional:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 3,96
    - TA: 4,06
    - EG: 4,23

- EE: 5,00
  - EP: 5,00
  - Todos os perfis superaram a meta.
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA): **2,19**
    - Adequação do conteúdo das questões: **4,08**
    - Facilidade de preenchimento do questionário: **4,69**
    - Razoabilidade do tempo utilizado para avaliação: **4,77**
    - Adequação da forma de aplicação do questionário (eletrônica): **4,91**
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção do interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

### **Distribuição das Notas:**

- 78,77% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 21,23% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do processo de Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a adequação da forma de aplicação do questionário (eletrônica). No entanto, o interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA) está abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área.

### **Sugestões de Ações:**

- **Interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA) (2,19):**
  - Realizar uma campanha de divulgação sobre a importância da CPA e seus benefícios para a comunidade acadêmica.
  - Promover eventos e atividades para apresentar a CPA e suas ações.
  - Incentivar a participação de estudantes, professores e técnicos administrativos na CPA.
  - Criar um programa de reconhecimento e valorização dos membros da CPA.

### 8.5.1.2 Assunto: eb Sobre os resultados da Autoavaliação Institucional...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se os participantes conhecem, utilizam e percebem a importância dos resultados da autoavaliação institucional.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 50
  - Professor (Pr): 24
  - Técnico Administrativo (TA): 14
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 55,56%
  - Pr: 26,67%
  - TA: 15,56%
  - EE: 1,11%
  - EP: 1,11%

#### Avaliação dos Resultados da Autoavaliação Institucional:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: **2,96**
    - TA: **3,24**

- Pr: **3,32**
  - EE: **4,20**
  - EP: **4,20**
  - Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante de Graduação (EG).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS: **2,63**
    - Utilização dos resultados de alguma forma: **2,63**
    - Conhecimento dos resultados: **2,72**
    - Percepção de mudanças promovidas pelos resultados: **2,74**
    - Importância dos resultados: **4,73**
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS, utilização dos resultados de alguma forma, conhecimento dos resultados e percepção de mudanças promovidas pelos resultados.

#### **Distribuição das Notas:**

- 53,33% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 46,67% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista dos resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em relação à importância dos resultados. No entanto, a facilidade de encontrar os resultados no site, a utilização dos resultados, o conhecimento dos resultados e a percepção de mudanças promovidas pelos resultados estão abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante Graduação (EG) (2,96):**
  - Realizar uma pesquisa específica com os estudantes de graduação para identificar os motivos da baixa avaliação.
  - Implementar medidas para melhorar a comunicação com os estudantes de graduação sobre os resultados da autoavaliação.
  - Divulgar as ações de melhoria nos resultados da autoavaliação para os estudantes de graduação.
- **Facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS (2,63):**
  - Realizar uma revisão e atualização do site da UFFS, tornando-o mais intuitivo e fácil de navegar.
  - Criar um guia ou tutorial para auxiliar os usuários na busca pelos resultados da autoavaliação no site.
- **Utilização dos resultados de alguma forma (2,63):**
  - Promover a divulgação dos resultados da autoavaliação para a comunidade acadêmica.

- Realizar workshops e atividades para discutir e analisar os resultados da autoavaliação.
- Incentivar a utilização dos resultados da autoavaliação para o planejamento e a gestão da UFFS.
- **Conhecimento dos resultados (2,72):**
  - Realizar campanhas de divulgação sobre os resultados da autoavaliação.
  - Criar materiais informativos sobre os resultados da autoavaliação.
  - Promover eventos e atividades para apresentar os resultados da autoavaliação.
- **Percepção de mudanças promovidas pelos resultados (2,74):**
  - Divulgar as ações e projetos realizados a partir dos resultados da autoavaliação.
  - Monitorar e avaliar os resultados das ações e projetos realizados a partir da autoavaliação.
  - Divulgar os resultados do monitoramento e avaliação das ações e projetos realizados a partir da autoavaliação.

## 8.5.2 Eixo 2: Desenvolvimento institucional

### 8.5.2.1 Assunto: aa Sobre o impacto social, a UFFS promove ou incentiva ações de...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto social da UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relevantes em diversas áreas de impacto social.

### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 24

- Técnico Administrativo (TA): 14
- Estudante Egresso (EE): 1
- Estudante Pós-Graduação (EP): 1
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 56,04%
  - Pr: 26,37%
  - TA: 15,38%
  - EE: 1,10%
  - EP: 1,10%

### **Avaliação do Impacto Social:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EE: **1,80**
  - EG: 4,31
  - TA: 4,64
  - Pr: 4,72
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE). Destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Empreendedorismo e inovação tecnológica: 3,95
  - Divulgação científica e produção intelectual: 4,50
  - Igualdade e inclusão social: 4,51
  - Troca de conhecimentos com a comunidade regional: 4,51
  - Preservação do meio ambiente: 4,72
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Divulgação científica e produção intelectual.

### **Distribuição das Notas:**

- 86,14% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 13,86% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva do impacto social da UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação e para o aspecto de Divulgação científica e produção intelectual. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS nessa área.

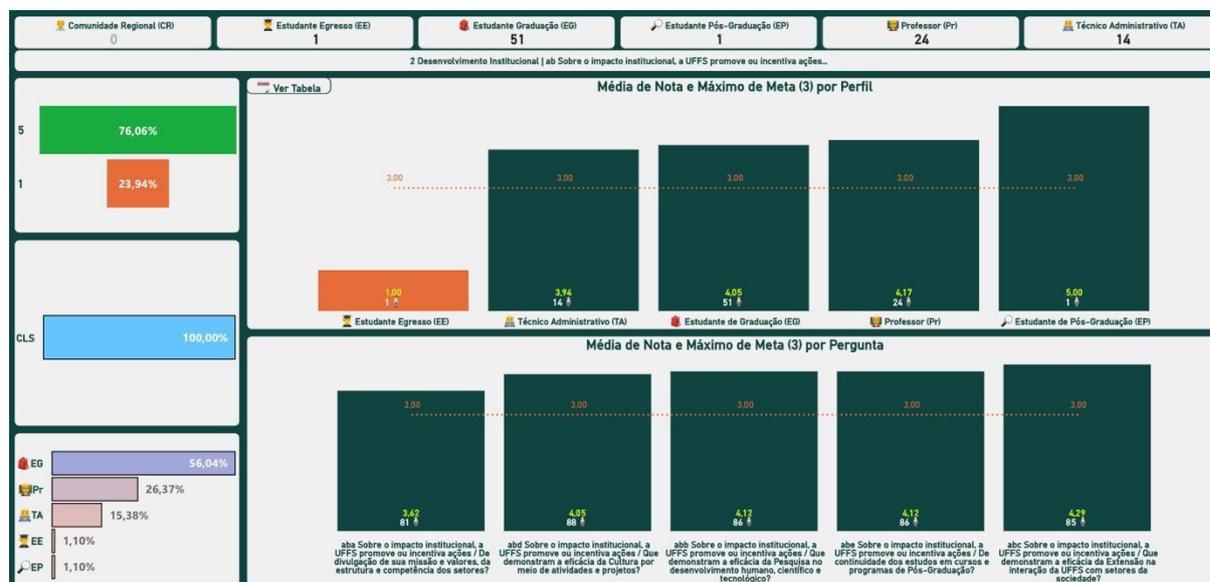
### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante Egresso (EE) (1,80):**

- Realizar uma pesquisa específica com o Estudante Egresso para identificar os motivos da baixa avaliação.
- Implementar medidas para melhorar a comunicação com os estudantes egressos.
- Divulgar as ações de impacto social da UFFS para os estudantes egressos.
- Criar canais de comunicação específicos para os estudantes egressos.
- Promover eventos e atividades para aproximar os estudantes egressos da UFFS.

A baixa avaliação do Estudante Egresso (EE) indica a necessidade de uma investigação mais aprofundada para entender as razões por trás dessa percepção e implementar ações que possam melhorar a experiência dos egressos com a UFFS.

### 8.5.2.2 Assunto: ab Sobre o impacto institucional, a UFFS promove ou incentiva ações...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto institucional da UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a UFFS promove ou incentiva ações relevantes em diversas áreas de impacto institucional.

### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 24
  - Técnico Administrativo (TA): 14
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 56,04%
  - Pr: 26,37%
  - TA: 15,38%

- EE: 1,10%
- EP: 1,10%

### **Avaliação do Impacto Institucional:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EE: 1,00
  - TA: 3,94
  - EG: 4,05
  - Pr: 4,17
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE). Destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Divulgação da missão e valores, estrutura e competência dos setores: 3,62
  - Eficácia da Cultura por meio de atividades e projetos: 4,05
  - Eficácia da Pesquisa no desenvolvimento humano, científico e tecnológico: 4,12
  - Continuidade dos estudos em programas de Pós-Graduação: 4,12
  - Eficácia da Extensão na interação da UFFS com setores da sociedade: 4,29
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 76,06% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 23,94% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do impacto institucional da UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS nessa área.

### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante Egresso (EE) (1,00):**

- Realizar uma pesquisa específica com o Estudante Egresso para identificar os motivos da baixa avaliação.
- Implementar medidas para melhorar a comunicação com os estudantes egressos.
- Divulgar as ações de impacto institucional da UFFS para os estudantes egressos.

**Observação:** A nota do Estudante Egresso (EE) é um ponto de atenção importante, pois indica uma percepção negativa do impacto institucional da UFFS por esse segmento. É fundamental

investigar as razões por trás dessa avaliação e implementar ações para melhorar a experiência dos egressos com a instituição.

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas

8.5.2.3 Assunto: ba Sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada, este promove...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se o programa promove ações relevantes em diversas áreas de desenvolvimento profissional.

### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 23
  - Técnico Administrativo (TA): 14
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 62,16%
  - TA: 37,84%

### Avaliação do Programa de Capacitação e Formação Continuada:

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 3,91
  - Pr: 3,97
- Ambos os perfis superaram a meta.

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Acesso facilitado e orientações claras sobre seu funcionamento: 3,40
  - Participação de servidores em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional: 3,47
  - Qualificação acadêmica de servidores na Graduação: 4,07
  - Participação de servidores em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais: 4,20
  - Qualificação acadêmica de servidores em Programas de Mestrado ou Doutorado: 4,66
- Todos os aspectos superaram a meta, com destaque para Qualificação acadêmica de servidores em Programas de Mestrado ou Doutorado.

**Distribuição das Notas:**

- 73,65% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 26,35% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do Programa de Capacitação e Formação Continuada na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a qualificação acadêmica em programas de mestrado ou doutorado. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa relevante para o desenvolvimento profissional dos servidores.

**Sugestões de Ações:**

- **Acesso facilitado e orientações claras sobre seu funcionamento (3,40):**
  - Melhorar a divulgação do programa para os servidores.
  - Criar materiais informativos mais claros e acessíveis.
  - Realizar eventos e atividades para apresentar o programa aos servidores.
- **Participação de servidores em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional (3,47):**
  - Identificar as necessidades de desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores.
  - Ofertar cursos e atividades que atendam às necessidades dos servidores.
  - Incentivar a participação dos servidores em cursos e atividades de desenvolvimento pessoal e profissional.

#### 8.5.2.4 Assunto: bb Sobre a produção e distribuição de Material Didático, a UFFS...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a produção e distribuição de Material Didático na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a UFFS atende a diversos aspectos relacionados ao material didático.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 50
  - Professor (Pr): 23
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 67,57%
  - Pr: 31,08%
  - EP: 1,35%

#### Avaliação da Produção e Distribuição de Material Didático:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,12
  - EG: 3,80
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

## 2. Média de Nota por Aspecto:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Atendimento às demandas acadêmicas: 3,33
  - Acessibilidade, suporte e diversidade de linguagens: 3,48
  - Equipe técnica multidisciplinar responsável: 3,71
  - Atualização periódica do material didático: 3,71
  - Apoio à produção de material autoral pelos professores: 3,79
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 64,78% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 35,22% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da produção e distribuição de Material Didático na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um material didático relevante para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- **Acessibilidade, suporte e diversidade de linguagens (3,48):**
  - Investir na produção de materiais didáticos em diferentes formatos e linguagens.
  - Oferecer suporte técnico e pedagógico para a produção de materiais didáticos acessíveis.
  - Realizar eventos e atividades para divulgar a importância da acessibilidade no material didático.

### 8.5.3 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal

#### 8.5.3.1 Assunto: ca Sobre a Graduação, existem programas, projetos ou atividades...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os programas, projetos e atividades na Graduação na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a UFFS oferece programas, projetos e atividades relevantes para a graduação.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 23
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 68,00%
  - Pr: 30,67%
  - EE: 1,33%

#### Avaliação dos Programas, Projetos e Atividades na Graduação:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EE: **1,80**

- Pr: 3,98
  - EG: 4,05
  - Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Interdisciplinaridade com outros cursos ou instituições: 3,53
    - Inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem e desenvolvimento acadêmico: 3,75
    - Mobilidade acadêmica ou estágio não obrigatório remunerado: 3,95
    - Práticas esportivas e expressões artísticas: 4,07
    - Monitoria e iniciação à docência: 4,62
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 74,93% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 25,07% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos programas, projetos e atividades na Graduação na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a monitoria e iniciação à docência. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de programas, projetos e atividades relevantes para a graduação.

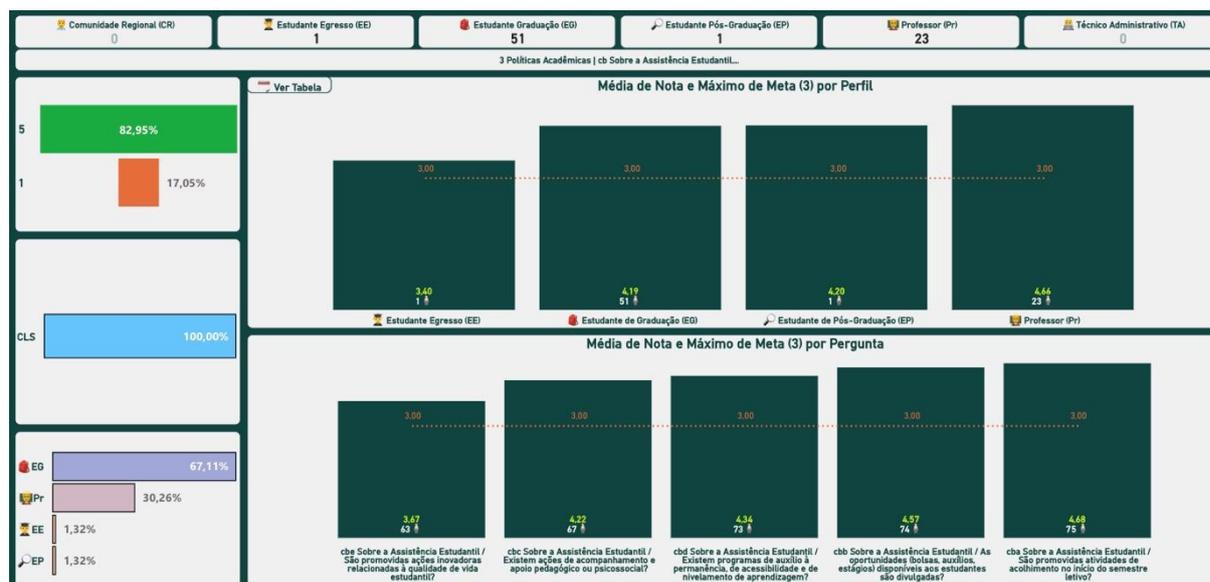
### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante Egresso (EE) (1,80):**
  - Realizar uma pesquisa específica com o Estudante Egresso para identificar os motivos da baixa avaliação.
  - Implementar medidas para melhorar a comunicação com os estudantes egressos.
  - Divulgar os programas, projetos e atividades na Graduação para os estudantes egressos.

### **Recomendação Adicional:**

- Realizar uma análise comparativa com os resultados de outras pesquisas realizadas com egressos da UFFS para identificar padrões e áreas de melhoria específicas para esse público.

### 8.5.3.2 Assunto: cb Sobre a Assistência Estudantil....



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Assistência Estudantil na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a UFFS oferece ações relevantes para a assistência estudantil.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 23
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 67,11%
  - Pr: 30,26%
  - EE: 1,32%
  - EP: 1,32%

#### Avaliação da Assistência Estudantil:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EE: 3,40
    - EG: 4,19
    - EP: 4,20
    - Pr: 4,66

- Todos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida: 3,67
    - Ações de acompanhamento e apoio pedagógico ou psicossocial: 4,22
    - Programas de auxílio à permanência, acessibilidade e aprendizagem: 4,34
    - Divulgação de oportunidades (bolsas, auxílios, estágios) para egressos: 4,57
    - Atividades de acolhimento no início do semestre: 4,68
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 82,95% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 17,05% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

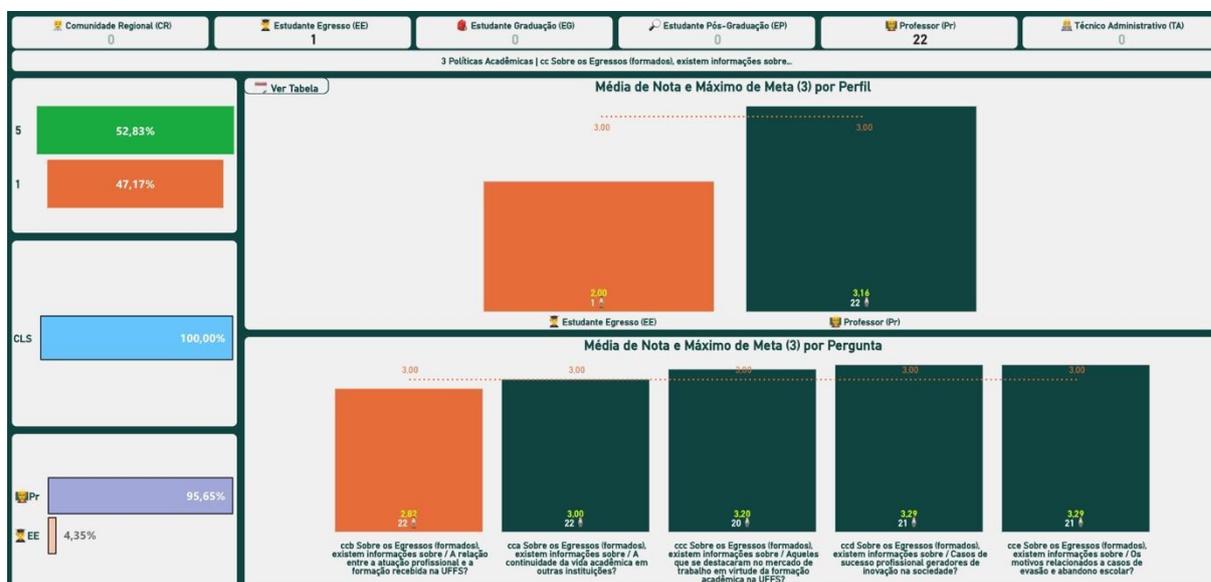
### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Assistência Estudantil na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a divulgação de oportunidades para egressos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS nessa área.

### Sugestões de Ações:

- **Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida (3,67):**
  - Realizar um estudo para identificar as necessidades dos estudantes em relação à qualidade de vida.
  - Implementar ações inovadoras que atendam às necessidades dos estudantes.
  - Divulgar as ações inovadoras para os estudantes.

#### 8.5.3.3 Assunto: cc Sobre os Egressos (ex-estudantes), existem informações sobre...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a disponibilidade de informações sobre os Egressos (formados) na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a UFFS oferece informações relevantes sobre os egressos.

### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 22
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 95,65%
  - EE: 4,35%

### Avaliação das Informações sobre os Egressos:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EE: 2,00
    - Pr: 3,16
  - Ambos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE).
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Relação entre a atuação profissional e a formação recebida na UFFS: **2,83**
    - Continuidade da vida acadêmica em outras instituições: **3,00**
    - Destaque no mercado de trabalho em virtude da formação acadêmica na UFFS: **3,20**
    - Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade: **3,29**
    - Motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar: **3,29**
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da relação entre atuação profissional e formação recebida na UFFS.

### Distribuição das Notas:

- 52,83% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 47,17% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação mista da disponibilidade de informações sobre os Egressos na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. Enquanto os professores avaliam positivamente alguns

aspectos, o estudante egresso avalia negativamente a maioria dos aspectos, especialmente a relação entre a atuação profissional e a formação recebida na UFFS. A alta porcentagem de notas mínimas indica a necessidade de melhorias na divulgação de informações sobre os egressos.

### Sugestões de Ações:

- **Relação entre a atuação profissional e a formação recebida na UFFS (2,83):**
  - Realizar pesquisas e estudos sobre a trajetória profissional dos egressos.
  - Divulgar os resultados das pesquisas e estudos para a comunidade acadêmica.
  - Criar um espaço para discussão e debate sobre a relação entre a formação e a atuação profissional dos egressos.

### Observações:

- A diferença entre a avaliação dos professores e do estudante egresso indica a necessidade de uma investigação mais aprofundada para entender as razões por trás dessa disparidade.
- É importante considerar a baixa participação de egressos na pesquisa (apenas 1 participante) ao interpretar os resultados.

#### 8.5.3.4 Assunto: cd Sobre a Pós-Graduação...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Pós-Graduação na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a UFFS oferece ações relevantes para a pós-graduação.

### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.

- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 23
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 95,83%
  - EP: 4,17%

### **Avaliação da Pós-Graduação:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,11
    - EP: 5,00
  - Ambos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Produção científica, acadêmica ou intelectual divulgada: 3,96
    - Cursos ou programas articulam-se com as áreas da Graduação: 4,00
    - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 4,20
    - Acompanhamento e avaliação dos cursos ofertados: 4,30
    - Cursos atendem demandas socioeconômicas regionais: 4,30
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 78,76% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 21,24% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

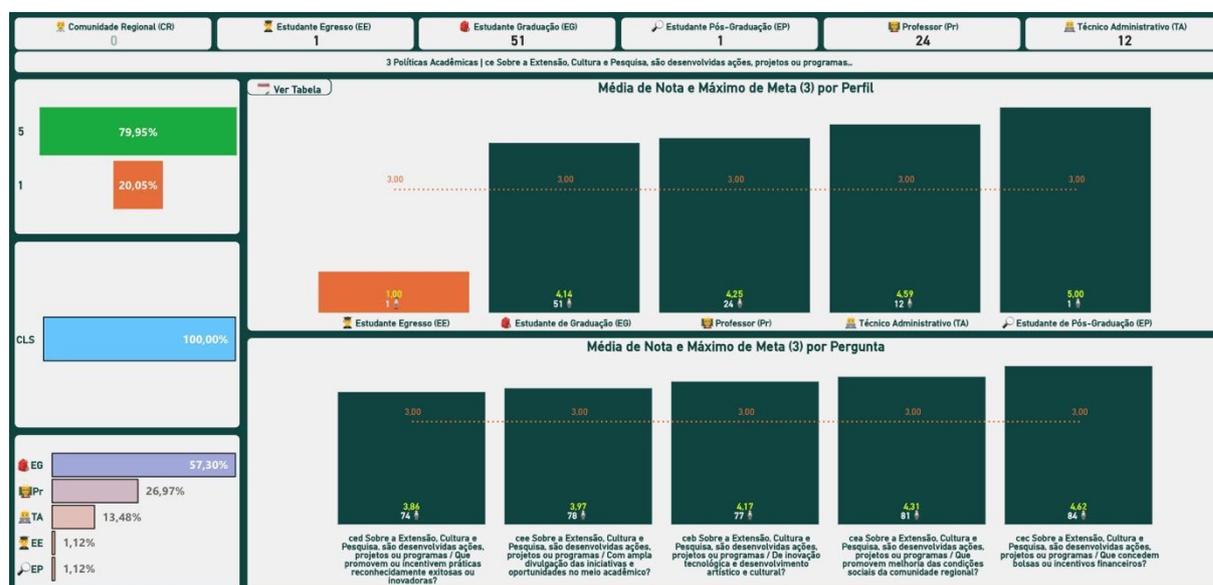
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Pós-Graduação na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS nessa área.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento na Pós-Graduação para garantir a continuidade da qualidade.

8.5.3.5 Assunto: ce Sobre a Extensão e Pesquisa, são desenvolvidas ações, projetos ou programas...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a UFFS desenvolve ações, projetos ou programas relevantes nessas áreas.

### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 24
  - Técnico Administrativo (TA): 12
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 57,30%
  - Pr: 26,97%
  - TA: 13,48%
  - EE: 1,12%
  - EP: 1,12%

### Avaliação da Extensão, Cultura e Pesquisa:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EE: 1,00
    - EG: 4,14

- Pr: 4,25
  - TA: 4,59
  - EP: 5,00
  - Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE). Destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 3,86
    - Ampla divulgação das iniciativas e oportunidades no meio acadêmico: 3,97
    - Inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural: 4,17
    - Melhoria das condições sociais da comunidade regional: 4,31
    - Concessão de bolsas ou auxílios financeiros: 4,62
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 79,95% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,05% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a concessão de bolsas ou auxílios financeiros. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de ações relevantes da UFFS nessa área.

### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante Egresso (EE) (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica com o Estudante Egresso para identificar os motivos da baixa avaliação.
  - Implementar medidas para melhorar a comunicação com os estudantes egressos.
  - Divulgar as ações de Extensão, Cultura e Pesquisa para os estudantes egressos.

### 8.5.3.6 Assunto: cf Sobre a difusão da produção acadêmica, existe incentivo e apoio para...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a difusão da produção acadêmica na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a UFFS oferece incentivos e apoio para a difusão da produção acadêmica em diversas áreas.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 49
  - Professor (Pr): 22
  - Técnico Administrativo (TA): 12
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 58,33%
  - Pr: 26,19%
  - TA: 14,29%
  - EP: 1,19%

#### Avaliação da Difusão da Produção Acadêmica:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 3,19
    - EG: 3,74
    - TA: 3,95
    - EP: 5,00

- Todos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Participação em eventos acadêmicos internacionais: 3,32
    - Organização e publicação de conteúdos em revista acadêmico-científica indexada no Qualis: 3,40
    - Publicações tecnológicas: 3,58
    - Publicações artísticas ou culturais: 3,80
    - Participação em eventos de âmbito local e nacional: 4,02
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 65,95% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 34,05% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

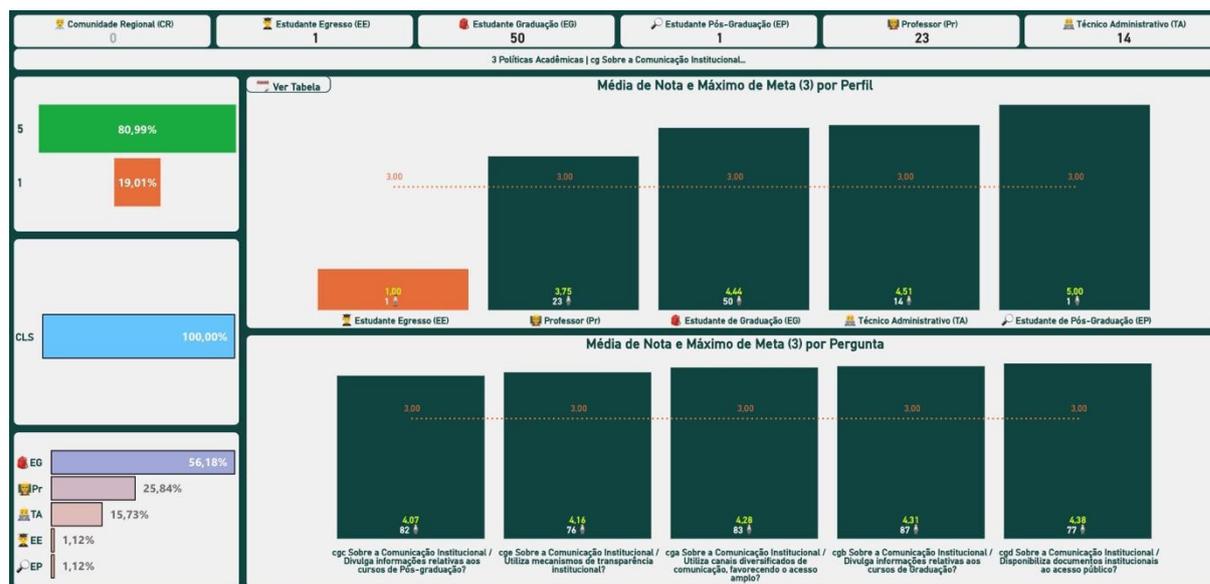
#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da difusão da produção acadêmica na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a participação em eventos de âmbito local e nacional. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de incentivos e apoio relevantes da UFFS nessa área.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Participação em eventos acadêmicos internacionais (3,32):**
  - Aumentar o financiamento para a participação em eventos internacionais.
  - Criar um programa de apoio à participação em eventos internacionais.
  - Divulgar oportunidades de participação em eventos internacionais.
- **Organização e publicação de conteúdos em revista acadêmico-científica indexada no Qualis (3,40):**
  - Criar um programa de apoio à publicação em revistas Qualis.
  - Divulgar oportunidades de publicação em revistas Qualis.
  - Oferecer oficinas e workshops sobre publicação em revistas Qualis.
- **Publicações tecnológicas (3,58):**
  - Criar um programa de apoio à publicação de conteúdos tecnológicos.
  - Divulgar oportunidades de publicação de conteúdos tecnológicos.
  - Oferecer oficinas e workshops sobre publicação de conteúdos tecnológicos.

### 8.5.3.7 Assunto: cg Sobre a Comunicação Institucional...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Comunicação Institucional na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a UFFS utiliza mecanismos de comunicação relevantes para a comunidade acadêmica e externa.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 50
  - Professor (Pr): 23
  - Técnico Administrativo (TA): 14
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 56,18%
  - Pr: 25,84%
  - TA: 15,73%
  - EE: 1,12%
  - EP: 1,12%

#### Avaliação da Comunicação Institucional:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EE: 1,00
    - Pr: 3,75
    - EG: 4,44

- TA: 4,51
  - EP: 5,00
  - Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE). Destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Divulgação de ações relativas aos cursos de Pós-Graduação: 4,07
    - Utilização de mecanismos de transparência institucional: 4,16
    - Utilização de canais diversificados de comunicação: 4,28
    - Divulgação de informações relativas aos cursos de Graduação: 4,31
    - Disponibilização de documentos institucionais: 4,38
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 80,99% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 19,01% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

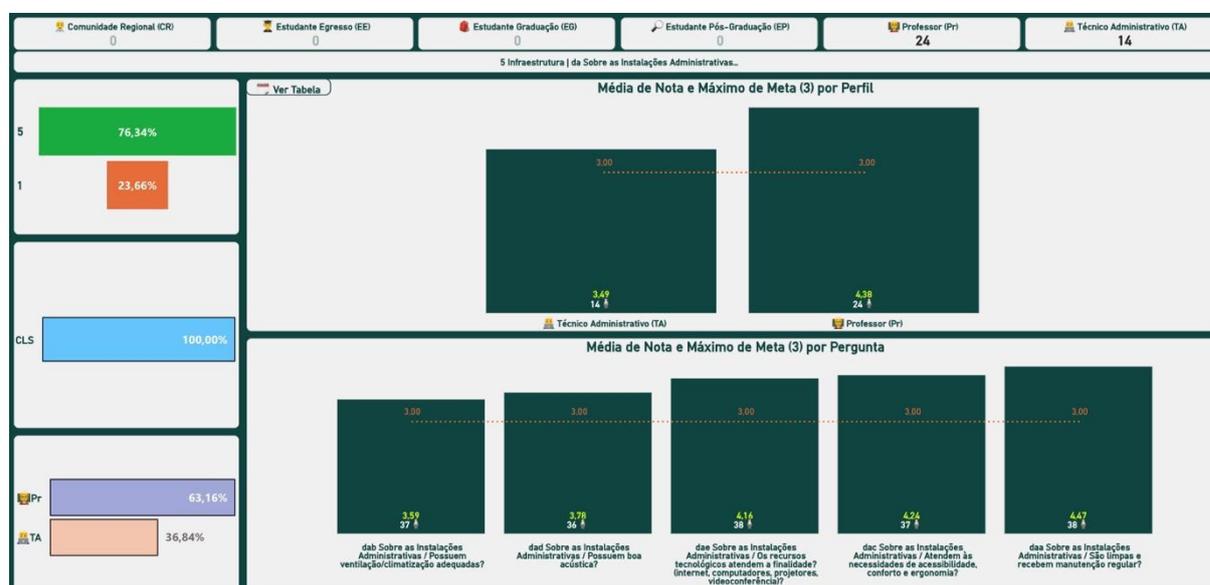
A pesquisa revela uma avaliação positiva da Comunicação Institucional na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o segmento de Estudantes de Pós-Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de uma comunicação institucional relevante para a comunidade acadêmica e externa.

### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante Egresso (EE) (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica com o Estudante Egresso para identificar os motivos da baixa avaliação.
  - Implementar medidas para melhorar a comunicação com os estudantes egressos.
  - Divulgar as ações de comunicação institucional para os estudantes egressos.

## 8.5.4 Eixo 5: Infraestrutura Física

### 8.5.4.1 Assunto: da Sobre as Instalações Administrativas....



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Instalações Administrativas na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se as instalações administrativas atendem a diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços.

### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 24
  - Técnico Administrativo (TA): 14
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 63,16%
  - TA: 36,84%

### Avaliação das Instalações Administrativas:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - TA: 3,49
    - Pr: 4,38

- Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Ventilação/climatização adequadas: 3,59
    - Boa acústica: 3,78
    - Recursos tecnológicos atendem à finalidade: 4,16
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,24
    - Limpeza e manutenção regular: 4,47
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 76,34% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 23,66% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva das Instalações Administrativas na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de instalações administrativas adequadas para a comunidade acadêmica.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Ventilação/climatização adequadas (3,59):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de ventilação/climatização nas instalações administrativas.
  - Implementar medidas para melhorar a ventilação/climatização, como a instalação de novos equipamentos ou a otimização do sistema existente.
  - Divulgar as medidas tomadas para melhorar a ventilação/climatização para a comunidade acadêmica.
- **Boa acústica (3,78):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de acústica nas instalações administrativas.
  - Implementar medidas para melhorar a acústica, como a instalação de painéis acústicos ou a otimização do layout das salas.
  - Divulgar as medidas tomadas para melhorar a acústica para a comunidade acadêmica.

### 8.5.4.2 Assunto: db Sobre as Salas de Aula...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Aula na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se as salas de aula atendem a diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 24
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 66,23%
  - Pr: 31,17%
  - EE: 1,30%
  - EP: 1,30%

#### Avaliação das Salas de Aula:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EE: **1,80**
    - EG: **3,48**
    - Pr: **4,08**
    - EP: **5,00**

- Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE). Destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Ventilação/climatização adequadas: **2,68**
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: **3,49**
    - Recursos audiovisuais adequados e em condição de uso: **3,61**
    - Boa acústica: **3,82**
    - Limpeza e manutenção regular: **4,69**
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da ventilação/climatização adequadas.

### **Distribuição das Notas:**

- 66,67% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 33,33% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva das Salas de Aula na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de salas de aula adequadas para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante Egresso (EE) (1,80):**
  - Realizar uma pesquisa específica com o Estudante Egresso para identificar os motivos da baixa avaliação.
  - Implementar medidas para melhorar a comunicação com os estudantes egressos.
  - Divulgar as ações de melhoria nas salas de aula para os estudantes egressos.
- **Ventilação/climatização adequadas (2,68):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de ventilação/climatização nas salas de aula.
  - Implementar medidas para melhorar a ventilação/climatização, como a instalação de novos equipamentos ou a otimização do sistema existente.
  - Divulgar as medidas tomadas para melhorar a ventilação/climatização para a comunidade acadêmica.

### 8.5.4.3 Assunto: dc Sobre os Auditórios...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Auditórios da UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se as salas de aula atendem a diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 24
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 14
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 56,04%
  - Pr: 26,37%
  - TA: 15,38%
  - EE: 1,10%
  - EP: 1,10%

#### Avaliação das Salas de Aula:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EE: **1,80**
    - EG: 3,49
    - Pr: 4,05

- EP: 5,00
  - Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE). Destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Ventilação/climatização adequadas: **2,68**
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: **3,49**
    - Recursos audiovisuais adequados e em condição de uso: **3,61**
    - Boa acústica: **3,83**
    - Limpeza e manutenção regular: **4,69**
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da ventilação/climatização adequadas.

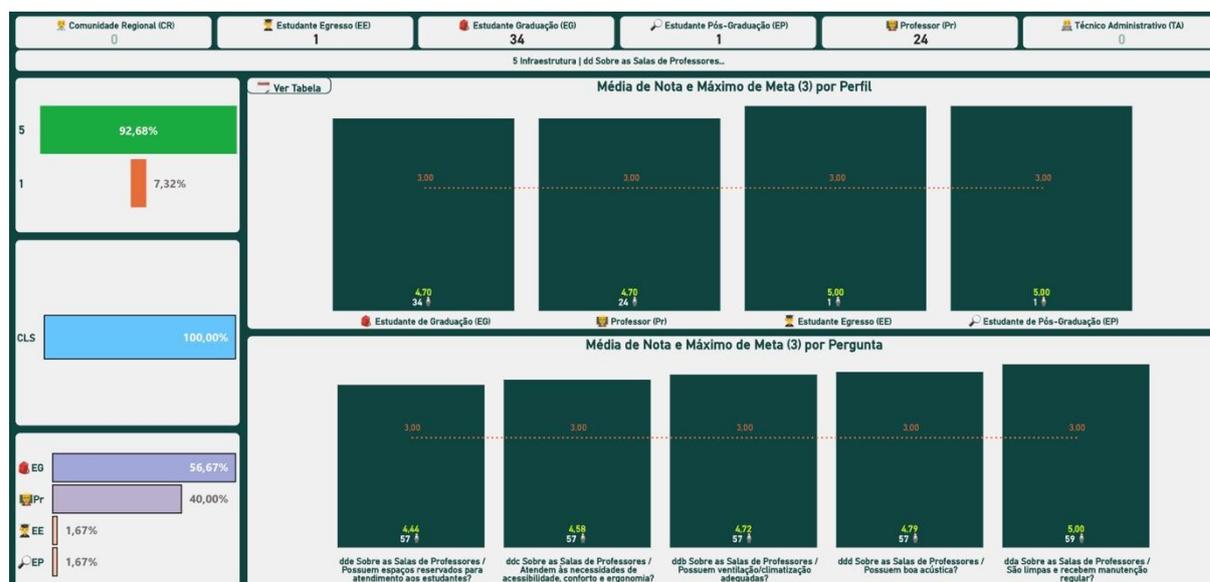
### Distribuição das Notas:

- 66,67% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 33,33% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação positiva das Salas de Aula na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de salas de aula adequadas para a comunidade acadêmica.

#### 8.5.4.4 Assunto: dd Sobre as Salas de Professores...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Professores na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se as salas de professores atendem a diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 24
  - Estudante Graduação (EG): 34
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 56,67%
  - Pr: 40,00%
  - EE: 1,67%
  - EP: 1,67%

### **Avaliação das Salas de Professores:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: 4,70
    - Pr: 4,70
    - EE: 5,00
    - EP: 5,00
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Espaços reservados para atendimento aos estudantes: 4,44
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,58
    - Ventilação/climatização adequadas: 4,72
    - Boa acústica: 4,79
    - Limpeza e manutenção regular: 5,00
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 92,68% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 7,32% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

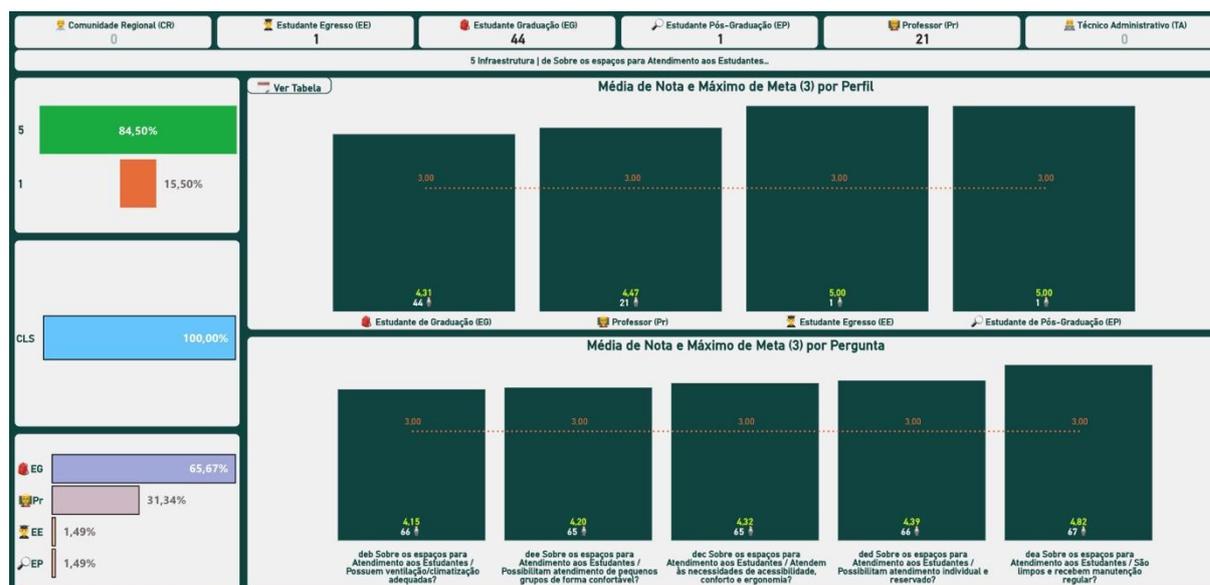
A pesquisa revela uma avaliação muito positiva das Salas de Professores na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos

os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de salas de professores adequadas para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento nas salas de professores para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.5.4.5 Assunto: de Sobre os espaços para Atendimento aos Estudantes...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se os espaços para atendimento aos estudantes atendem a diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços.

### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 44
  - Professor (Pr): 21
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 65,67%
  - Pr: 31,34%
  - EE: 1,49%

- EP: 1,49%

### **Avaliação dos Espaços para Atendimento aos Estudantes:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 4,31
  - Pr: 4,47
  - EE: 5,00
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ventilação/climatização adequadas: 4,15
  - Possibilitam atendimento de pequenos grupos de forma confortável: 4,20
  - Atendem às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,32
  - Possibilitam atendimento individual e reservado: 4,39
  - São limpos e recebem manutenção regular: 4,82
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 84,50% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 15,50% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

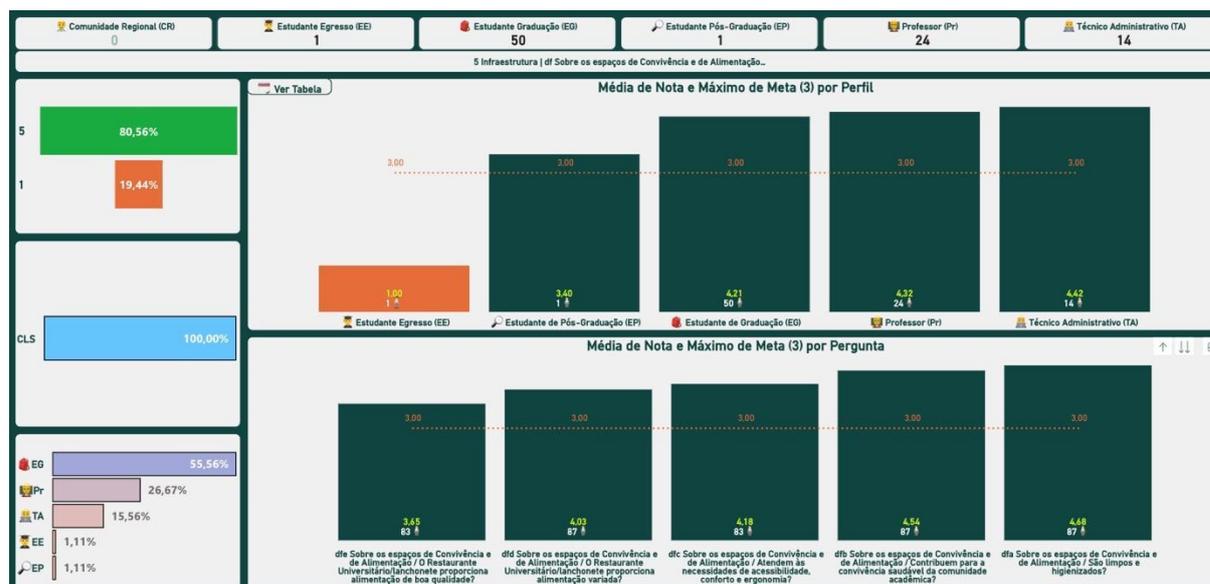
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de espaços adequados para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento nos espaços para atendimento aos estudantes para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.5.4.6 Assunto: df Sobre os espaços de Convivência e de Alimentação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Espaços de Convivência e Alimentação na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se os espaços de convivência e alimentação atendem a diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 50
  - Professor (Pr): 24
  - Técnico Administrativo (TA): 14
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 55,56%
  - Pr: 26,67%
  - TA: 15,56%
  - EE: 1,11%
  - EP: 1,11%

#### Avaliação dos Espaços de Convivência e Alimentação:

- Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EE: 1,00
    - EP: 3,40

- EG: 4,21
  - Pr: 4,32
  - TA: 4,42
  - Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE). Destaque para o Professor (Pr).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Alimentação de boa qualidade: 3,65
    - Alimentação variada: 4,03
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,18
    - Convivência saudável da comunidade acadêmica: 4,54
    - Limpos e higienizados: 4,68
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 80,56% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 19,44% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos Espaços de Convivência e Alimentação na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a convivência saudável da comunidade acadêmica. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de espaços adequados para a comunidade acadêmica.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante Egresso (EE) (1,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica com o Estudante Egresso para identificar os motivos da baixa avaliação.
  - Implementar medidas para melhorar a comunicação com os estudantes egressos.
  - Divulgar as ações de melhoria nos espaços de convivência e alimentação para os estudantes egressos.

### 8.5.4.7 Assunto: dg Sobre os Laboratórios...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Laboratórios na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se os laboratórios atendem a diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 35
  - Professor (Pr): 21
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 62,50%
  - Pr: 37,50%

#### Avaliação dos Laboratórios:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: 4,04
    - Pr: 4,55
  - Ambos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Equipamentos com manutenção regular: 3,43
- Material suficiente para atendimento das necessidades das aulas: 3,82
- Atendimento às necessidades de acessibilidade: 4,37
- Pessoas qualificadas (suporte técnico) para atendimento: 4,46
- Limpos e higienizados: 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 80,69% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 19,31% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

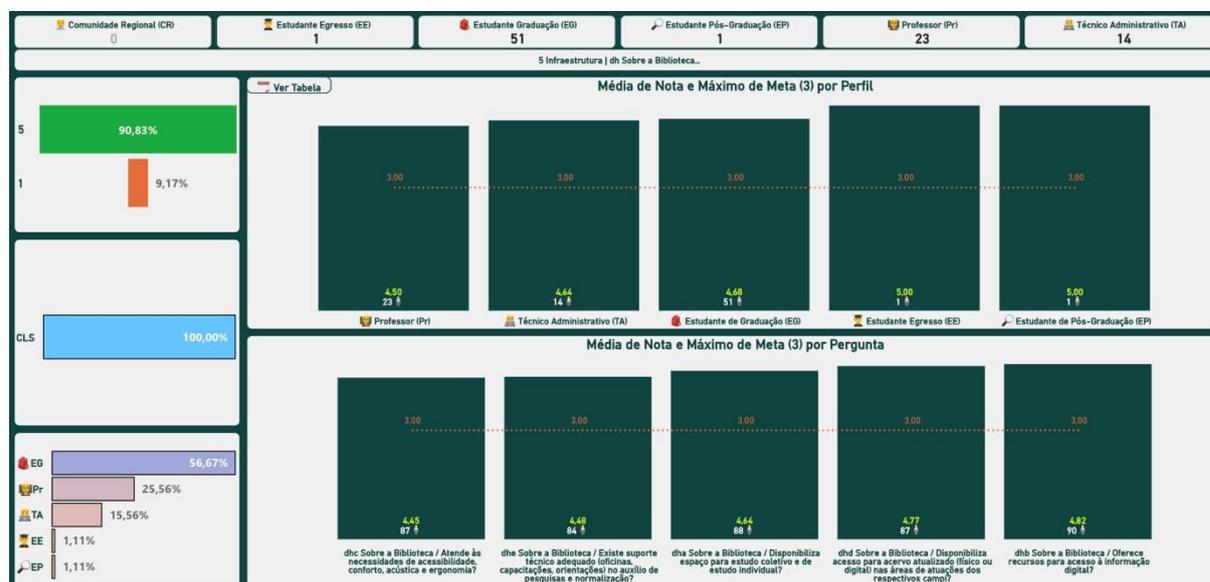
### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Laboratórios na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de laboratórios adequados para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- **Equipamentos com manutenção regular (3,43):**
  - Realizar um estudo para identificar os problemas de manutenção dos equipamentos nos laboratórios.
  - Implementar um plano de manutenção preventiva para os equipamentos dos laboratórios.
  - Divulgar o plano de manutenção preventiva para a comunidade acadêmica.
- **Material suficiente para atendimento das necessidades das aulas (3,82):**
  - Realizar um estudo para identificar as necessidades de materiais para os laboratórios.
  - Implementar um plano de aquisição de materiais para os laboratórios.
  - Divulgar o plano de aquisição de materiais para a comunidade acadêmica.

#### 8.5.4.8 Assunto: dh Sobre a Biblioteca...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Biblioteca na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se a biblioteca atende a diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços.

### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 23
  - Técnico Administrativo (TA): 14
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 56,67%
  - Pr: 25,56%
  - TA: 15,56%
  - EE: 1,11%
  - EP: 1,11%

### Avaliação da Biblioteca:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,50
    - TA: 4,64
    - EG: 4,68
    - EE: 5,00
    - EP: 5,00
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto, acústica e ergonomia: 4,45
    - Suporte técnico adequado, oficinas e capacitações no auxílio de pesquisas e formatação: 4,48
    - Espaço para estudo coletivo e individual: 4,64
    - Acervo atualizado (físico ou digital) nas áreas de atuação dos campi: 4,77
    - Recursos para acesso à informação digital: 4,82
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 90,83% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).

- 9,17% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

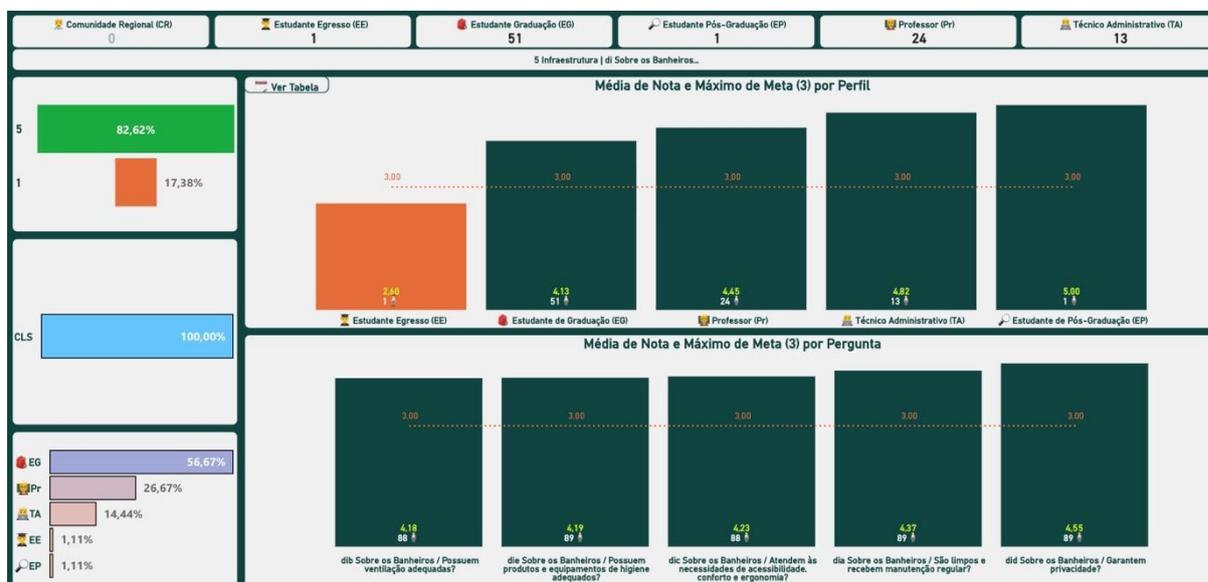
### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da Biblioteca na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para os recursos para acesso à informação digital. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de uma biblioteca adequada para a comunidade acadêmica.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento na biblioteca para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.5.4.9 Assunto: di Sobre os Banheiros...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os banheiros na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se os banheiros atendem a diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços.

### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 24
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1

- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 56,67%
  - Pr: 26,67%
  - TA: 14,44%
  - EE: 1,11%
  - EP: 1,11%

### **Avaliação dos Banheiros:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EE: 2,60
  - EG: 4,13
  - Pr: 4,45
  - TA: 4,82
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE). Destaque para o Estudante de Pós-Graduação (EP).

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ventilação adequadas: 4,18
  - Produtos e equipamentos de higiene adequados: 4,19
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,23
  - Limpeza e manutenção regular: 4,37
  - Privacidade: 4,55
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 82,62% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 17,38% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

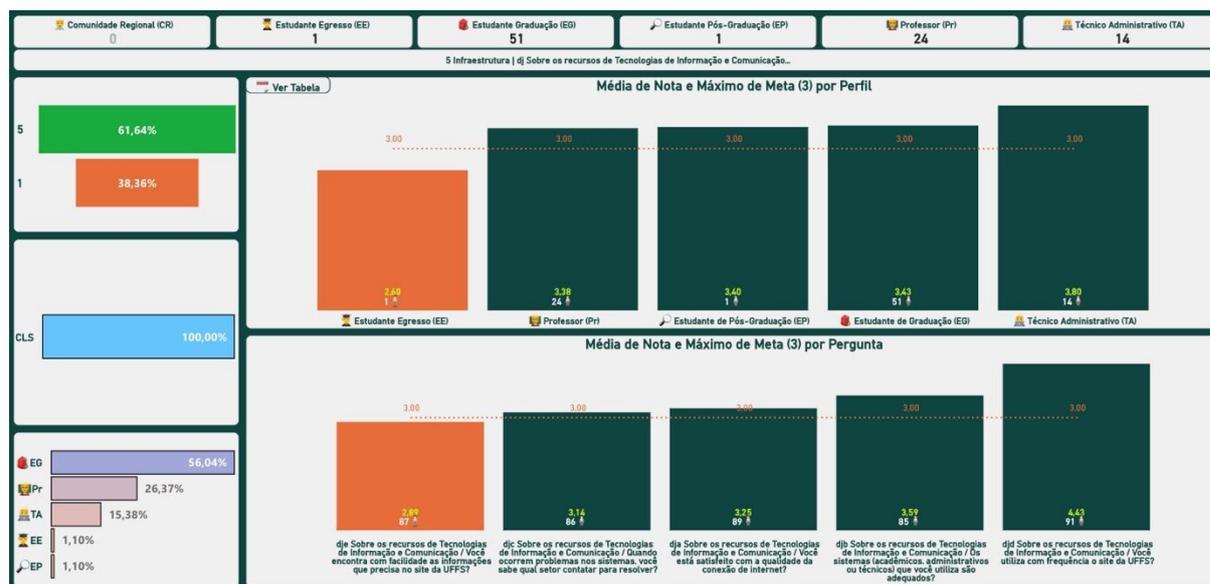
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos banheiros na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a privacidade. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de banheiros adequados para a comunidade acadêmica.

### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante Egresso (EE) (2,00):**
  - Realizar uma pesquisa específica com o Estudante Egresso para identificar os motivos da baixa avaliação.
  - Implementar medidas para melhorar a comunicação com os estudantes egressos.
  - Divulgar as ações de melhoria nos banheiros para os estudantes egressos.

#### 8.5.4.10 Assunto: dj Sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Recursos de TIC na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul (CLS). A pesquisa avalia se os recursos de TIC atendem a diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Laranjeiras do Sul (CLS):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 51
  - Professor (Pr): 24
  - Técnico Administrativo (TA): 14
  - Estudante Egresso (EE): 1
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 56,04%
  - Pr: 26,37%
  - TA: 15,38%
  - EE: 1,10%
  - EP: 1,10%

#### Avaliação dos Recursos de TIC:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EE: 2,60
    - Pr: 3,38
    - EP: 3,40

- EG: 3,43
  - TA: 3,80
  - Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante Egresso (EE). Destaque para o Técnico Administrativo (TA).
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Facilidade de encontrar informações no site da UFFS: 2,89
    - Setor para contatar em caso de problemas nos sistemas: 3,14
    - Qualidade da conexão de internet: 3,25
    - Adequação dos sistemas acadêmicos, administrativos ou técnicos: 3,59
    - Frequência de uso do site da UFFS: 4,43
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da facilidade de encontrar informações no site da UFFS, setor para contatar em caso de problemas nos sistemas, qualidade da conexão de internet e adequação dos sistemas acadêmicos, administrativos ou técnicos.

#### **Distribuição das Notas:**

- 61,64% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 38,36% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista dos Recursos de TIC na UFFS no Campus Laranjeiras do Sul. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em relação à frequência de uso do site da UFFS. No entanto, há áreas que necessitam de melhorias, como a facilidade de encontrar informações no site, o setor para contatar em caso de problemas, a qualidade da conexão de internet e a adequação dos sistemas. A alta porcentagem de notas mínimas indica a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante Egresso (EE) (2,60):**
  - Realizar uma pesquisa específica com o Estudante Egresso para identificar os motivos da baixa avaliação.
  - Implementar medidas para melhorar a comunicação com os estudantes egressos.
  - Divulgar as ações de melhoria nos recursos de TIC para os estudantes egressos.
- **Facilidade de encontrar informações no site da UFFS (2,89):**
  - Realizar uma revisão e atualização do site da UFFS, tornando-o mais intuitivo e fácil de navegar.
  - Criar um guia ou tutorial para auxiliar os usuários na busca por informações no site.
- **Setor para contatar em caso de problemas nos sistemas (3,14):**
  - Divulgar os canais de contato para suporte técnico e resolução de problemas nos sistemas.
  - Criar um sistema de tickets ou central de atendimento para facilitar o contato com o suporte técnico.
- **Qualidade da conexão de internet (3,25):**

- Realizar um estudo para identificar os problemas de conexão de internet no campus.
- Implementar medidas para melhorar a qualidade da conexão, como a instalação de novos equipamentos ou a otimização da rede existente.
- **Adequação dos sistemas acadêmicos, administrativos ou técnicos (3,59):**
  - Realizar uma pesquisa para identificar as necessidades de melhoria nos sistemas.
  - Implementar medidas para atualizar e otimizar os sistemas, tornando-os mais eficientes e adequados às necessidades dos usuários.

### **8.5.5 ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE OS RESULTADOS OBTIDOS NO CAMPUS LARANJEIRAS DO SUL**

#### **1. Desempenho por Perfil:**

- **Estudantes de Graduação (EG):**
  - Apresentaram a média mais baixa (2,96), indicando uma percepção crítica sobre os resultados da autoavaliação.
  - Necessidade de investigar as causas dessa avaliação mais baixa e implementar ações direcionadas a esse grupo.
- **Técnicos Administrativos (TA) e Professores (Pr):**
  - Obtiveram médias próximas (3,24 e 3,32, respectivamente), demonstrando uma percepção moderada.
  - Sugere que esses grupos percebem áreas de melhoria no processo.
- **Estudantes Egressos (EE) e de Pós-Graduação (EP):**
  - Registraram as médias mais altas (4,20), indicando uma visão positiva dos resultados.
  - Pode refletir uma perspectiva mais ampla e distanciada da rotina institucional.

#### **2. Avaliação dos Aspectos da Autoavaliação:**

- **Pontos Fortes:**
  - A "Importância dos Resultados" obteve a maior média (4,73), mostrando que a comunidade reconhece o valor da autoavaliação.
  - "Adequação da forma de aplicação do questionário (eletrônica)" obteve uma nota muito boa, com 4,91.
- **Pontos de Atenção:**
  - As médias mais baixas foram observadas em:
    - "Facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS" (2,63).
    - "Utilização dos resultados de alguma forma" (2,63).
    - "Conhecimento dos resultados" (2,72).
    - "Percepção de mudanças promovidas pelos resultados" (2,74).
  - Esses resultados indicam dificuldades na disseminação, acesso e aplicação prática dos resultados da autoavaliação.
  - "Interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA)" também foi um ponto muito baixo, com 2,19.

#### **3. Distribuição das Respostas:**

- A distribuição relativamente equilibrada (53,33% notas máximas e 46,67% notas mínimas) revela uma polarização de opiniões.
- Sugere que, embora haja satisfação com alguns aspectos, existem insatisfações significativas que precisam ser abordadas.

#### **4. Recomendações Estratégicas:**

- **Melhoria da Comunicação:**
  - Reformular a apresentação dos resultados no site da UFFS, tornando-os mais acessíveis e compreensíveis.
  - Utilizar diversos canais de comunicação para divulgar os resultados e suas implicações.
- **Incentivo à Participação:**
  - Promover workshops e atividades para discutir os resultados e incentivar a participação na implementação de melhorias.
  - Realizar campanha de divulgação da CPA.
- **Ações Direcionadas:**
  - Desenvolver planos de ação específicos para abordar as dificuldades dos estudantes de graduação.
  - Monitorar e avaliar o impacto das ações implementadas para garantir a melhoria contínua.

#### **5. Considerações Finais:**

- A autoavaliação é reconhecida como importante, mas a efetividade de seus resultados é comprometida pela falta de acessibilidade e aplicação prática.
- A UFFS deve priorizar a implementação de ações que promovam a transparência e a participação da comunidade acadêmica.

#### **8.6 VISÃO DO CAMPUS PASSO FUNDO**

O *Campus* Passo Fundo está localizado na região central do município de Passo Fundo - sito à Rua Capitão Araújo nº 20 - no centro-norte do Estado do Rio Grande do Sul, na região conhecida como “Planalto Médio”.

Atualmente, são ofertados os seguintes cursos:

Graduação: Medicina.

Pós-Graduação:

- 27 *Programas de Residência Médica:* Alergia e Imunologia, Pediátrica, Anestesiologia, Cardiologia, Cirurgia da Mão, Cirurgia Geral, Cirurgia Vascular, Clínica Médica, Dermatologia, Ecocardiografia, Gastroenterologia, Geriatria, Ginecologia e Obstetrícia, Mastologia, Medicina de Família e Comunidade, Medicina Intensiva, Medicina Intensiva Pediátrica, Neonatologia, Neurocirurgia, Neurologia, Oftalmologia, Oncologia Clínica, Oncologia Pediátrica, Ortopedia e Traumatologia, Otorrinolaringologia, Pediatria, Psiquiatria, Radiologia e Diagnóstico por Imagem.

- 3 Programas de Residência Multiprofissional em Saúde, Área de Concentração: Atenção Básica, Área Temática: Saúde da Família e Comunidade/Atenção Básica/Saúde Coletiva: Enfermagem, Psicologia, Farmácia.

- 1 Programa de Capacitação Profissional para Médicos Estrangeiros.

Localizado no centro-norte do Estado do Rio Grande do Sul, na região conhecida como Planalto Médio, o município de Passo Fundo destaca-se pela representatividade na área médica, cultural, educacional e tecnológica. Com população de aproximadamente 200 mil habitantes, é considerada cidade polo de mais de 100 municípios de pequeno porte.

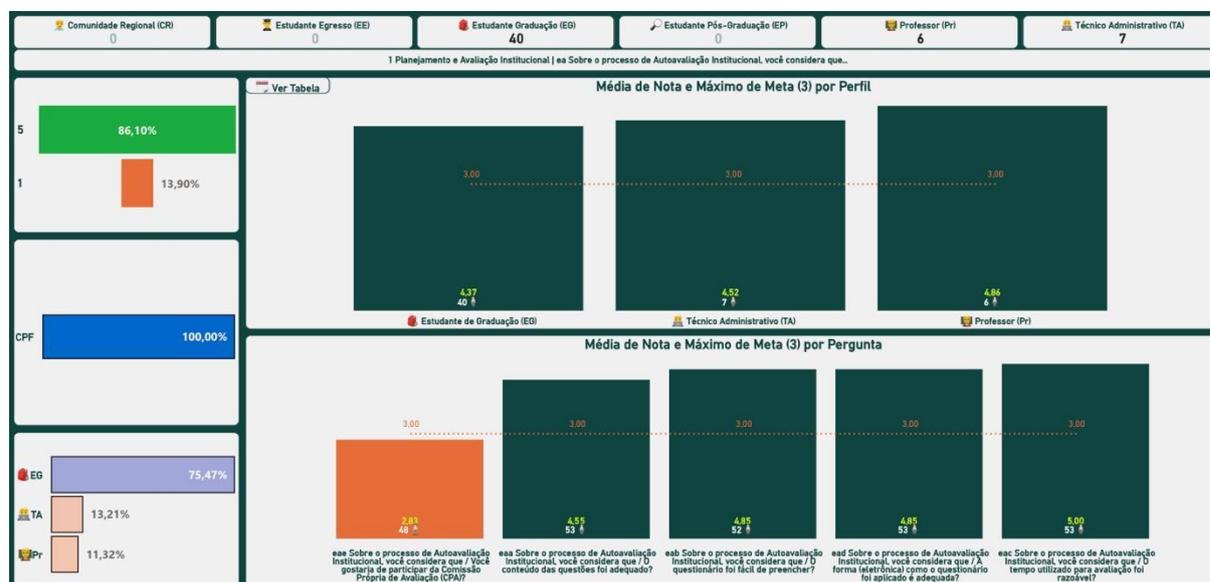
O conjunto de estabelecimentos de saúde oferece serviços, prioritariamente, através do Sistema Único de Saúde (SUS). O Complexo assistencial hospitalar é constituído pelas seguintes unidades: Hospital Municipal Beneficente César Santos, Hospital São Vicente de Paulo e Hospital, Hospital da Cidade, Hospital Psiquiátrico Bezerra de Menezes, Hospital de Olhos Diógenes Auido Martins Pinto, Hospital Ortopédico, Hospital Pronto-Clínica, e Hospital da Visão.

Passo Fundo é referência na área de transplantes, no diagnóstico e tratamento oncológico, na área de tratamento de doenças cardiovasculares, na neurologia, na hemodinâmica, dentre outras. O município é sede de uma regional de saúde, constituída por 62 municípios, o que, juntamente com o complexo municipal de assistência em saúde, favorece a formação de médico generalista que agrega a promoção da saúde, a assistência, a gestão e a pesquisa em diferentes cenários, com ênfase na atenção integral em saúde. Dessa forma, a estrutura de saúde da região favorece a formação e a especialização com os perfis dos estudantes de graduação e de pós-graduação da UFFS – Campus Passo Fundo.

A seguir estão apresentados os principais resultados obtidos pela autoavaliação 2024 para o Campus Passo Fundo, separados por categoria de respondentes.

## 8.6.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

### 8.6.1.1 Assunto: ea Sobre o processo de Autoavaliação Institucional, você considera que...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o processo de Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram diversos aspectos do processo de autoavaliação institucional.

### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Técnico Administrativo (TA): 7
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 75,47%
  - TA: 13,21%
  - Pr: 11,32%

### Avaliação do Processo de Autoavaliação Institucional (valores corrigidos):

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: 4,37
    - TA: 4,52
    - Pr: 4,86
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA): **2,83**
    - Adequação do conteúdo das questões: **4,55**
    - Facilidade de preenchimento do questionário: **4,85**
    - Razoabilidade do tempo utilizado para avaliação: **4,85**
    - Adequação da forma de aplicação do questionário (eletrônica): **5,00**
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção do interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

### Distribuição das Notas:

- 86,10% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 13,90% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

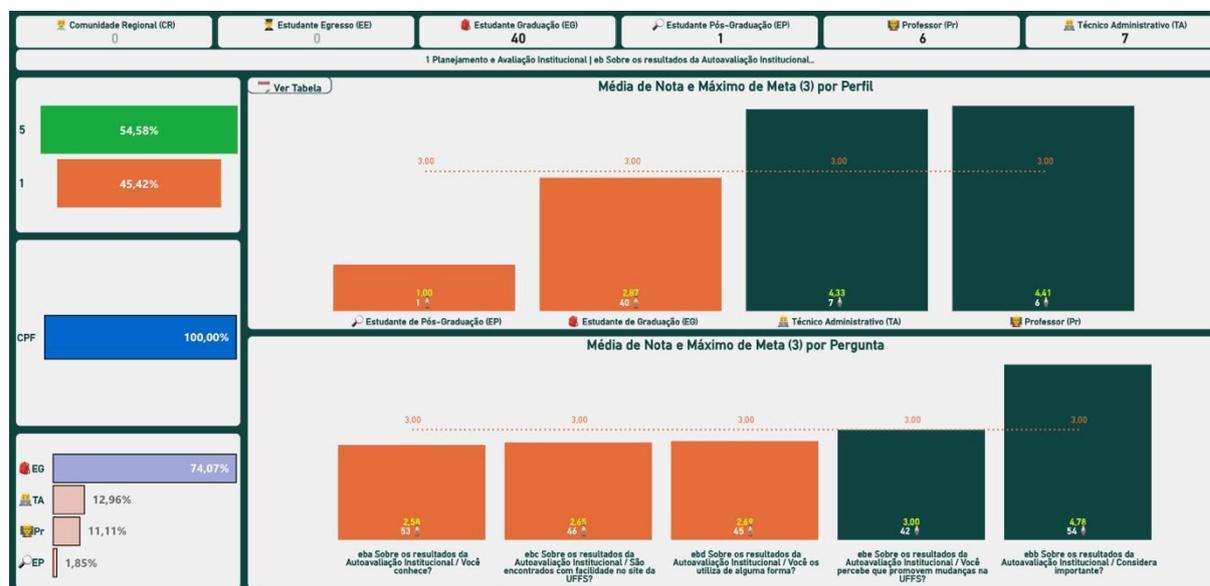
A pesquisa revela uma avaliação muito positiva do processo de Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta

mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a adequação da forma de aplicação do questionário (eletrônica). No entanto, o interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA) está abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área.

### Sugestões de Ações:

- **Interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA) (2,83):**
  - Realizar uma campanha de divulgação sobre a importância da CPA e seus benefícios para a comunidade acadêmica.
  - Promover eventos e atividades para apresentar a CPA e suas ações.
  - Incentivar a participação de estudantes, professores e técnicos administrativos na CPA.
  - Criar um programa de reconhecimento e valorização dos membros da CPA.

#### 8.6.1.2 Assunto: eb Sobre os resultados da Autoavaliação Institucional...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes conhecem, utilizam e percebem a importância dos resultados da autoavaliação institucional.

### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Técnico Administrativo (TA): 7
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)

- **Participação por Segmento:**

- EG: 74,07%
- TA: 12,96%
- Pr: 11,11%
- EP: 1,85%

**Avaliação dos Resultados da Autoavaliação Institucional (valores corrigidos):**

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EP: **1,00**
  - EG: **2,87**
  - TA: **4,33**
  - Pr: **4,41**
- Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante de Pós-Graduação (EP) e do Estudante de Graduação (EG).

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Conhecimento dos resultados: **2,58**
  - Facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS: **2,65**
  - Utilização dos resultados de alguma forma: **2,69**
  - Percepção de mudanças promovidas pelos resultados: **3,00**
  - Importância dos resultados: **4,78**
- Todos os aspectos superaram a meta, com exceção do conhecimento dos resultados, facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS, utilização dos resultados de alguma forma e percepção de mudanças promovidas pelos resultados.

**Distribuição das Notas:**

- 54,58% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 45,42% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista dos resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em relação à importância dos resultados. No entanto, o conhecimento dos resultados, a facilidade de encontrá-los no site, a utilização dos resultados e a percepção de mudanças promovidas pelos resultados estão abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas. Além disso, a avaliação dos Estudantes de Pós-Graduação (EP) e dos Estudantes de Graduação (EG) está abaixo da meta, o que exige atenção especial.

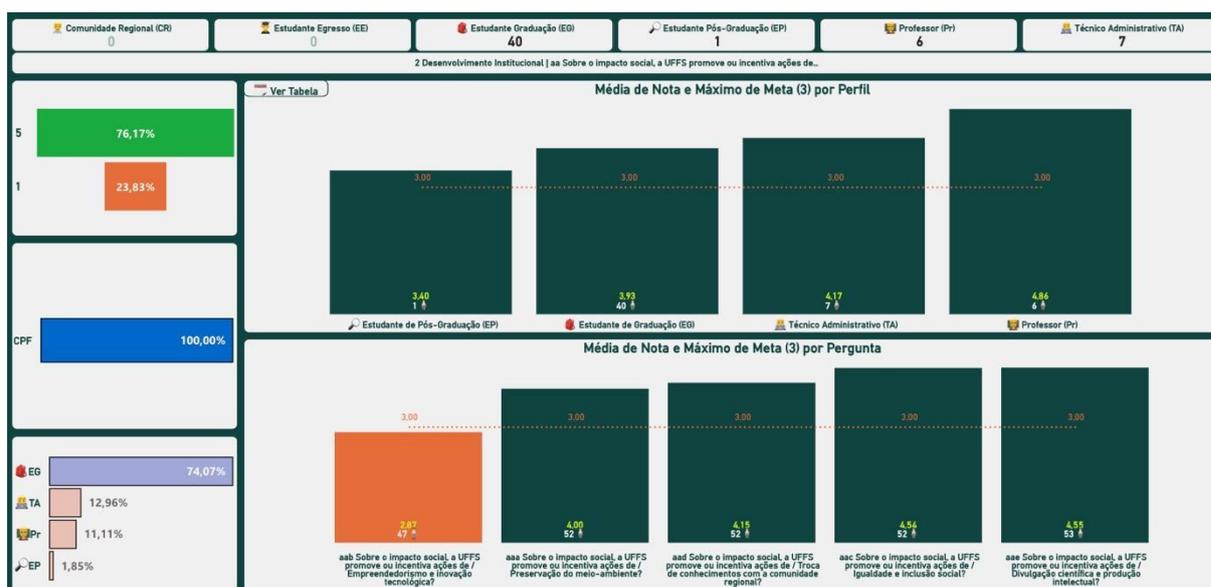
**Sugestões de Ações:**

- **Estudante de Pós-Graduação (EP) (1,00) e Estudante de Graduação (EG) (2,87):**
  - Realizar pesquisas específicas com esses grupos para entender as causas das avaliações baixas.

- Implementar ações direcionadas para atender às necessidades desses grupos.
- Divulgar os resultados das pesquisas e as ações implementadas para esses grupos.
- **Conhecimento dos resultados (2,58):**
  - Realizar campanhas de divulgação sobre os resultados da autoavaliação.
  - Criar materiais informativos sobre os resultados da autoavaliação.
  - Promover eventos e atividades para apresentar os resultados da autoavaliação.
- **Facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS (2,65):**
  - Realizar uma revisão e atualização do site da UFFS, tornando-o mais intuitivo e fácil de navegar.
  - Criar um guia ou tutorial para auxiliar os usuários na busca pelos resultados da autoavaliação no site.
- **Utilização dos resultados de alguma forma (2,69):**
  - Promover a divulgação dos resultados da autoavaliação para a comunidade acadêmica.
  - Realizar workshops e atividades para discutir e analisar os resultados da autoavaliação.
  - Incentivar a utilização dos resultados da autoavaliação para o planejamento e a gestão da UFFS.
- **Percepção de mudanças promovidas pelos resultados (3,00):**
  - Divulgar as ações e projetos realizados a partir dos resultados da autoavaliação.
  - Monitorar e avaliar os resultados das ações e projetos realizados a partir da autoavaliação.
  - Divulgar os resultados do monitoramento e avaliação das ações e projetos realizados a partir da autoavaliação.

## 8.6.2 Eixo 2: Desenvolvimento institucional

### 8.6.2.1 Assunto: aa Sobre o impacto social, a UFFS promove ou incentiva ações de...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto social da UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove ou incentiva ações de impacto social em diversas áreas.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Técnico Administrativo (TA): 7
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 74,07%
  - TA: 12,96%
  - Pr: 11,11%
  - EP: 1,85%

### **Avaliação do Impacto Social da UFFS:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EP: 3,40
    - EG: 3,93
    - TA: 4,17
    - Pr: 4,86
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Empreendedorismo e inovação tecnológica: 2,87
    - Preservação do meio ambiente: 4,00
    - Troca de conhecimentos com a comunidade regional: 4,15
    - Igualdade e inclusão social: 4,54
    - Divulgação científica e produção tecnológica: 4,55
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção do empreendedorismo e inovação tecnológica.

### **Distribuição das Notas:**

- 76,17% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 23,83% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

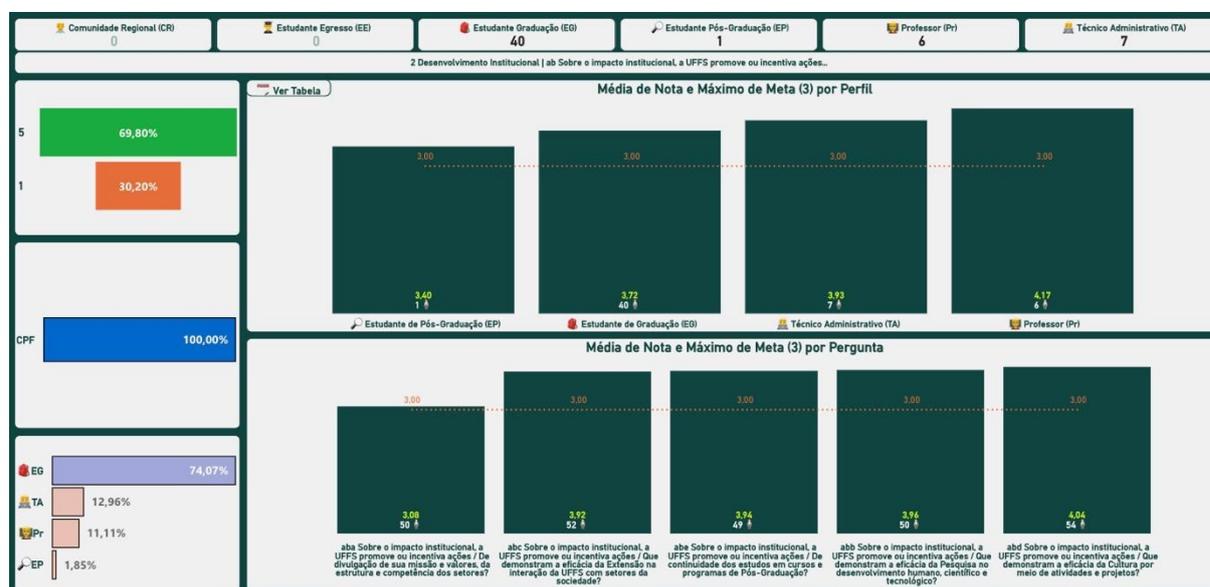
A pesquisa revela uma avaliação positiva do impacto social da UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos

avaliados, com destaque para a divulgação científica e produção tecnológica. No entanto, o empreendedorismo e inovação tecnológica estão abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área.

### Sugestões de Ações:

- **Empreendedorismo e inovação tecnológica (2,87):**
  - Realizar eventos e atividades para promover o empreendedorismo e a inovação tecnológica na UFFS.
  - Criar programas de incentivo ao empreendedorismo e à inovação tecnológica.
  - Divulgar as ações e projetos de empreendedorismo e inovação tecnológica da UFFS.

8.6.2.2 Assunto: ab Sobre o impacto institucional, a UFFS promove ou incentiva ações...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto institucional da UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove ou incentiva ações de impacto institucional em diversas áreas.

### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Técnico Administrativo (TA): 7
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 74,07%

- TA: 12,96%
- Pr: 11,11%
- EP: 1,85%

### **Avaliação do Impacto Institucional da UFFS:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EP: 3,40
  - EG: 3,72
  - TA: 3,93
  - Pr: 4,17
- Os perfis de Técnico Administrativo (TA) e Professor (Pr) superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Missão e valores da instituição: 3,08
  - Eficácia da interação com a sociedade: 3,92
  - Qualidade dos estudos em cursos e programas de pós-graduação: 3,94
  - Eficácia da pesquisa: 3,96
  - Eficácia da cultura por meio de atividades e projetos: 4,04
- Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da eficácia da interação com a sociedade.

### **Distribuição das Notas:**

- 69,80% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 30,20% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

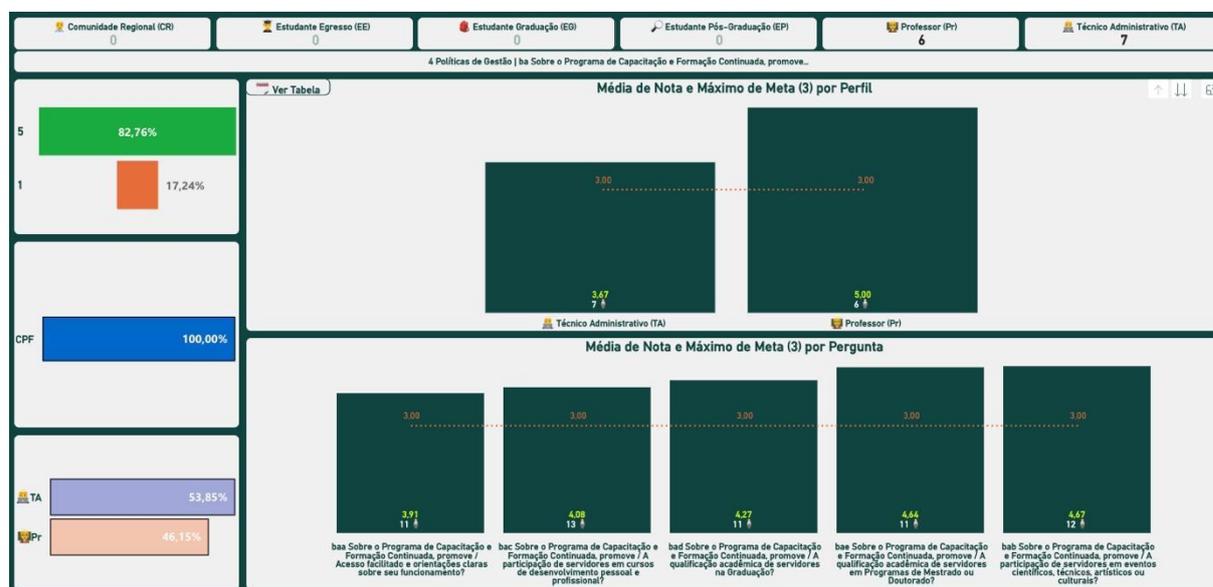
A pesquisa revela uma avaliação mista do impacto institucional da UFFS no Campus Passo Fundo. Os perfis de Técnico Administrativo (TA) e Professor (Pr) superaram a meta, indicando uma percepção positiva do impacto institucional. No entanto, os perfis de Estudante de Pós-Graduação (EP) e Estudante de Graduação (EG) não superaram a meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas. Além disso, a eficácia da interação com a sociedade está abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área.

### **Sugestões de Ações:**

- **Eficácia da interação com a sociedade (3,92):**
  - Realizar eventos e atividades para promover a interação da UFFS com a sociedade.
  - Criar programas de incentivo à interação com a sociedade.
  - Divulgar as ações e projetos de interação com a sociedade da UFFS.

### 8.6.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

8.6.3.1 Assunto: ba Sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada, este promove...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que o programa promove diversas ações de desenvolvimento para os servidores.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 6
  - Técnico Administrativo (TA): 7
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 53,85%
  - Pr: 46,15%

#### Avaliação do Programa de Capacitação e Formação Continuada:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- TA: 3,67
  - Pr: 5,00
  - Todos os perfis superaram a meta.
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Acesso facilitado e orientações claras sobre o funcionamento: 3,91
    - Participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional: 4,08
    - Qualificação acadêmica em cursos de graduação: 4,27
    - Qualificação acadêmica em programas de mestrado ou doutorado: 4,64
    - Participação em eventos técnicos, artísticos ou culturais: 4,67
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 82,76% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 17,24% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva do Programa de Capacitação e Formação Continuada na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.6.3.2 Assunto: bb Sobre a produção e distribuição de Material Didático, a UFFS...



### **Visão Geral:**

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a produção e distribuição de Material Didático na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à produção e distribuição de material didático.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 85,11%
  - Pr: 12,77%
  - EP: 2,13%

### **Avaliação da Produção e Distribuição de Material Didático:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: 3,80
    - EP: 4,20
    - Pr: 4,41
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Atualização periódica do material didático: 3,63
    - Atendimento às demandas acadêmicas: 3,70
    - Acessibilidade, suporte, diversidade de mídias e linguagens: 3,93
    - Equipe técnica multidisciplinar responsável: 4,02
    - Apoio à produção de material autoral pelos professores: 4,18
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 72,17% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 27,83% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da produção e distribuição de Material Didático na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta

mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o apoio à produção de material autoral pelos professores. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um processo bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

## 8.6.4 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal

### 8.6.4.1 Assunto: ca Sobre a Graduação, existem programas, projetos ou atividades...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os programas, projetos ou atividades da Graduação na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Graduação.

### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**

- EG: 86,96%
- Pr: 13,04%

### **Avaliação dos Programas, Projetos ou Atividades da Graduação:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 3,70
  - Pr: 4,86
- Todos os perfis superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Interdisciplinaridade com outros cursos ou instituições: 3,20
  - Mobilidade acadêmica ou estágio não obrigatório remunerado: 3,51
  - Inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem: 3,54
  - Práticas esportivas que possibilitam acesso à expressões artísticas: 4,18
  - Iniciação à docência: 4,73
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 71,36% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 28,64% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos programas, projetos ou atividades da Graduação na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a iniciação à docência. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.6.4.2 Assunto: cb Sobre a Assistência Estudantil....



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Assistência Estudantil na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Assistência Estudantil.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 85,11%
  - Pr: 12,77%
  - EP: 2,13%

#### Avaliação da Assistência Estudantil:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EP: 2,60
  - EG: 3,64
  - Pr: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, com exceção do Estudante de Pós-Graduação (EP).

## 2. Média de Nota por Aspecto:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida: 3,05
  - Ações de acompanhamento e apoio pedagógico ou psicossocial: 3,14
  - Atividades de acolhimento no início do semestre: 4,07
  - Programas de auxílio à permanência e acessibilidade: 4,27
  - Bolsas, auxílios e estágios disponíveis: 4,38
- Todos os aspectos superaram a meta.

## Distribuição das Notas:

- 69,72% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 30,28% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

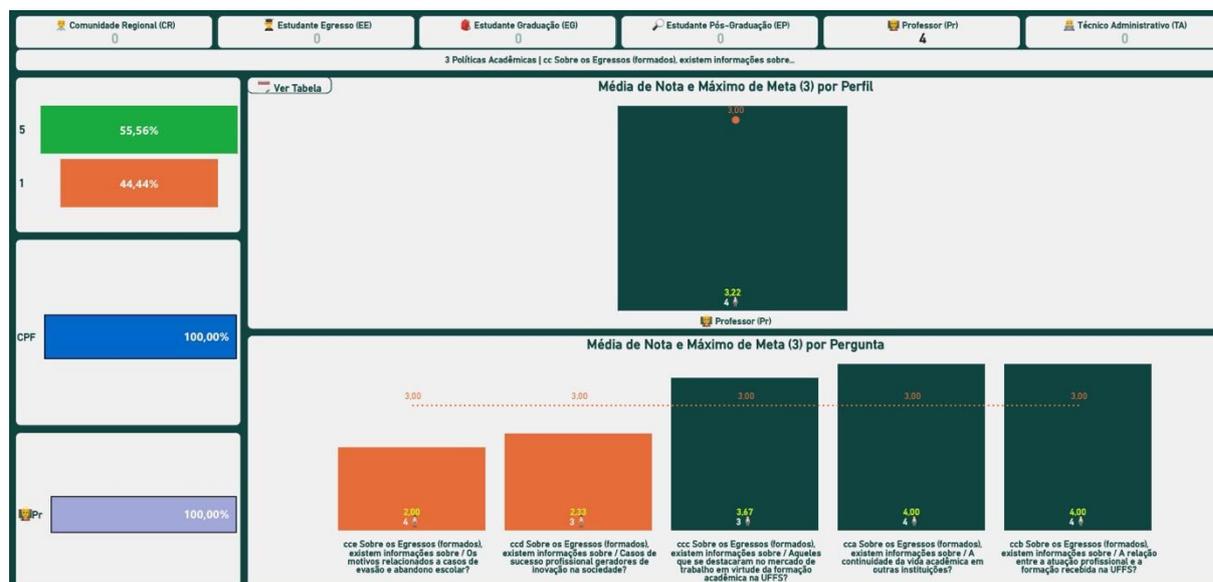
## Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Assistência Estudantil na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para os programas de auxílio à permanência e acessibilidade, e para as bolsas, auxílios e estágios disponíveis. No entanto, o Estudante de Pós-Graduação (EP) não superou a meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área.

## Sugestões de Ações:

- **Estudante de Pós-Graduação (EP) (2,60):**
  - Realizar uma pesquisa específica com esse grupo para entender as causas da avaliação baixa.
  - Implementar ações direcionadas para atender às necessidades desse grupo.
  - Divulgar os resultados da pesquisa e as ações implementadas para esse grupo.

### 8.6.4.3 Assunto: cc Sobre os Egressos (ex-estudantes), existem informações sobre...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Egressos formados na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS possui informações relevantes sobre os egressos.

### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 4
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

### Avaliação dos Egressos Formados (valores corrigidos):

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 3,22
  - O perfil de Professor (Pr) superou a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar: **2,00**
    - Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade: **2,33**
    - Aqueles que se destacaram no mercado de trabalho em virtude da formação acadêmica na UFFS: **3,67**
    - Continuidade da vida acadêmica em outras instituições: **4,00**
    - Relação entre a formação recebida na UFFS e a atuação profissional: **4,00**
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção dos motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar e dos casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade.

### Distribuição das Notas:

- 55,56% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 44,44% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

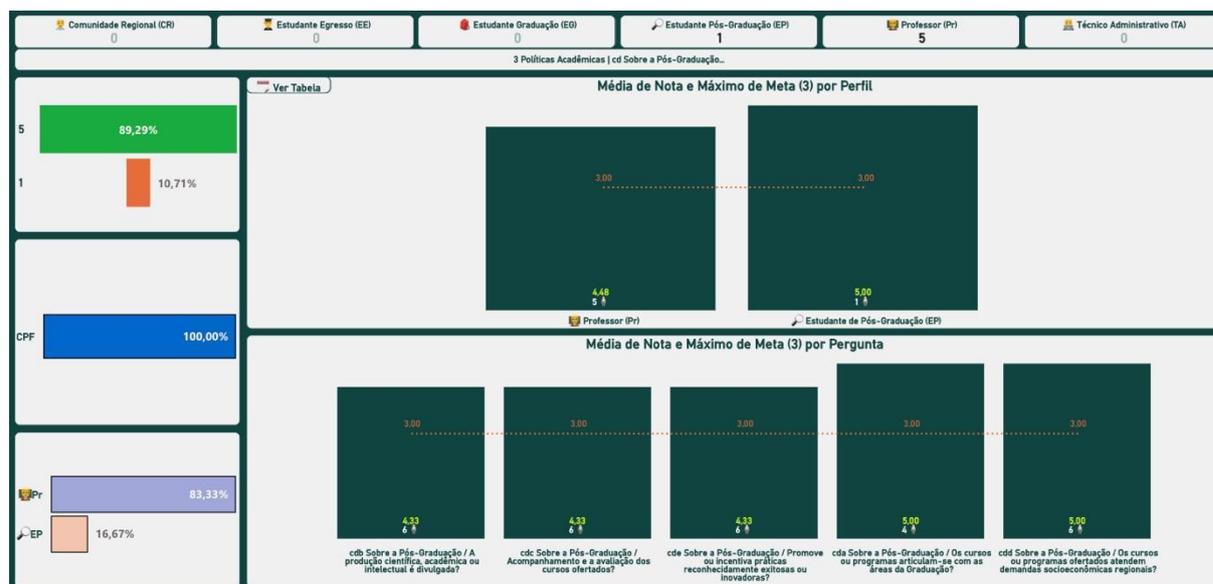
A pesquisa revela uma avaliação mista sobre os Egressos formados na UFFS no Campus Passo Fundo. O perfil de Professor (Pr) superou a meta, indicando uma percepção positiva sobre os egressos. No entanto, os motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar e os casos

de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade estão abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas.

### Sugestões de Ações:

- **Motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar (2,00):**
  - Realizar pesquisas com os egressos para entender os motivos de evasão e abandono escolar.
  - Implementar ações para reduzir a evasão e o abandono escolar.
  - Divulgar os resultados das pesquisas e as ações implementadas.
- **Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade (2,33):**
  - Realizar pesquisas com os egressos para identificar casos de sucesso profissional.
  - Divulgar os casos de sucesso profissional dos egressos.
  - Criar um programa de reconhecimento e valorização dos egressos que se destacaram no mercado de trabalho.

#### 8.6.4.4 Assunto: cd Sobre a Pós-Graduação...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Pós-Graduação na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Pós-Graduação.

### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 5
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)

- Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 83,33%
  - EP: 16,67%

#### **Avaliação da Pós-Graduação:**

##### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 4,48
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta.

##### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Produção científica, acadêmica ou intelectual divulgada: 4,33
  - Acompanhamento e avaliação dos cursos ofertados: 4,33
  - Incentivo a práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 4,33
  - Articulação com as áreas da graduação: 5,00
  - Atendimento a demandas socioeconômicas regionais: 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 89,29% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 10,71% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da Pós-Graduação na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o atendimento a demandas socioeconômicas regionais. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

8.6.4.5 Assunto: ce Sobre a Extensão e Pesquisa, são desenvolvidas ações, projetos ou programas...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Extensão, Cultura e Pesquisa.

### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 4
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 78,43%
  - Pr: 11,76%
  - TA: 7,84%
  - EP: 1,96%

### Avaliação da Extensão, Cultura e Pesquisa:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: 3,85
    - TA: 4,00
    - EP: 4,20

- Pr: 4,73
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Inovação tecnológica, artística e cultural: 3,69
    - Oportunidades no meio acadêmico: 3,72
    - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 3,84
    - Melhoria das condições sociais da comunidade regional: 3,94
    - Bolsas ou incentivos financeiros: 4,67
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 74,48% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 25,52% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

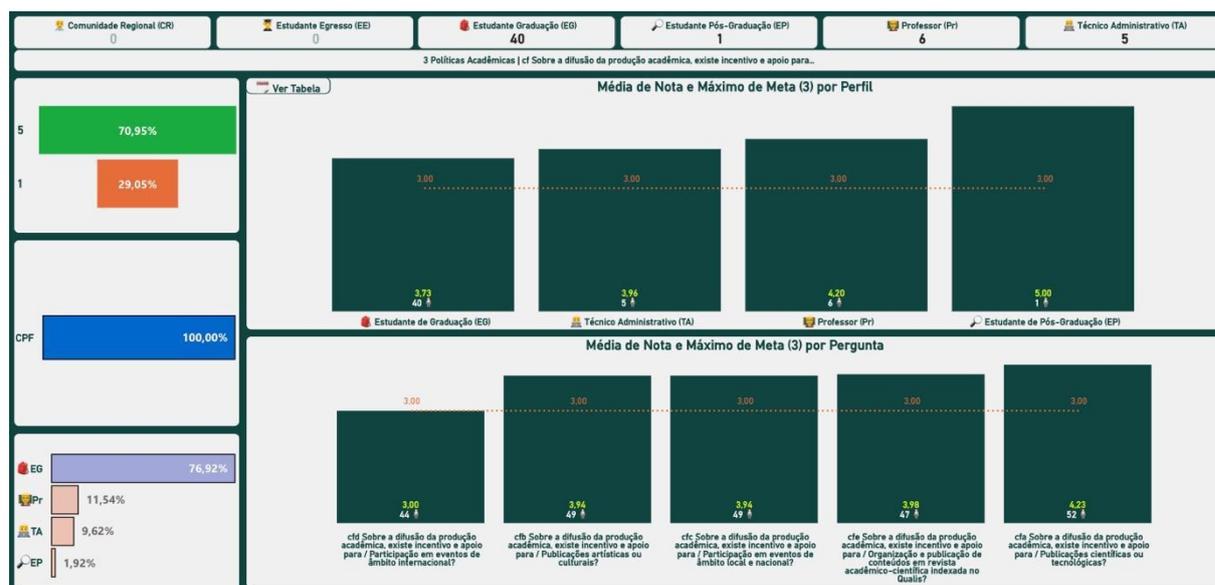
### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para as bolsas ou incentivos financeiros. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.6.4.6 Assunto: cf Sobre a difusão da produção acadêmica, existe incentivo e apoio para...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a difusão da produção acadêmica na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à difusão da produção acadêmica.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 5
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 76,92%
  - Pr: 11,54%
  - TA: 9,62%
  - EP: 1,92%

### **Avaliação da Difusão da Produção Acadêmica:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: 3,73
    - TA: 3,96
    - Pr: 4,20
    - EP: 5,00
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Participação em eventos de intercâmbio internacional: 3,00
    - Publicações artísticas ou culturais: 3,94
    - Participação em eventos de intercâmbio nacional: 3,94
    - Organização e publicação de conteúdos em revista acadêmico-científica indexada no Qualis: 3,98
    - Publicações científicas ou tecnológicas: 4,23
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 70,95% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 29,05% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

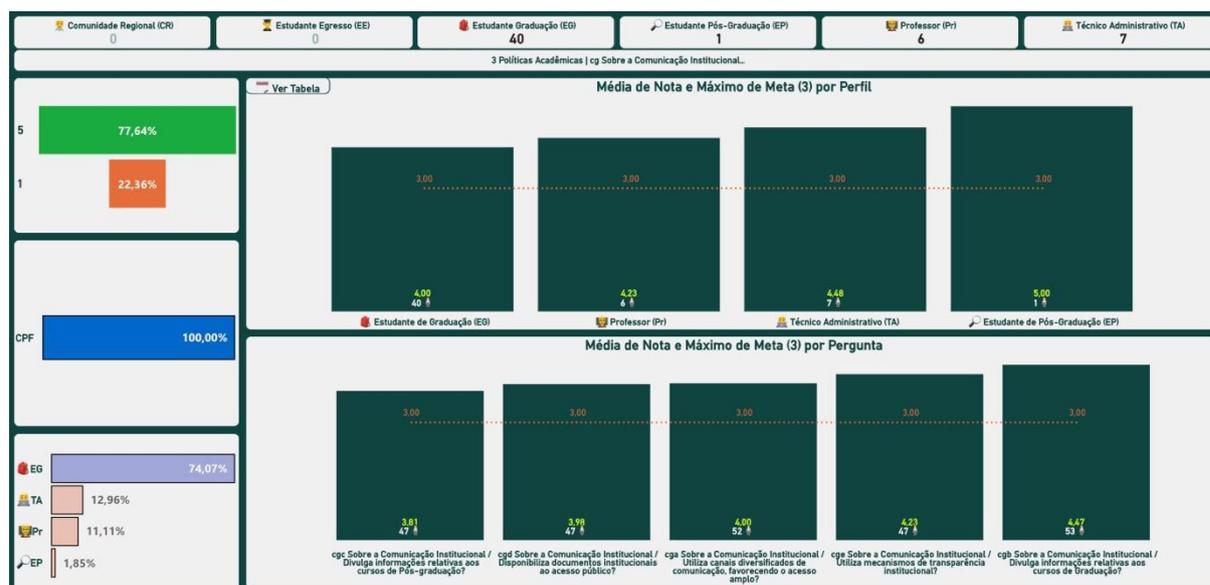
A pesquisa revela uma avaliação positiva da difusão da produção acadêmica na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em

todos os aspectos avaliados, com destaque para as publicações científicas ou tecnológicas. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.6.4.7 Assunto: cg Sobre a Comunicação Institucional...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Comunicação Institucional na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Comunicação Institucional.

### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF)**: 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes**:
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Técnico Administrativo (TA): 7
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento**:
  - EG: 74,07%
  - TA: 12,96%
  - Pr: 11,11%
  - EP: 1,85%

### **Avaliação da Comunicação Institucional:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 4,00
  - Pr: 4,23
  - TA: 4,48
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Divulgação de informações relativas aos cursos de Pós-Graduação: 3,81
  - Disponibilização de documentos institucionais: 3,98
  - Utilização de canais diversificados de comunicação: 4,00
  - Utilização de mecanismos de transparência: 4,23
  - Divulgação de informações relativas aos cursos de Graduação: 4,47
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 77,64% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 22,36% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

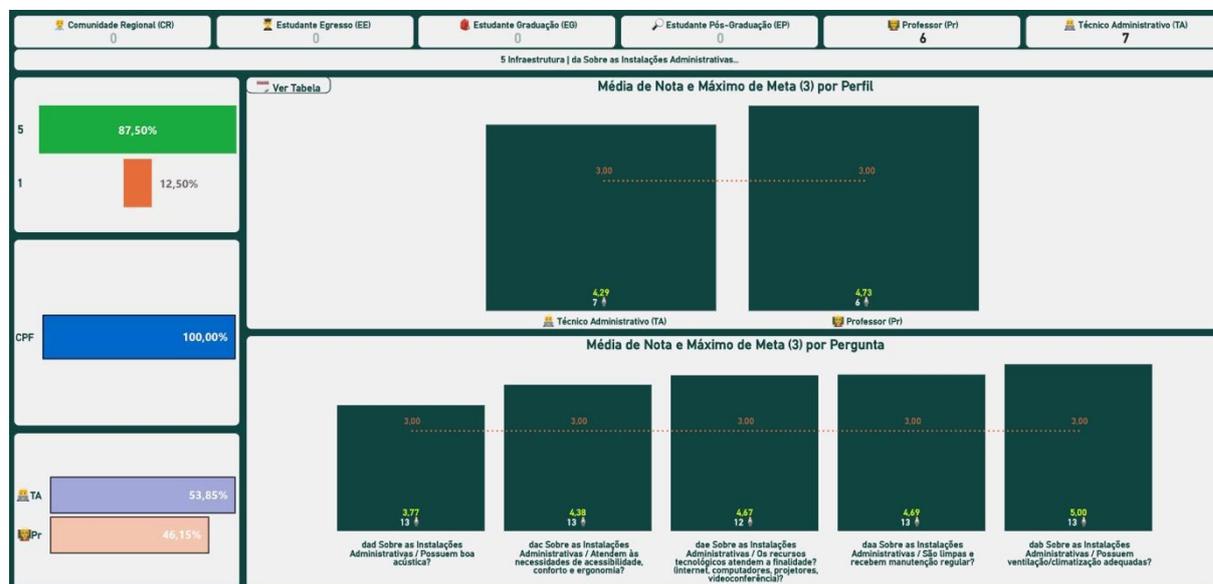
A pesquisa revela uma avaliação positiva da Comunicação Institucional na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a divulgação de informações relativas aos cursos de Graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

## 8.6.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

### 8.6.5.1 Assunto: da Sobre as Instalações Administrativas....



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Instalações Administrativas na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que as instalações administrativas atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 6
  - Técnico Administrativo (TA): 7
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - TA: 53,85%
  - Pr: 46,15%

#### Avaliação das Instalações Administrativas:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - TA: 4,29
    - Pr: 4,73

- Todos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Boa acústica: 3,77
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,38
    - Recursos tecnológicos atendem à finalidade: 4,67
    - Limpeza e manutenção regular: 4,69
    - Ventilação e climatização adequadas: 5,00
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 87,50% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 12,50% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva das Instalações Administrativas na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a ventilação e climatização adequadas. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.6.5.2 Assunto: db Sobre as Salas de Aula...



### **Visão Geral:**

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Aula na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que as salas de aula atendem às suas necessidades.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 85,71%
  - Pr: 12,77%
  - EP: 2,13%

### **Avaliação das Salas de Aula:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EP: 3,40
    - EG: 4,25
    - Pr: 4,60
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Boa acústica: 3,21
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,13
    - Ventilação e climatização adequadas: 4,22
    - Limpeza e manutenção regular: 4,91
    - Recursos audiovisuais adequados e em condições de uso: 4,91
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 81,90% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 18,10% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

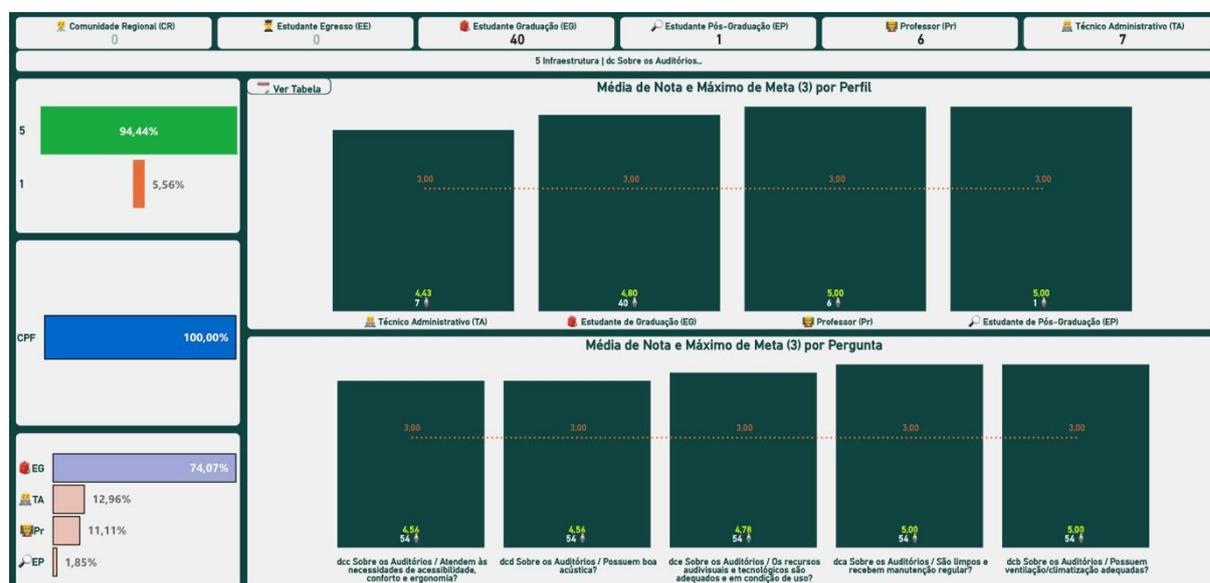
A pesquisa revela uma avaliação muito positiva das Salas de Aula na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos

avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular, e para os recursos audiovisuais adequados e em condições de uso. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.6.5.3 Assunto: dc Sobre os Auditórios...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Auditórios na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os auditórios atendem às suas necessidades.

### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Técnico Administrativo (TA): 7
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 74,07%
  - TA: 12,96%
  - Pr: 11,11%

- EP: 1,85%

### **Avaliação dos Auditórios:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 4,43
  - EG: 4,80
  - Pr: 5,00
  - EP: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,56
  - Boa acústica: 4,56
  - Recursos tecnológicos adequados e em condições de uso: 4,78
  - Limpeza e manutenção regular: 5,00
  - Ventilação e climatização adequadas: 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 94,44% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 5,56% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Auditórios na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular, e para a ventilação e climatização adequadas. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.6.5.4 Assunto: dd Sobre as Salas de Professores...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Professores na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que as salas de professores atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 22
  - Professor (Pr): 5
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 81,48%
  - Pr: 18,52%

#### Avaliação das Salas de Professores:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,68
    - EG: 4,74
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Espaços reservados para atendimento aos estudantes: 4,41
- Boa acústica: 4,45
- Limpeza e manutenção regular: 4,83
- Ventilação e climatização adequadas: 5,00
- Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 93,22% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 6,78% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva das Salas de Professores na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a ventilação e climatização adequadas, e para o atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.6.5.5 Assunto: de Sobre os espaços para Atendimento aos Estudantes...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os espaços para atendimento aos estudantes atendem às suas necessidades.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 36
  - Professor (Pr): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 85,71%
  - Pr: 14,29%

### **Avaliação dos Espaços para Atendimento aos Estudantes:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: 4,60
    - Pr: 4,87
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Atendimento individual e reservado: 4,33
    - Atendimento de pequenos grupos: 4,43
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,62
    - Ventilação e climatização adequadas: 4,81
    - Limpeza e manutenção regular: 5,00
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 90,95% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 9,05% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.6.5.6 Assunto: df Sobre os espaços de Convivência e de Alimentação...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Espaços de Convivência e de Alimentação na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os espaços de convivência e de alimentação atendem às suas necessidades.

### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 3
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 81,63%
  - TA: 12,24%
  - Pr: 6,12%

### Avaliação dos Espaços de Convivência e de Alimentação:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - EG: 4,05
  - Pr: 4,64
  - TA: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Alimentação de boa qualidade: 3,55
    - Alimentação variada: 3,84
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,00
    - Contribuição para a convivência saudável da comunidade acadêmica: 4,49
    - Limpeza e higienização: 4,92
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 79,40% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,60% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos Espaços de Convivência e de Alimentação na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e higienização. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.6.5.7 Assunto: dg Sobre os Laboratórios...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Laboratórios na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os laboratórios atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 5
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 88,89%
  - Pr: 11,11%

#### Avaliação dos Laboratórios:

- Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: 4,82
    - Pr: 4,84
  - Todos os perfis superaram a meta.
- Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Atendimento às necessidades de acessibilidade: 4,53
- Atendimento às necessidades das aulas: 4,64
- Equipamentos adequados: 4,91
- Limpeza e higienização: 5,00
- Pessoas qualificadas para atendimento: 5,00
- Todos os aspectos superaram a meta.

### Distribuição das Notas:

- 95,50% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 4,50% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

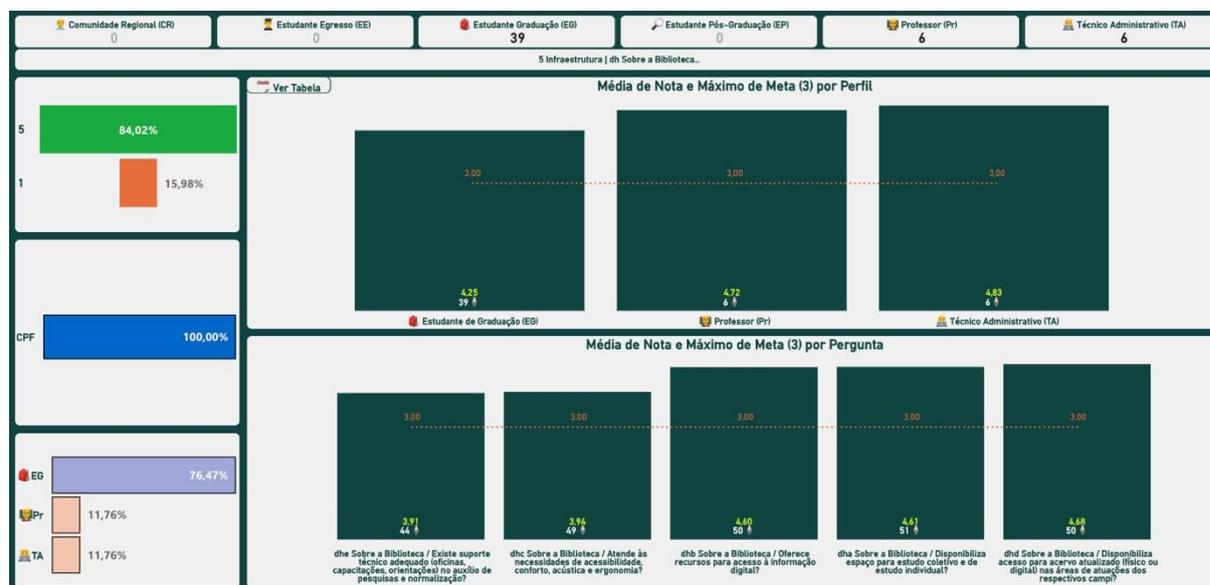
### Conclusão:

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Laboratórios na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e higienização, e para a presença de pessoas qualificadas para atendimento. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### Sugestões de Ações:

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.6.5.8 Assunto: dh Sobre a Biblioteca...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Biblioteca na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a biblioteca atende às suas necessidades.

### **Informações Demográficas:**

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 39
  - Professor (Pr): 6
  - Técnico Administrativo (TA): 6
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 76,47%
  - Pr: 11,76%
  - TA: 11,76%

### **Avaliação da Biblioteca:**

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: 4,25
    - Pr: 4,72
    - TA: 4,83
  - Todos os perfis superaram a meta.
2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Suporte técnico adequado: 3,91
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,94
    - Recursos para acesso à informação: 4,60
    - Espaço para estudo coletivo e individual: 4,61
    - Acesso para acervo físico ou digital: 4,68
  - Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 84,02% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 15,98% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da Biblioteca na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o espaço para estudo coletivo e individual. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- **Suporte técnico adequado (3,91):**

- Realizar uma pesquisa específica com os usuários da biblioteca para entender as causas da avaliação baixa nesse aspecto.
- Implementar ações para melhorar o suporte técnico oferecido pela biblioteca.
- Divulgar os resultados da pesquisa e as ações implementadas.

As demais áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.6.5.9 Assunto: di Sobre os Banheiros...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os banheiros na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os banheiros atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Técnico Administrativo (TA): 7
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 74,07%
  - TA: 12,96%
  - Pr: 11,11%
  - EP: 1,85%

#### Avaliação dos Banheiros (valores corrigidos):

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EP: **1,80**
  - EG: 4,76
  - Pr: 5,00
  - TA: 5,00
- Todos os perfis superaram a meta, exceto o Estudante de Pós-Graduação (EP).

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Ventilação adequada: 4,63
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,70
  - Privacidade: 4,70
  - Produtos e equipamentos de higiene adequados: 4,85
  - Limpeza e manutenção regular: 4,93
- Todos os aspectos superaram a meta.

**Distribuição das Notas:**

- 94,07% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 5,93% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

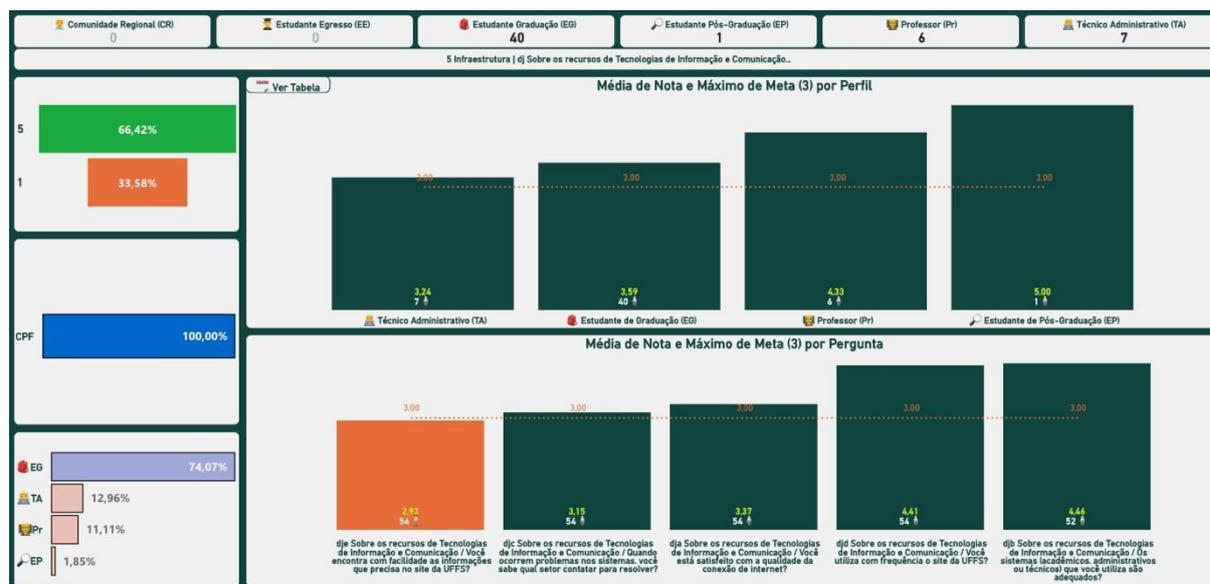
A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos banheiros na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para os produtos e equipamentos de higiene adequados, e para a limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

**Sugestões de Ações:**

- **Estudante de Pós-Graduação (EP) (1,80):**
  - Realizar uma pesquisa específica com esse grupo para entender as causas da avaliação baixa.
  - Implementar ações direcionadas para atender às necessidades desse grupo.
  - Divulgar os resultados da pesquisa e as ações implementadas para esse grupo.

As demais áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.6.5.10 Assunto: dj Sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na UFFS no Campus Passo Fundo (CPF). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os recursos de TIC atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Passo Fundo (CPF):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 40
  - Professor (Pr): 6
  - Técnico Administrativo (TA): 7
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 1
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 74,07%
  - TA: 12,96%
  - Pr: 11,11%
  - EP: 1,85%

#### Avaliação dos Recursos de TIC:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - TA: 3,24
    - EG: 3,59
    - Pr: 4,33
    - EP: 5,00

- Todos os perfis superaram a meta, exceto o Estudante de Pós-Graduação (EP).
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Facilidade de encontrar informações no site da UFFS: 2,93
    - Resolução de problemas nos sistemas: 3,15
    - Qualidade da conexão de internet: 3,37
    - Frequência de uso do site da UFFS: 4,41
    - Adequação dos sistemas acadêmicos, administrativos ou técnicos: 4,46
  - Todos os aspectos superaram a meta, exceto a facilidade de encontrar informações no site da UFFS e a resolução de problemas nos sistemas.

#### **Distribuição das Notas:**

- 66,42% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 33,58% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista dos Recursos de TIC na UFFS no Campus Passo Fundo. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a frequência de uso do site da UFFS e a adequação dos sistemas acadêmicos, administrativos ou técnicos. No entanto, o Estudante de Pós-Graduação (EP) não superou a meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área. Além disso, a facilidade de encontrar informações no site da UFFS e a resolução de problemas nos sistemas estão abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Estudante de Pós-Graduação (EP) (3,24):**
  - Realizar uma pesquisa específica com esse grupo para entender as causas da avaliação baixa.
  - Implementar ações direcionadas para atender às necessidades desse grupo.
  - Divulgar os resultados da pesquisa e as ações implementadas para esse grupo.
- **Facilidade de encontrar informações no site da UFFS (2,93):**
  - Realizar uma revisão e atualização do site da UFFS, tornando-o mais intuitivo e fácil de navegar.
  - Criar um guia ou tutorial para auxiliar os usuários na busca pelas informações no site.
- **Resolução de problemas nos sistemas (3,15):**
  - Criar um canal de comunicação para que os usuários possam relatar problemas nos sistemas.
  - Capacitar os técnicos para resolver os problemas nos sistemas de forma eficiente.
  - Divulgar os canais de comunicação e os procedimentos para resolver os problemas nos sistemas.

### **8.6.6 ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE OS RESULTADOS OBTIDOS NO**

## **CAMPUS PASSO FUNDO**

### **1. Desempenho por Perfil:**

- **Estudantes de Graduação (EG):**
  - Apresentaram a média mais baixa em alguns aspectos (como nos recursos de TIC), indicando uma percepção crítica sobre alguns resultados da pesquisa.
  - Necessidade de investigar as causas dessa avaliação mais baixa e implementar ações direcionadas a esse grupo.
- **Técnicos Administrativos (TA) e Professores (Pr):**
  - Obtiveram médias geralmente altas, demonstrando uma percepção positiva na maioria dos aspectos.
  - Sugere que esses grupos percebem que o campus atende bem às suas necessidades.
- **Estudantes de Pós-Graduação (EP):**
  - Registraram a média mais baixa em alguns aspectos (como nos recursos de TIC e nos banheiros), indicando uma visão menos positiva dos resultados.
  - Pode refletir necessidades específicas desse grupo que não estão sendo totalmente atendidas.

### **2. Avaliação dos Aspectos da Pesquisa:**

- **Pontos Fortes:**
  - A maioria dos aspectos relacionados à infraestrutura (salas de aula, laboratórios, auditórios, etc.) obteve médias muito altas, indicando uma satisfação geral com a infraestrutura do campus.
  - A avaliação da Pós-Graduação e da Comunicação Institucional também foi muito positiva.
- **Pontos de Atenção:**
  - As médias mais baixas foram observadas em:
    - Facilidade de encontrar informações no site da UFFS.
    - Resolução de problemas nos sistemas de TIC.
    - Atendimento às necessidades dos estudantes de pós-graduação em alguns aspectos (banheiros, recursos de TIC).
    - Interdisciplinaridade com outros cursos ou instituições.
  - Esses resultados indicam dificuldades na comunicação, no suporte técnico e no atendimento a necessidades específicas de alguns grupos.

### **3. Distribuição das Respostas:**

- A distribuição das respostas foi predominantemente positiva, com uma alta porcentagem de notas máximas (5) em quase todos os aspectos avaliados.
- Isso indica uma satisfação geral com o campus Passo Fundo, mas também revela que há áreas específicas que precisam de melhorias.

### **4. Recomendações Estratégicas:**

- **Melhoria da Comunicação e do Suporte Técnico:**
  - Reformular o site da UFFS para torná-lo mais intuitivo e fácil de navegar.

- Criar canais de comunicação eficientes para relatar e resolver problemas nos sistemas de TIC.
- Capacitar os técnicos para resolver os problemas de forma eficiente.
- **Ações Direcionadas aos Estudantes de Pós-Graduação:**
  - Realizar pesquisas específicas para entender as necessidades desse grupo.
  - Implementar ações para atender às necessidades específicas dos estudantes de pós-graduação.
  - Divulgar os resultados das pesquisas e as ações implementadas.
- **Incentivo à Interdisciplinaridade:**
  - Promover eventos e atividades que incentivem a interdisciplinaridade entre cursos e instituições.
  - Criar programas de incentivo à interdisciplinaridade.

### **5. Considerações Finais:**

- O campus Passo Fundo apresenta uma avaliação geral positiva, com destaque para a infraestrutura e a comunicação institucional.
- No entanto, é necessário investir em melhorias na comunicação, no suporte técnico e no atendimento às necessidades específicas dos estudantes de pós-graduação.
- A promoção da interdisciplinaridade também é uma área que precisa de atenção.

### 8.7 VISÃO DO CAMPUS REALEZA

O campus Realeza está situado na cidade de Realeza – PR, na Avenida Edmundo Gaievski, 1000, Rodovia BR 182 - Km 466, Cx Postal 253, Zona Rural. CEP: 85770-000.

#### **Graduação:**

O Campus Realeza possui 8 cursos de graduação (5 Licenciaturas e 3 Bacharelados).

- Administração Pública
- Ciências Biológicas – Licenciatura
- Física – Licenciatura
- Letras – Português/Espanhol – Licenciatura
- Medicina Veterinária
- Nutrição
- Pedagogia – Licenciatura
- Química – Licenciatura

#### **Pós-Graduação *Lato sensu* (Especialização):**

- Ensino de Língua e Literatura (ELLI) – em andamento
- Segurança Alimentar e Nutricional – encerrado

- Educação em Ciências Naturais e Sociedade – em andamento
- Especialização em Direitos Humanos – em andamento

### Pós-Graduação *Stricto Sensu* (Mestrado):

- Saúde, bem-estar e produção animal sustentável na Fronteira Sul – Mestrado Acadêmico

A seguir estão apresentados os principais resultados obtidos pela autoavaliação 2024 para o Campus Realeza, separados por categoria de respondentes.

## 8.7.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional



8.7.1.1 Assunto: ea Sobre o processo de Autoavaliação Institucional, você considera que...

### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o processo de Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram diversos aspectos do processo de autoavaliação institucional.

### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 57
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)

- Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 64,77%
  - Pr: 20,45%
  - TA: 14,77%

### **Avaliação do Processo de Autoavaliação Institucional:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,88
  - TA: 4,07
  - EG: 4,37
- Todos os perfis superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA): 2,23
  - Adequação do conteúdo das questões: 4,48
  - Facilidade de preenchimento do questionário: 4,64
  - Razoabilidade do tempo utilizado para avaliação: 4,77
  - Adequação da forma de aplicação do questionário (eletrônica): 4,77
- A maioria dos aspectos superaram a meta, com exceção do interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

### **Distribuição das Notas:**

- 80,56% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 19,44% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva do processo de Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a adequação da forma de aplicação do questionário (eletrônica). No entanto, o interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA) está abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área. Essa falta de interesse pode advir do desconhecimento da importância da autoavaliação institucional para a proposição de ações visando a melhoria de cada segmento do Campus.

### Sugestões de Ações:

- **Interesse em participar da Comissão Própria de Avaliação (CPA) (2,23):**
  - Realizar uma campanha de divulgação sobre a importância da CPA e seus benefícios para a comunidade acadêmica.
  - Promover eventos e atividades para apresentar a CPA e suas ações.
  - Incentivar a participação de estudantes, professores e técnicos administrativos na CPA.
  - Criar um programa de reconhecimento e valorização dos membros da CPA.

#### 8.7.1.2 Assunto: eb Sobre os resultados da Autoavaliação Institucional...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes conhecem, utilizam e percebem a importância dos resultados da autoavaliação institucional.

### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 56
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 12
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**

- EG: 65,12%
- Pr: 20,93%
- TA: 13,95%

**Avaliação dos Resultados da Autoavaliação Institucional (valores corrigidos):**

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: **2,33**
  - EG: **3,47**
  - Pr: **3,72**
- Os perfis superaram a meta, com exceção do Técnico Administrativo (TA).

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Conhecimento dos resultados: **2,77**
  - Facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS: **2,85**
  - Utilização dos resultados de alguma forma: **2,88**
  - Percepção de mudanças promovidas pelos resultados: **3,21**
  - Importância dos resultados: **4,91**
- Alguns aspectos superaram a meta, com exceção do conhecimento dos resultados, facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS e utilização dos resultados de alguma forma.

**Distribuição das Notas:**

- 59,36% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 40,64% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista dos resultados da Autoavaliação Institucional na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em relação à importância dos resultados. No entanto, o conhecimento dos resultados, a facilidade de encontrá-los no site e a utilização dos resultados de alguma forma estão abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas. Além disso, a avaliação dos Técnicos Administrativos (TA) está abaixo da meta, o que exige atenção especial.

**Sugestões de Ações:**

- **Técnico Administrativo (TA) (2,33):**
  - Realizar pesquisas específicas com esse grupo para entender as causas da avaliação baixa.
  - Implementar ações direcionadas para atender às necessidades desse grupo.
  - Divulgar os resultados das pesquisas e as ações implementadas para esse grupo.
- **Conhecimento dos resultados (2,77):**
  - Realizar campanhas de divulgação sobre os resultados da autoavaliação.
  - Criar materiais informativos sobre os resultados da autoavaliação.
  - Promover eventos e atividades para apresentar os resultados da autoavaliação.
- **Facilidade de encontrar os resultados no site da UFFS (2,85):**
  - Realizar uma revisão e atualização do site da UFFS, tornando-o mais intuitivo e fácil de navegar.
  - Criar um guia ou tutorial para auxiliar os usuários na busca pelos resultados da autoavaliação no site.
- **Utilização dos resultados de alguma forma (2,88):**
  - Promover a divulgação dos resultados da autoavaliação para a comunidade acadêmica.
  - Realizar workshops e atividades para discutir e analisar os resultados da autoavaliação.
  - Incentivar a utilização dos resultados da autoavaliação para o planejamento e a gestão da UFFS.

## 8.7.2 Eixo 2: Desenvolvimento institucional

### 8.7.2.1 Assunto: aa Sobre o impacto social, a UFFS promove ou incentiva ações de...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto social da UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove ou incentiva ações de impacto social em diversas áreas.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 56
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 64,37%
  - Pr: 20,69%
  - TA: 14,94%

#### Avaliação do Impacto Social da UFFS:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - EG: 4,33
  - TA: 4,41
  - Pr: 4,44
- Todos os perfis superaram a meta.

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Empreendedorismo e inovação tecnológica: 3,88
  - Divulgação científica e produção intelectual: 4,26
  - Troca de conhecimentos com a comunidade regional: 4,47
  - Igualdade e inclusão social: 4,51
  - Preservação do meio ambiente: 4,66
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 84,07% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 15,93% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva do impacto social da UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a preservação do meio ambiente e a igualdade e inclusão social. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.7.2.2 Assunto: ab Sobre o impacto institucional, a UFFS promove ou incentiva ações...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o impacto institucional da UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove ou incentiva ações de impacto institucional em diversas áreas.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 57
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 64,77%
  - Pr: 20,45%
  - TA: 14,77%

#### Avaliação do Impacto Institucional da UFFS:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- TA: 3,98
- Pr: 4,14
- EG: 4,23
- Todos os perfis superaram a meta.

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Missão e valores da instituição: 3,75
  - Qualidade dos estudos em cursos e programas de pós-graduação: 3,96
  - Eficácia da interação com a sociedade: 4,26
  - Eficácia da pesquisa: 4,33
  - Eficácia da cultura por meio de atividades e projetos: 4,52
- Todos os aspectos superaram a meta.

## **Distribuição das Notas:**

- 79,37% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 20,63% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

## **Conclusão:**

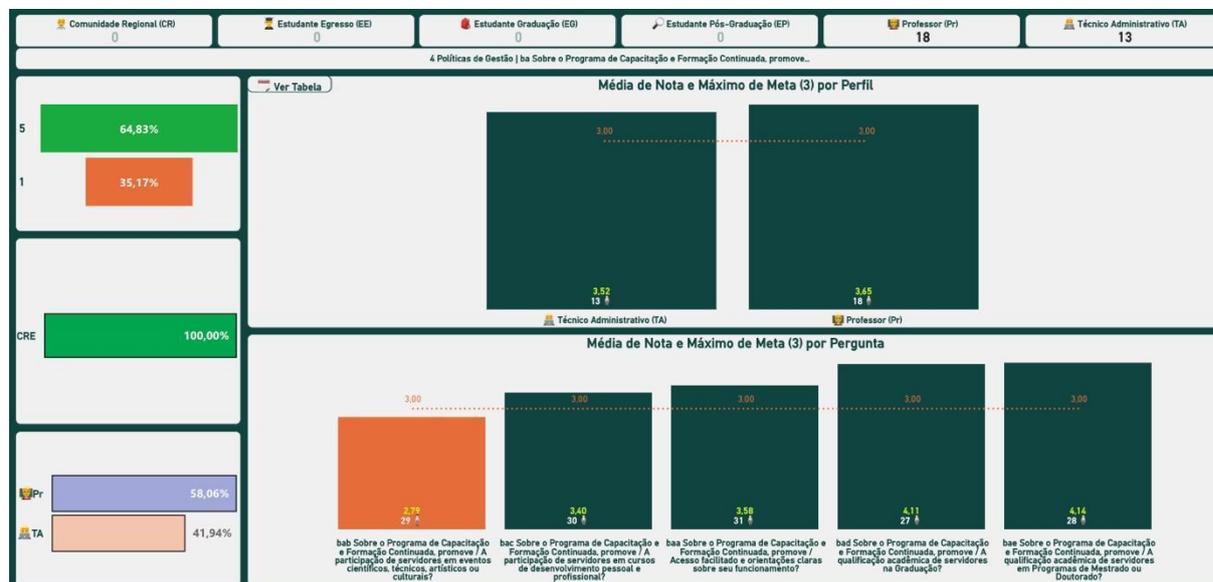
A pesquisa revela uma avaliação muito positiva do impacto institucional da UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a eficácia da cultura por meio de atividades e projetos. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

## **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.7.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

8.7.3.1 Assunto: ba Sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada, este promove...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre o Programa de Capacitação e Formação Continuada na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que o programa promove diversas ações de desenvolvimento para os servidores.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 58,06%
  - TA: 41,94%

#### Avaliação do Programa de Capacitação e Formação Continuada:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 3,53
  - Pr: 3,45
- Ambos os perfis superaram a meta.

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais: 2,79
  - Participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional: 3,43
  - Acesso facilitado e orientações claras sobre o funcionamento: 3,55
  - Qualificação acadêmica de servidores na graduação: 4,11
  - Qualificação acadêmica de servidores em programas de mestrado ou doutorado: 4,16
- Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais.

### **Distribuição das Notas:**

- 64,83% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 35,17% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva do Programa de Capacitação e Formação Continuada na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a qualificação acadêmica de servidores na graduação e em programas de mestrado ou doutorado. No entanto, a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais está abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área. Nesse sentido, acredita-se que a instituição poderá investir mais no incentivo e fomento a respeito da participação de estudantes, professores e técnicos administrativos (bem como demais servidores em cada um dos campi) no intuito de potencializar um processo de formação mais adensado e produtor de sentidos de acordo com as diversas áreas do conhecimento. Inclusive, promovendo eventos tanto científicos e técnicos quanto artísticos e culturais no período noturno, aspecto esse importante que se pode, inclusive, construir uma analogia com os projetos de ensino, pesquisa, extensão e cultura nos diversos campi, especialmente, lembrando da realidade dos nossos estudantes dos cursos de licenciatura (na maioria dos casos) que pertencem ao mundo do trabalho e somente conseguem vivenciar experiências na universidade no período noturno.

### **Sugestões de Ações:**

- **Participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais (2,79):**

- Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa participação nesses eventos.
- Divulgar os eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais para os servidores.
- Criar programas de incentivo à participação nesses eventos.
- Oferecer apoio financeiro ou logístico para a participação nesses eventos.

### 8.7.3.2 Assunto: bb Sobre a produção e distribuição de Material Didático, a UFFS...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a produção e distribuição de Material Didático na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à produção e distribuição de material didático.

### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 55
  - Professor (Pr): 16
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 77,46%
  - Pr: 22,54%

### **Avaliação da Produção e Distribuição de Material Didático:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,81
  - EG: 3,86
- Ambos os perfis superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Atendimento às demandas acadêmicas: 3,48
  - Atualização periódica do material didático: 3,61
  - Equipe técnica multidisciplinar responsável: 3,84
  - Acessibilidade, suporte, diversidade de mídias e linguagens: 3,97
  - Apoio à produção de material autoral pelos professores: 3,99
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 69,73% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 30,27% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da produção e distribuição de Material Didático na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o apoio à produção de material autoral pelos professores. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente. Por outro lado, cabe chamar atenção quanto a preocupação e a necessidade de construirmos materiais didático-pedagógico mais inclusivos, por exemplo, aspecto esse urgente nos diferentes espaços educativos (tanto na escola da Educação Básica quanto nas Instituições de Ensino Superior - IES) pois precisamos construir esse movimento de acolhimento e de permanência de nossos estudantes na graduação e na pós-graduação.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

## 8.7.4 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal

### 8.7.4.1 Assunto: ca Sobre a Graduação, existem programas, projetos ou atividades...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os programas, projetos ou atividades da Graduação na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Graduação.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 57
  - Professor (Pr): 18
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 76,00%
  - Pr: 24,00%

#### Avaliação dos Programas, Projetos ou Atividades da Graduação:

##### 1. Média de Nota por Perfil:

- A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
  - EG: 4,07
  - Pr: 4,34
- Ambos os perfis superaram a meta.

## **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Mobilidade acadêmica ou estágio não obrigatório remunerado: 3,69
  - Práticas esportivas que possibilitam acesso a expressões artísticas: 3,83
  - Interdisciplinaridade com outros cursos ou instituições: 4,03
  - Inovação pedagógica que eleve o potencial de aprendizagem: 4,06
  - Monitoria e iniciação à docência: 4,89
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 77,81% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 22,19% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva dos programas, projetos ou atividades da Graduação na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a monitoria e iniciação à docência. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente. Podemos destacar que os projetos de monitoria e os programas de iniciação à docência como o *Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID*, por exemplo, têm proporcionado outro cenário no processo formativo de nossos estudantes dos cursos de Licenciatura, principalmente. Sobretudo, porque possibilitam a inserção na escola da Educação Básica, construindo assim elos formativos com nossos colegas professores e demais servidores nesse contexto. Esses aspectos vêm contribuindo de algum modo também no sentido de reduzir os índices de retenção e de evasão nos nossos cursos no sentido de proporcionar a imersão no espaço-tempo da universidade.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e, se possível, ampliar o investimento nos programas para garantir a continuidade da qualidade. Além disso, o aumento dos recursos possibilitaria a expansão dos programas bem-sucedidos, permitindo que alcancem um público maior e beneficiem uma parcela ainda mais ampla da comunidade acadêmica.

### 8.7.4.2 Assunto: cb Sobre a Assistência Estudantil....



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Assistência Estudantil na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Assistência Estudantil.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 57
  - Professor (Pr): 17
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 77,03%
  - Pr: 22,97%

#### Avaliação da Assistência Estudantil:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - EG: 3,96

- Pr: 4,41
  - Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Ações inovadoras relacionadas à qualidade de vida: 3,14
    - Atividades de acolhimento no início do semestre: 4,16
    - Programas de auxílio à permanência, acessibilidade e nivelamento: 4,16
    - Ações de acompanhamento e apoio pedagógico ou psicossocial: 4,21
    - Oportunidade (bolsas, auxílios, estágios) disponíveis aos estudantes: 4,50
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 76,67% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 23,33% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

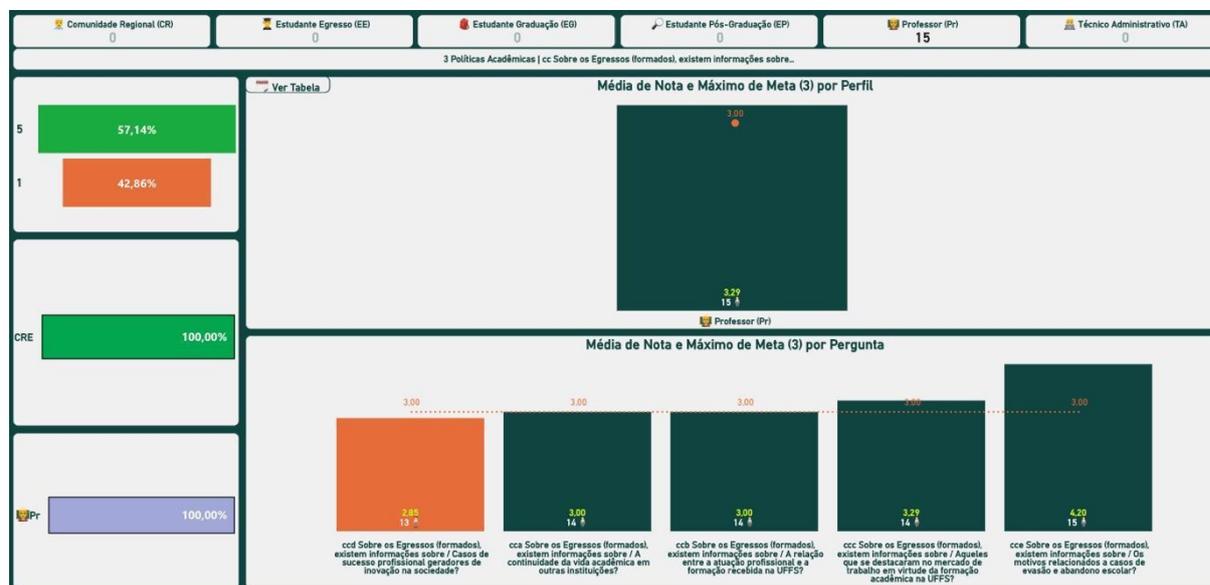
É fundamental destacar que a Assistência Estudantil é um dos pilares essenciais da vida acadêmica, desempenhando um papel importante na permanência dos estudantes e contribuindo significativamente para a redução da evasão universitária. Embora a maioria dos participantes tenha atribuído notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, revelando uma percepção positiva da Assistência Estudantil no Campus Realeza e indicando que os programas estão bem estruturados e eficientes, é imprescindível que a instituição mantenha e amplie suas políticas nessa área. Isso não se refere apenas à ampliação das oportunidades, como bolsas, auxílios e estágios, mas também ao fortalecimento dos acompanhamentos pedagógico e psicossocial, que são igualmente importantes. Esses serviços beneficiam não apenas os estudantes, mas também técnicos e docentes, que compartilham o ambiente acadêmico e passam grande parte do seu cotidiano na instituição. Além disso, um ponto de atenção identificado na pesquisa foi a avaliação das ações inovadoras voltadas à qualidade de vida estudantil, que obtiveram a nota média de 3,14, próxima à meta mínima estabelecida. Esse resultado demonstra que ainda há um espaço significativo para melhorias nessa área, evidenciando a necessidade de investimentos e aprimoramentos contínuos para garantir um ambiente acadêmico mais acolhedor e propício ao desenvolvimento integral dos estudantes.

#### **Sugestões de Ações:**

- Embora todas as áreas avaliadas tenham recebido notas acima da meta mínima, a pesquisa indica que ainda há espaço para melhorias, especialmente nas ações inovadoras voltadas à qualidade de vida estudantil. Dessa forma, é essencial manter a atenção e o investimento nos programas, buscando continuamente aprimorar as políticas de Assistência Estudantil. Entre as possíveis ações de melhoria, destacam-se as melhorias

dos espaços de convivência, a ampliação das políticas de moradia estudantil e a finalização e liberação de obras relevantes, como a cantina.

### 8.7.4.3 Assunto: cc Sobre os Egressos (ex-estudantes), existem informações sobre...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Egressos formados na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS possui informações relevantes sobre os egressos.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 15
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

#### Avaliação dos Egressos Formados:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Pr: 3,29
  - O perfil de Professor (Pr) superou a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Informações sobre casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade: 2,85
    - Informações sobre continuidade da vida acadêmica em outras instituições: 3,00
    - Informações sobre relação entre a formação recebida na UFFS e a atuação profissional: 3,00
    - Informações sobre aqueles que se destacaram no mercado de trabalho em virtude da formação acadêmica na UFFS: 3,29
    - Informações sobre os motivos relacionados a casos de evasão e abandono escolar: 4,20
  - Todos os aspectos atingiram ou superaram a meta, com exceção dos casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade.

#### **Distribuição das Notas:**

- 57,14% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 42,86% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista sobre as informações dos egressos formados na UFFS no Campus Realeza. A média geral superou a meta mínima, indicando uma percepção positiva sobre os egressos. No entanto, o aspecto relacionado aos casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade ficou abaixo da meta, evidenciando a necessidade de atenção a essa área. Vale ressaltar que a obtenção de informações sobre egressos não é um processo trivial nem uma responsabilidade exclusiva da instituição. A coleta desses dados depende também do envolvimento dos próprios ex-alunos, o que pode representar um desafio, especialmente em um campus como Realeza, onde grande parte dos estudantes vem de outras regiões do estado e do país. Diante disso, estratégias para fortalecer o vínculo com os egressos e aprimorar os mecanismos de acompanhamento podem contribuir para um mapeamento mais preciso e eficiente da trajetória profissional dos ex-alunos.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Casos de sucesso profissional geradores de inovação na sociedade (2,86):**
  - Realizar pesquisas com os egressos para identificar casos de sucesso profissional.
  - Divulgar os casos de sucesso profissional dos egressos.

- Criar um programa de reconhecimento e valorização dos egressos que se destacaram no mercado de trabalho.
- **Continuidade da vida acadêmica em outras instituições (3,00):**
  - Realizar pesquisas com os egressos para identificar os motivos que os levaram a continuar seus estudos em outras instituições.
  - Criar programas de incentivo à continuidade dos estudos em outras instituições.
- **Relação entre a formação recebida na UFFS e a atuação profissional (3,00):**
  - Realizar pesquisas com os egressos para identificar a relação entre a formação recebida na UFFS e a atuação profissional.
  - Criar programas de acompanhamento dos egressos para auxiliar na transição para o mercado de trabalho.

#### 8.7.4.4 Assunto: cd Sobre a Pós-Graduação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Pós-Graduação na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Pós-Graduação.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 17
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)

- Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 100,00%

#### **Avaliação da Pós-Graduação:**

##### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,92
- O perfil de Professor (Pr) superou a meta.

##### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Incentivo a práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 3,46
  - Produção científica, acadêmica ou intelectual divulgada: 3,50
  - Acompanhamento e avaliação dos cursos ofertados: 4,14
  - Atendimento a demandas socioeconômicas regionais: 4,20
  - Articulação com as áreas da graduação: 4,25
- Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 72,97% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 27,03% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Pós-Graduação na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta em todos os aspectos avaliados, com destaque para o atendimento a demandas socioeconômicas regionais e a articulação com as áreas da graduação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

8.7.4.5 Assunto: ce Sobre a Extensão e Pesquisa, são desenvolvidas ações, projetos ou programas...



### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Extensão, Cultura e Pesquisa.

### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 58
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 65,17%
  - Pr: 20,22%
  - TA: 14,61%

### Avaliação da Extensão, Cultura e Pesquisa:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.

- Notas obtidas:
    - TA: 4,13
    - EG: 4,33
    - Pr: 4,33
  - Todos os perfis superaram a meta.
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras: 4,01
    - Oportunidades no meio acadêmico: 4,14
    - Inovação tecnológica, artística e cultural: 4,37
    - Melhoria das condições sociais da comunidade regional: 4,37
    - Bolsas ou incentivos financeiros: 4,57
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 82,49% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 17,51% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da Extensão, Cultura e Pesquisa na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para as bolsas e incentivos financeiros. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente. É importante ressaltar que a cultura, a pesquisa e a extensão são pilares essenciais para a formação completa dos estudantes, pois proporcionam experiências práticas, estimulam o pensamento crítico e promovem a interação com a sociedade. Dessa forma, garantir a continuidade e a ampliação dessas iniciativas é fundamental para fortalecer o ensino e contribuir para uma formação integral dos estudantes.

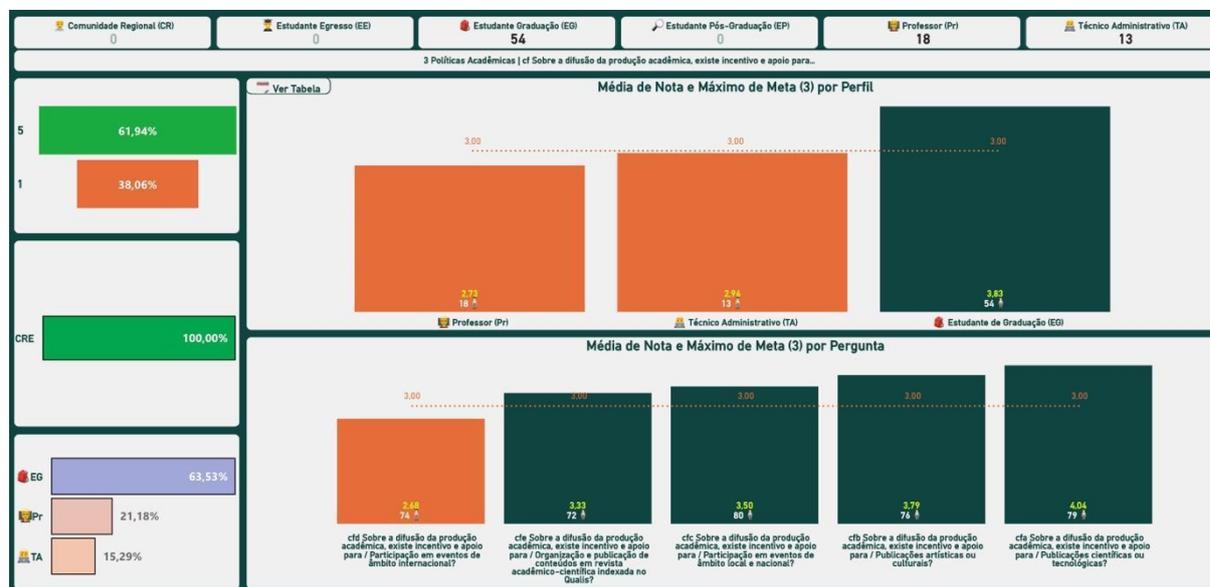
#### **Sugestões de Ações:**

Apesar da avaliação positiva, é essencial manter e ampliar os investimentos nessas áreas, garantindo que um número cada vez maior de estudantes tenha acesso a essas oportunidades. Algumas ações estratégicas incluem:

- Expansão da oferta de bolsas para projetos de pesquisa, extensão e cultura, permitindo maior inclusão e participação estudantil.
- Ampliação das parcerias com instituições externas para diversificar e fortalecer as ações extensionistas.
- Criação de mais eventos e atividades culturais que incentivem a integração entre a comunidade acadêmica e a sociedade.

- Aprimoramento da divulgação das oportunidades disponíveis, garantindo que todos os estudantes tenham acesso às informações sobre bolsas, projetos e eventos.

#### 8.7.4.6 Assunto: cf Sobre a difusão da produção acadêmica, existe incentivo e apoio para...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a difusão da produção acadêmica na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à difusão da produção acadêmica.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 54
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 63,53%
  - Pr: 21,18%
  - TA: 15,29%

#### Avaliação da Difusão da Produção Acadêmica (valores corrigidos):

**1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: **2,72**
  - TA: **2,96**
  - EG: 3,83
- O perfil de Estudante de Graduação (EG) superou a meta.

**2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Participação em eventos de intercâmbio internacional: **2,68**
  - Organização e publicação de conteúdos em revista acadêmico-científica indexada no Qualis: 3,33
  - Participação em eventos de intercâmbio nacional: 3,50
  - Publicações artísticas ou culturais: 3,79
  - Publicações científicas ou tecnológicas: 4,04
- Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da participação em eventos de intercâmbio internacional.

**Distribuição das Notas:**

- 61,94% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 38,06% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista da difusão da produção acadêmica na UFFS no Campus Realeza. O perfil de Estudante de Graduação (EG) superou a meta, indicando uma percepção dos positiva dos estudantes sobre a difusão da produção acadêmica. No entanto, os perfis de Professor (Pr) e Técnico Administrativo (TA) não superaram a meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos focados nesses segmentos. Além disso, a participação em eventos de intercâmbio internacional está abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessa área.

**Sugestões de Ações:**

- **Professor (Pr) (2,72) e Técnico Administrativo (TA) (2,96):**
  - Realizar pesquisas específicas com esses grupos para entender as causas da avaliação baixa.
  - Implementar ações direcionadas para atender às necessidades desses grupos.
  - Divulgar os resultados das pesquisas e as ações implementadas para esses grupos.

- **Participação em eventos de intercâmbio internacional (2,68):**

- Realizar campanhas de divulgação sobre os eventos de intercâmbio internacional.
- Criar programas de incentivo à participação nesses eventos.
- Oferecer apoio financeiro ou logístico para a participação nesses eventos.

#### 8.7.4.7 Assunto: cg Sobre a Comunicação Institucional...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Comunicação Institucional na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a UFFS promove diversas ações relacionadas à Comunicação Institucional.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 58
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 65,17%
  - Pr: 20,22%
  - TA: 14,61%

### **Avaliação da Comunicação Institucional:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Pr: 3,88
  - EG: 4,37
  - TA: 4,48
- Todos os perfis superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Divulgação de informações relativas aos cursos de Pós-Graduação: 4,12
  - Divulgação de informações relativas aos cursos de Graduação: 4,28
  - Utilização de mecanismos de transparência institucional: 4,32
  - Utilização de canais diversificados de comunicação: 4,36
  - Disponibilização de documentos institucionais: 4,37
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 82,23% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 17,77% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva da Comunicação Institucional na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a disponibilização de documentos institucionais e a utilização de canais diversificados de comunicação. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um setor bem estruturado e eficiente. No entanto, observa-se que o segmento docente apresentou a menor nota entre os perfis avaliados, sugerindo a necessidade de estratégias mais direcionadas a esse público.

### **Sugestões de Ações:**

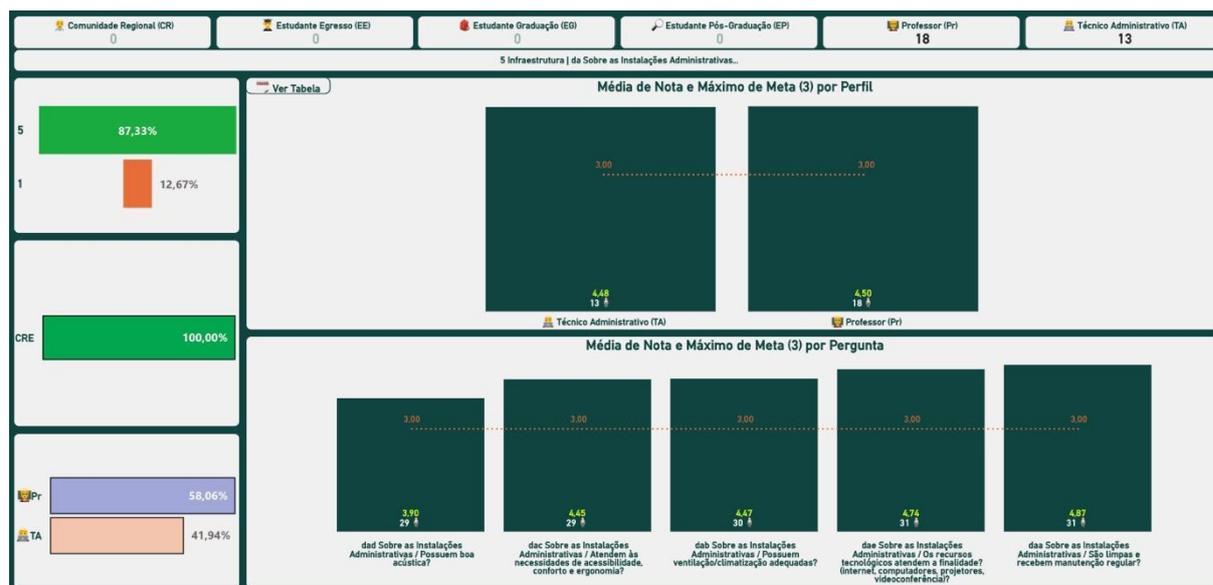
Embora todas as áreas avaliadas tenham superado a meta mínima, é recomendável fortalecer as iniciativas voltadas ao público docente. Algumas ações estratégicas incluem:

- Implementação de canais de comunicação específicos para docentes, como newsletters segmentadas ou espaços exclusivos em plataformas institucionais.
- Promoção de encontros e capacitações para reforçar o uso eficiente dos canais oficiais de comunicação.

- Melhoria na sistematização e no fluxo de informações acadêmicas e administrativas para os professores, garantindo maior clareza e acessibilidade

## 8.7.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

### 8.7.5.1 Assunto: da Sobre as Instalações Administrativas....



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Instalações Administrativas na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que as instalações administrativas atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Graduação (EG): 0 (sem participação)
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - Pr: 58,06%
  - TA: 41,94%

### **Avaliação das Instalações Administrativas:**

#### **1. Média de Nota por Perfil:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - TA: 4,48
  - Pr: 4,51
- Ambos os perfis superaram a meta.

#### **2. Média de Nota por Aspecto:**

- A meta mínima é 3.
- Notas obtidas:
  - Boa acústica: 3,90
  - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,45
  - Ventilação e climatização adequadas: 4,47
  - Recursos tecnológicos atendem à finalidade: 4,74
  - Limpeza e manutenção regular: 4,87
- Todos os aspectos superaram a meta.

### **Distribuição das Notas:**

- 87,33% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 12,67% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

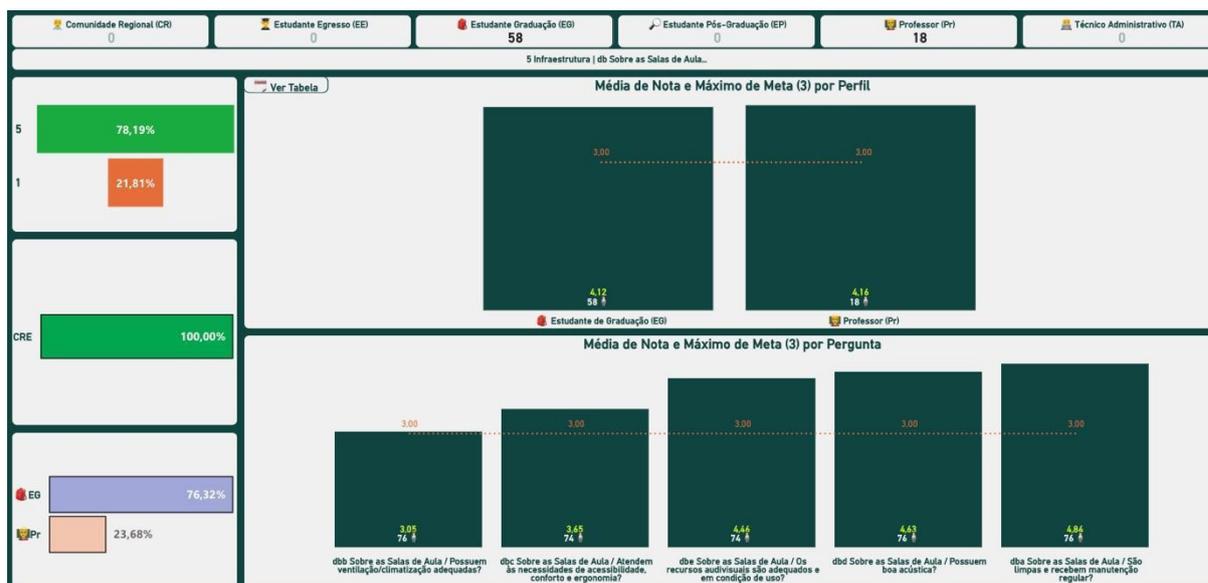
### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva das Instalações Administrativas na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular e para os recursos tecnológicos que atendem à finalidade. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente. Contudo, faz-se necessária a manutenção constante e periódica das instalações, considerando a depreciação que ocorre com o tempo.

### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.7.5.2 Assunto: db Sobre as Salas de Aula...



- Pr: 4,19
  - Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Ventilação e climatização adequadas: 3,85
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 3,94
    - Recursos audiovisuais adequados e em condições de uso: 4,44
    - Boa acústica: 4,49
    - Limpeza e manutenção regular: 4,66
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 78,19% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 21,81% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação positiva das Salas de Aula na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular e para a boa acústica. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente. Já a questão de acessibilidade e ergonomia pode ser qualificada, pensando em melhorar a avaliação e atender às diversas necessidades dos usuários, como cadeiras, mesas e quadros adaptados.

#### **Sugestões de Ações:**

- Sugere-se atenção à questão da acessibilidade, pois as mais diversas necessidades podem surgir com a entrada de novos estudantes, que são os principais usuários de tais espaços.

### 8.7.5.3 Assunto: dc Sobre os Auditórios...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Auditórios na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os auditórios atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 58
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 65,17%
  - Pr: 20,22%
  - TA: 14,61%

#### Avaliação dos Auditórios:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- TA: 4,50
  - Pr: 4,64
  - EG: 4,72
  - Todos os perfis superaram a meta.
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Ventilação e climatização adequadas: 4,45
    - Boa acústica: 4,59
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,66
    - Recursos audiovisuais adequados e em condições de uso: 4,94
    - Limpeza e manutenção regular: 4,95
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 92,05% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 7,95% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Auditórios na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular e para os recursos audiovisuais adequados e em condições de uso. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente. Por outro lado, quando se pensa na expansão do Campus e conseqüentemente de seus cursos de graduação e pós-graduação, urge a necessidade de um auditório maior ou de um anfiteatro, com capacidade para, no mínimo, 500 pessoas, visando a realização de eventos como aulas magnas, formaturas, dentre outros.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

#### 8.7.5.4 Assunto: dd Sobre as Salas de Professores...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre as Salas de Professores na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que as salas de professores atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 45
  - Professor (Pr): 18
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 71,43%
  - Pr: 28,57%

#### Avaliação das Salas de Professores:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,60

- EG: 4,65
  - Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Espaços reservados para atendimento aos estudantes: 4,62
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,89
    - Boa acústica: 4,86
    - Ventilação e climatização adequadas: 4,80
    - Limpeza e manutenção regular: 4,93
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 94,35% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 5,65% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva das Salas de Professores na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular e para o atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.7.5.5 Assunto: de Sobre os espaços para Atendimento aos Estudantes...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os espaços para atendimento aos estudantes atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 53
  - Professor (Pr): 15
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 77,94%
  - Pr: 22,06%

#### Avaliação dos Espaços para Atendimento aos Estudantes:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,48

- EG: 4,60
  - Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,49
    - Ventilação e climatização adequadas: 4,57
    - Atendimento individual e reservado: 4,55
    - Atendimento de pequenos grupos: 4,69
    - Limpeza e manutenção regular: 4,99
  - Todos os aspectos superaram a meta.

**Distribuição das Notas:**

- 90,65% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 9,35% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

**Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Espaços para Atendimento aos Estudantes na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e manutenção regular. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

**Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.7.5.6 Assunto: df Sobre os espaços de Convivência e de Alimentação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Espaços de Convivência e de Alimentação na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os espaços de convivência e de alimentação atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 58
  - Professor (Pr): 17
  - Técnico Administrativo (TA): 12
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 66,67%
  - Pr: 19,54%
  - TA: 13,79%

#### Avaliação dos Espaços de Convivência e de Alimentação:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- EG: 4,40
  - Pr: 4,65
  - TA: 4,72
  - Todos os perfis superaram a meta.
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,11
    - Alimentação variada: 4,51
    - Contribuição para a convivência saudável da comunidade acadêmica: 4,59
    - Alimentação de boa qualidade: 4,60
    - Limpeza e higienização: 4,77
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 87,80% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 12,20% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Espaços de Convivência e de Alimentação na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a limpeza e higienização. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente. Por outro lado, apesar de os espaços já disponibilizados terem uma avaliação satisfatória, a Universidade pode investir na diversificação de tais espaços, ampliando as possibilidades de locais para convivência, lazer e prática de atividades físicas.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.7.5.7 Assunto: dg Sobre os Laboratórios...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Laboratórios na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os laboratórios atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 54
  - Professor (Pr): 16
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Técnico Administrativo (TA): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 77,14%
  - Pr: 22,86%

#### Avaliação dos Laboratórios:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Pr: 4,60

- EG: 4,69
  - Ambos os perfis superaram a meta.
- 2. **Média de Nota por Aspecto:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Material suficiente para atendimento das necessidades das aulas: 4,44
    - Equipamentos que funcionam e recebem manutenção regular: 4,51
    - Pessoas qualificadas para suporte técnico: 4,92
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade: 4,85
    - Limpeza e higienização: 4,89
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 90,27% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 9,73% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos Laboratórios na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para as pessoas qualificadas para suporte técnico. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.7.5.8 Assunto: dh Sobre a Biblioteca...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre a Biblioteca na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que a biblioteca atende às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 56
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 11
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 65,88%
  - Pr: 21,18%
  - TA: 12,94%

#### Avaliação da Biblioteca:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- EG: 4,80
  - Pr: 4,87
  - TA: 4,91
  - Todos os perfis superaram a meta.
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Suporte técnico adequado: 4,49
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,79
    - Recursos para acesso à informação: 4,90
    - Espaço para estudo coletivo e individual: 4,95
    - Acesso para acervo físico ou digital: 5,00
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 95,40% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 4,60% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva da Biblioteca na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para o acesso para acervo físico ou digital. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.7.5.9 Assunto: di Sobre os Banheiros...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os banheiros na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os banheiros atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 58
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 65,17%
  - Pr: 20,22%
  - TA: 14,61%

#### Avaliação dos Banheiros:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- Pr: 4,67
  - EG: 4,78
  - TA: 4,88
  - Todos os perfis superaram a meta.
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Ventilação adequada: 4,46
    - Limpeza e manutenção regular: 4,79
    - Atendimento às necessidades de acessibilidade, conforto e ergonomia: 4,88
    - Privacidade: 4,91
    - Produtos e equipamentos de higiene adequados: 4,91
  - Todos os aspectos superaram a meta.

#### **Distribuição das Notas:**

- 94,33% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 5,67% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação muito positiva dos banheiros na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a privacidade e os produtos e equipamentos de higiene adequados. A alta porcentagem de notas máximas reforça a percepção de um programa bem estruturado e eficiente.

#### **Sugestões de Ações:**

- Não há sugestões de ações específicas, pois todas as áreas foram avaliadas com notas acima da meta mínima. No entanto, é importante manter a atenção e o investimento no programa para garantir a continuidade da qualidade.

### 8.7.5.10 Assunto: dj Sobre os recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação...



#### Visão Geral:

O gráfico apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na UFFS no Campus Realeza (CRE). A pesquisa avalia se os participantes consideram que os recursos de TIC atendem às suas necessidades.

#### Informações Demográficas:

- **Campus Realeza (CRE):** 100% dos dados são referentes a este campus.
- **Participantes:**
  - Estudante Graduação (EG): 58
  - Professor (Pr): 18
  - Técnico Administrativo (TA): 13
  - Estudante Egresso (EE): 0 (sem participação)
  - Estudante Pós-Graduação (EP): 0 (sem participação)
  - Comunidade Regional (CR): 0 (sem participação)
- **Participação por Segmento:**
  - EG: 65,17%
  - Pr: 20,22%
  - TA: 14,61%

#### Avaliação dos Recursos de TIC:

1. **Média de Nota por Perfil:**
  - A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:

- EG: 3,53
  - Pr: 3,64
  - TA: 4,11
  - Todos os perfis superaram a meta.
- 2. Média de Nota por Aspecto:**
- A meta mínima é 3.
  - Notas obtidas:
    - Satisfação com a qualidade da internet: 3,07
    - Facilidade de encontrar informações no site da UFFS: 3,14
    - Resolução de problemas nos sistemas: 3,63
    - Adequação dos sistemas acadêmicos, administrativos ou técnicos: 4,17
    - Frequência de uso do site da UFFS: 4,55
  - Todos os aspectos superaram a meta, com exceção da satisfação com a qualidade da internet e da facilidade de encontrar informações no site da UFFS.

#### **Distribuição das Notas:**

- 66,89% dos participantes atribuíram a nota máxima (5).
- 33,11% dos participantes atribuíram a nota mínima (1).

#### **Conclusão:**

A pesquisa revela uma avaliação mista dos Recursos de TIC na UFFS no Campus Realeza. A maioria dos participantes atribuiu notas acima da meta mínima em todos os aspectos avaliados, com destaque para a adequação dos sistemas acadêmicos, administrativos ou técnicos e para a frequência de uso do site da UFFS. No entanto, a satisfação com a qualidade da internet e a facilidade de encontrar informações no site da UFFS estão abaixo da meta, indicando a necessidade de atenção e investimentos nessas áreas.

#### **Sugestões de Ações:**

- **Satisfação com a qualidade da internet (3,07):**
  - Realizar uma pesquisa específica para entender as causas da baixa satisfação com a internet.
  - Negociar com a operadora de internet para melhorar a qualidade do serviço.
  - Investir em equipamentos e infraestrutura para melhorar a qualidade da internet.
  - Divulgar os canais de comunicação para que os usuários possam relatar problemas com a internet.
- **Facilidade de encontrar informações no site da UFFS (3,14):**
  - Realizar uma revisão e atualização do site da UFFS, tornando-o mais intuitivo e fácil de navegar.

- Criar um guia ou tutorial para auxiliar os usuários na busca pelas informações no site.
- Divulgar os canais de comunicação para que os usuários possam relatar dificuldades na busca pelas informações no site.

### **8.7.6 Análise comparativa entre os resultados obtidos no Campus Realeza**

#### **1. Desempenho por Perfil:**

- **Estudantes de Graduação (EG):**
  - Apresentaram médias geralmente altas, demonstrando satisfação com a maioria dos aspectos avaliados.
  - Em algumas áreas, como a difusão da produção acadêmica, superaram a média dos professores e técnicos administrativos.
- **Professores (Pr):**
  - Apresentaram avaliações positivas, mas em algumas áreas, como a difusão da produção acadêmica, suas médias foram mais baixas.
  - Demonstraram uma percepção crítica em relação a alguns aspectos específicos.
- **Técnicos Administrativos (TA):**
  - Apresentaram a maior variação nas médias, com alguns aspectos muito bem avaliados e outros abaixo da meta.
  - A difusão da produção acadêmica foi uma área de preocupação para este grupo.

Ancorados nesses aspectos elencados poderemos inferir que os eixos estruturantes da universidade (ensino, pesquisa, extensão e cultura) precisam estar mais alinhados no sentido de que consigamos realmente alongar os horizontes acerca da produção e da difusão de conhecimentos, saberes e experiências vividas nesse espaço-tempo. Isto é, para além de eventos científicos precisamos encontrar outras formas de compartilharmos aquilo que produzimos coletivamente na universidade, especialmente, com a escola da Educação Básica e a comunidade (bem como noutros tantos espaços formativos formais e não-formais nas diferentes áreas do conhecimento).

#### **2. Avaliação dos Aspectos da Pesquisa:**

- **Pontos Fortes:**
  - A infraestrutura geral do campus (auditórios, salas de aula, laboratórios, etc.) recebeu avaliações muito positivas.
  - A comunicação institucional e os espaços de convivência e alimentação também foram bem avaliados.

- A assistência estudantil e a pós-graduação demonstraram alta satisfação.
- **Pontos de Atenção:**
  - A difusão da produção acadêmica, especialmente a participação em eventos de intercâmbio internacional, apresentou médias baixas.
  - O conhecimento e a utilização dos resultados da autoavaliação institucional precisam ser melhorados.
  - A satisfação com a qualidade da internet e a facilidade de encontrar informações no site da UFFS também foram pontos de atenção.

### **3. Distribuição das Respostas:**

- A maioria das pesquisas apresentou uma alta porcentagem de notas máximas (5), indicando satisfação geral.
- No entanto, algumas áreas, como a difusão da produção acadêmica, apresentaram uma distribuição mais equilibrada entre notas altas e baixas.

Esses aspectos sinalizam que precisamos estreitar os laços com outras Instituições de Ensino Superior (IES) tanto a nível regional e nacional quanto internacional, pois no campus Realeza/PR estamos localizados numa região de tríplice fronteira que integra (Brasil, Argentina e Paraguai), por isso é importante prestarmos atenção nesse aspecto que diz respeito a nossa realidade local, por exemplo, construindo assim caminhos formativos aos nossos estudantes da graduação e da pós-graduação e, obviamente, a toda comunidade acadêmica (professores, estudantes, técnicos administrativos e demais servidores dos nossos diversos campi). E, claro, a publicização daquilo que produzimos em eventos (seminários, congressos, rodas de conversa, colóquios, etc.) e em periódicos, livros e demais produções (nacionais e internacionais) das nossas diversas áreas do conhecimento são aspectos importantes no sentido de construirmos outras parcerias e assim consolidarmos um trabalho mais coletivo.

### **4. Recomendações Estratégicas:**

- **Melhorar a Difusão da Produção Acadêmica:**
  - Incentivar a participação em eventos de intercâmbio internacional.
  - Divulgar e valorizar a produção acadêmica do campus.
- **Fortalecer a Autoavaliação Institucional:**
  - Aumentar a divulgação e o acesso aos resultados da autoavaliação.
  - Incentivar a participação na Comissão Própria de Avaliação (CPA).
- **Aprimorar os Recursos de TIC:**
  - Melhorar a qualidade da internet no campus.
  - Tornar o site da UFFS mais intuitivo e fácil de navegar.
- **Atender às Necessidades dos Técnicos Administrativos:**
  - Realizar pesquisas específicas para entender as necessidades desse grupo.
  - Implementar ações direcionadas para atender às suas demandas.

### **5. Considerações Finais:**

- O campus Realeza apresenta um desempenho geral positivo, com destaque para a infraestrutura e a comunicação institucional.
- No entanto, é necessário investir em melhorias na difusão da produção acadêmica, na autoavaliação institucional e nos recursos de TIC.
- É necessário dar uma atenção especial aos técnicos administrativos, pois eles demonstraram uma avaliação mais baixa em relação aos outros membros da comunidade acadêmica.
- É importante prestarmos atenção e assim buscarmos caminhos no sentido de potencializarmos a participação de nossos estudantes, professores e técnicos administrativos (bem como demais servidores da instituição) em eventos organizados no próprio campus de Realeza/PR e demais campi da nossa instituição. Ou seja, é preciso construir a cultura de participação nesses espaços e tempos para além da produção de currículo, mas entendermos que são lugares que potencializam caminhos diversos de aprender coletivamente e alongar os horizontes compreensivos acerca de si mesmos e da própria profissão.
- E ainda catalisarmos ações diversas coletivamente nos diversos cursos de graduação e de pós-graduação na construção de um trabalho mais coletivo dentro e fora da sala de aula, isto é, na busca de um processo formativo mais ético, estético e humanizado.
- Em termos da avaliação institucional é importante destacarmos a relevância desse movimento dialógico com a comunidade acadêmica, isto é, que os resultados que emergem nesse processo sejam transformados em ações pautadas na realidade institucional e de cada um dos campi. Principalmente, num movimento que procura transitar do individual ao coletivo (construindo assim caminhos mais humanizantes nos processos formativos daquelas e daqueles que pertencem a nossa comunidade acadêmica).

## 8.8 ANÁLISE DAS RESPOSTAS DESCRITIVAS DE TODOS OS CAMPI

Neste item serão apresentados os principais resultados obtidos por meio da análise das respostas descritivas deixadas pelos respondentes da comunidade acadêmica. A análise está segmentada por campus. A Tabela 4 detalha a quantidade de respondentes por campus, com base nos dados coletados:

Tabela 4: Quantidade de respondentes por campi

Campus	Quantidade de Respondentes
Cerro Largo (CCL)	37
Chapecó (CCH)	81
Erechim (CER)	55
Laranjeiras do Sul (CLS)	61
Passo Fundo (CPF)	26
Realeza (CRE)	35
Reitoria (RE)	14
Sem Informação	2
<b>Total Geral</b>	<b>311</b>

Fonte: Comissão Própria de Avaliação (CPA)/UFFS, 2025.

A Tabela 5 seguir resume os resultados obtidos.

Tabela 5: Categoria e aspectos mais citados em cada campi

Campus	Categorias Recorrentes	Mais Aspectos Mais Citados
Cerro Largo (CCL)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infraestrutura (4)</li> <li>2. Climatização (3)</li> <li>3. Internet (2)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestrutura: salas sem ar-condicionado, laboratórios defasados</li> <li>- Climatização: falta de ar-condicionado</li> <li>- Internet: qualidade ruim, desconexões frequentes</li> </ul>
Chapecó (CCH)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infraestrutura (12)</li> <li>2. Alimentação (5)</li> <li>3. Corpo docente (4)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestrutura: caminho sem cobertura, salas sujas, banheiros sem sabonete</li> <li>- Alimentação: RU com comida ruim, cantina cara e de baixa qualidade</li> <li>- Corpo docente: didática ruim, falta de professores</li> </ul>
Erechim (CER)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infraestrutura (6)</li> <li>2. Internet (2)</li> <li>3. Corpo docente (2)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestrutura: manutenção predial, laboratórios sem acessibilidade</li> <li>- Internet: qualidade ruim</li> <li>- Corpo docente: didática e comportamento inadequados</li> </ul>
Laranjeiras do Sul (CLS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infraestrutura (8)</li> <li>2. Climatização (5)</li> <li>3. Corpo docente (3)</li> <li>4. Alimentação (3)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestrutura: salas sem ar-condicionado, banheiros quebrados</li> <li>- Climatização: falta de ar-condicionado, ventiladores barulhentos</li> <li>- Corpo docente: didática ruim, falta de professores</li> </ul>

			- Alimentação: RU com bancos quebrados, cantina de baixa qualidade
Passo (CPF)	Fundo	1. Infraestrutura (5) 2. Corpo docente (2) 3. Alimentação (2)	- Infraestrutura: biblioteca com horário restrito, cadeiras ruins  - Corpo docente: didática e comportamento inadequados  - Alimentação: RU com comida ruim
Realeza (CRE)		1. Infraestrutura (4) 2. Climatização (2)	- Infraestrutura: salas sem ar-condicionado, laboratórios sem manutenção  - Climatização: ar-condicionado insuficiente
Reitoria (RE)		1. Infraestrutura (2) 2. Outros (2)	- Infraestrutura: caminho sem cobertura, manutenção predial  - Outros: gestão e Programa de Gestão e Desempenho (PGD)
Sem Informação		1. Outros (1)	- Outros: gestão

Fonte: Comissão Própria de Avaliação (CPA)/UFFS, 2025.

## 1. Campus Cerro Largo (CCL)

### - Categorias Mais Recorrentes:

1. Infraestrutura (4 menções)
2. Climatização (3 menções)
3. Internet (2 menções)

### - Aspectos Mais Citados e Respostas:

- **Infraestrutura:** Salas sem ar-condicionado e laboratórios defasados.

- *"No Bloco A, apenas metade das salas tem ar-condicionado, mas todo o prédio recebe sol igualmente, tornando o calor extremo em épocas quentes. É necessário climatizar todas as salas para garantir conforto e justiça no ambiente de aprendizagem."*

- **Climatização:** Falta de ar-condicionado em várias salas.

- *"Climatizar as salas de aula seria uma ÓTIMA ideia, muitas salas não receberam climatização (principalmente as do 3º e 4º andar) e muitas vezes se torna impossível se manter dentro das mesmas."*

- **Internet:** Conexão instável e de baixa qualidade.

- *"Referente a internet do campus, não possui uma qualidade boa, o wifi desconecta-se toda hora, em períodos do dia o campus fica sem internet em algumas vezes da semana principalmente mais próximo do final do semestre."*

## 2. Chapecó (CCH)

### - Categorias Mais Recorrentes:

1. Infraestrutura (12 menções)
2. Alimentação (5 menções)
3. Corpo docente (4 menções)

### - Aspectos Mais Citados e Respostas:

- **Infraestrutura:** Caminhos sem cobertura, salas sujas e banheiros mal equipados.

- *"A infraestrutura precisa melhorar quanto ao caminho de onde pegamos o ônibus até os blocos e do RU para os blocos também, sempre que chove é um caos."*

- *"No bloco A, salas vivem sujas; projetores/ar condicionado/lâmpadas: não funcionam; os banheiros não possuem sabonete para lavar a mão."*

- **Alimentação:** Problemas com a qualidade da comida no restaurante universitário (RU) e na cantina.

- *"Espaço do restaurante universitário tem colocado comidas servidas em outros dias e com cheiros duvidosos de boas condições de alimentação."*

- *"A comida da cantina além de cara é de péssima qualidade."*

- **Corpo docente:** Críticas à didática e à falta de professores.

- *"As didáticas dos professores são péssimas. Não aceitam críticas!"*

- *"Precisamos de mais docentes no curso de ADM."*

## 3. Erechim (CER)

### - Categorias Mais Recorrentes:

1. Infraestrutura (6 menções)
2. Internet (2 menções)
3. Corpo docente (2 menções)

### - Aspectos Mais Citados e Respostas:

- **Infraestrutura:** Manutenção predial precária e falta de acessibilidade.

- *"A estrutura dos blocos está lamentável, quando chove molha mais dentro do que fora, fica impossível utilizar elevador devido a constantes quedas de energia e a escada possui diversas goteiras, fica escorregadia e sem nenhuma acessibilidade. Laboratórios sem acessibilidade."*

- **Internet:** Conexão insuficiente em vários pontos do campus.

- *"A conexão de internet não é boa em todos os pontos do campus."*

- **Corpo docente:** Problemas com comportamento e gestão.

- *"A própria gestão do campus tem que levar mais a sério a laicidade da instituição e não ser conveniente ao grupo religioso denominado 'pockets' que atrapalham aulas e um bom convívio dentro da instituição e que ainda cometem crimes de homofobia."*

#### **4. Laranjeiras do Sul (CLS)**

##### **Categorias Mais Recorrentes:**

1. Infraestrutura (8 menções)
2. Climatização (5 menções)
3. Corpo docente (3 menções)
4. Alimentação (3 menções)

##### **- Aspectos Mais Citados e Respostas:**

- **Infraestrutura:** Salas sem ar-condicionado e banheiros em mau estado.

- *"Banheiros quebrados, RU com muitos bancos quebrados e banheiros quebrados."*

- *"O maior problema para os alunos está no fato de as salas de aula não possuírem ar condicionado, no lugar colocaram ventiladores barulhentos que não podem ser ligados porque dificultam ouvir os professores."*

- **Climatização:** Falta de ar-condicionado e ventiladores ineficientes.

- *"Deveria ter ar condicionado nas salas de aula, onde os controles e ligar e desligar ficariam somente com os seguranças, os ventiladores que foram colocados alguns não funcionam mais."*

- **Corpo docente:** Didática cansativa e sobrecarga de exigências.

- *"Pessoalmente a estrutura da UFFS é muito boa, o que deixa a desejar é o pedagógico, muitas vezes os professores dão aulas extremamente cansativas e cobram excessivamente."*

- **Alimentação:** Problemas no RU e na cantina.

- *"Os banheiros deveriam ser mais limpos, a cantina deveria servir alimentos de melhor qualidade. O RU deveria ter os banheiros mais higienizados também."*

#### **5. Passo Fundo (CPF)**

##### **- Categorias Mais Recorrentes:**

1. Infraestrutura (5 menções)
2. Corpo docente (2 menções)
3. Alimentação (2 menções)

##### **- Aspectos Mais Citados e Respostas:**

- **Infraestrutura:** Biblioteca com horário restrito e cadeiras desconfortáveis.

- *"Gostaria de sugerir uma maior disponibilidade da biblioteca. Fechar durante o almoço e depois das 17h prejudica muito meus estudos."*

- *"As cadeiras das salas de aula são impróprias para uso durante longo período (principalmente em cursos com aulas em turno integral), ocasionando grande desconforto físico."*

- **Corpo docente:** Críticas ao tempo de prova e à didática.

- *"Professores devem dar o tempo de prova de acordo com o tempo de aula, ex: temos 4 períodos de aula e a prova temos apenas 1h ou 2h pra fazê-la. Isso é ridículo e arbitrário."*

- **Alimentação:** Qualidade ruim no RU.

- *"Sobre o restaurante universitário, é preciso maior fiscalização da higiene e também uso de menos óleo."*

## **6. Realeza (CRE)**

- **Categorias Mais Recorrentes:**

1. Infraestrutura (4 menções)

2. Climatização (2 menções)

- **Aspectos Mais Citados e Respostas:**

- **Infraestrutura:** Laboratórios sem manutenção e biblioteca desatualizada.

- *"Livros da biblioteca desatualizados, principalmente os de veterinária, os equipamentos dos laboratórios não recebem manutenção preventiva nem calibração a mais de 5 anos."*

- **Climatização:** Ar-condicionado insuficiente ou barulhento.

- *"Temos salas de aulas com dois ar condicionados mas que apenas um funciona, porém não é o suficiente para climatizar a sala de aula. O ar que não funciona faz um barulho muito alto quando ligado e não gela."*

## **7. Reitoria (RE)**

- **Categorias Mais Recorrentes:**

1. Infraestrutura (2 menções)

2. Outros (2 menções)

- **Aspectos Mais Citados e Respostas:**

- **Infraestrutura:** Caminho sem cobertura até o RU.

- *"Sobre o Restaurante Universitário, a sugestão é construir uma cobertura, que proteja da chuva e do sol. Eu mesma não uso o RU por este motivo, é longe e temos que caminhar no sol quente ou na chuva forte até lá."*

- **Outros:** Problemas de gestão e PGD.

- *"É necessário a estruturação de uma equipe de pessoas na PROGESP para fazer a gestão do PGD. Conforme artigo 30 da Portaria nº*

*3698/GR/UFFS/2024, é competência da PROGESP executar a gestão do PGD/UFFS, só a Comissão vem atuando com isso, só que não é suficiente para todas as demandas que são geradas."*

### **Análise Geral**

Essas respostas não apenas quantificam os problemas, mas também qualificam as experiências dos participantes, oferecendo uma base sólida para propor melhorias direcionadas a cada campus. A inclusão dessas respostas específicas destaca as principais preocupações de cada campus:

- **Infraestrutura** é um problema recorrente em todos os campi, com menções a caminhos sem cobertura (CCH, RE), salas sujas ou sem manutenção (CCH, CER, CRE) e falta de acessibilidade (CER).
- **Climatização** aparece fortemente em CCL, CLS e CRE, com relatos de calor insuportável e ventiladores barulhentos ou ineficientes.
- **Alimentação** é uma questão em CCH, CLS e CPF, com críticas à qualidade da comida e à higiene no RU e na cantina.
- **Corpo docente** é citado em vários campi (CCH, CER, CLS, CPF), com reclamações sobre didática, comportamento e falta de professores.
- **Internet** afeta CCL e CER, com desconexões frequentes e cobertura irregular.

### **Conclusão**

A pesquisa de autoavaliação institucional da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) proporcionou uma análise detalhada das percepções da comunidade acadêmica sobre diversos aspectos da instituição. Com a participação de 311 respondentes — incluindo estudantes de graduação, professores, técnicos administrativos, estudantes de pós-graduação e egressos —, o estudo abrangeu os campi de Cerro Largo, Chapecó, Erechim, Laranjeiras do Sul, Passo Fundo, Realeza e a Reitoria. Os principais temas identificados nas respostas foram infraestrutura, climatização, internet, corpo docente e alimentação, sendo a infraestrutura uma preocupação recorrente em todos os campi.

### **Pontos fortes e áreas de melhoria:**

Os resultados evidenciaram aspectos positivos, como a estrutura geral da universidade, a qualidade do ensino e as iniciativas de inclusão, que foram frequentemente elogiadas. Por outro lado, desafios significativos foram apontados, incluindo problemas de manutenção predial, ausência de climatização adequada nas salas de aula, instabilidade na conexão à internet, dificuldades relacionadas ao corpo docente (como didática e escassez de professores) e insatisfação com a qualidade da alimentação no restaurante universitário e nas cantinas. Cada campus apresentou demandas específicas: Cerro Largo e Laranjeiras do Sul destacaram a falta de ar-condicionado, Chapecó mencionou questões de alimentação e corpo docente, Erechim e Passo Fundo apontaram problemas com professores, enquanto Realeza enfatizou infraestrutura e climatização.

### **Recomendações:**

A participação da comunidade acadêmica reflete seu compromisso com o aprimoramento da UFFS. Para atender às necessidades identificadas, recomenda-se que a gestão priorize investimentos em infraestrutura, melhore as condições de climatização e conectividade, promova a capacitação contínua do corpo docente e reveja os serviços de alimentação. Além disso, manter um diálogo aberto e contínuo com os diferentes grupos da universidade será essencial para acompanhar a implementação das melhorias e assegurar que elas correspondam às expectativas da comunidade.

**Perspectiva final:**

Em síntese, a pesquisa de Autoavaliação Institucional 2024 revelou os sucessos e os desafios da UFFS, oferecendo uma base para ações futuras. Ao enfrentar as questões levantadas e valorizar as contribuições de seus membros, a universidade tem a oportunidade de reforçar seu papel como uma instituição de excelência, dedicada ao desenvolvimento acadêmico e ao bem-estar de sua comunidade.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 12.029, de 15 de setembro de 2009, que dispõe sobre a criação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e dá outras providências. Disponível:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2009/Lei/L12029.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2009/Lei/L12029.htm)> Acesso em 24 de março de 2025.

\_\_\_\_\_. MEC/UFFS. **Construindo agendas e definindo rumos: I Conferência de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFFS.** (orgs) Joviles Vitório Trevisol; Maria Helena Cordeiro; Monica Hass. Chapecó: UFFS, 2011.

\_\_\_\_\_. Relatório Final da II Conferência de Ensino, Pesquisa e Extensão (COEPE): O Ensino, a Pesquisa, a Extensão e a Cultura na perspectiva de uma Universidade Popular. Documento-Base. Organizadores: GEREMIA, Daniela Savi; SINIGOSKI, Elaine Vilma Simon; SLONGO, Ione Inês Pinsson; KONZEN, José Otto; DAMBRÓS, Marlei. Chapecó-SC, 2018.

\_\_\_\_\_. **Site institucional.** [Site da Universidade Federal de Fronteira Sul]. Disponível: <<http://www.uffs.edu.br>>. Acesso em 24 de março de 2025.

\_\_\_\_\_. Estatuto da Universidade Federal da Fronteira Sul. Aprovado pela Resolução nº 31/2015-CONSUNI, de 13/10/2015 Portaria MEC nº 1.083, de 23/12/2015, publicada no DOU em 24/12/2015.

\_\_\_\_\_. Regimento Geral da Universidade Federal da Fronteira Sul. Aprovado pela Resolução Nº 3/2016-CONSUNI, de 01 de março de 2016.

\_\_\_\_\_. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI ) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Disponível:

<[https://www-mgm.uffs.edu.br/institucional/a\\_uffs/a\\_instituicao/plano\\_de\\_desenvolvimento\\_institucional](https://www-mgm.uffs.edu.br/institucional/a_uffs/a_instituicao/plano_de_desenvolvimento_institucional)>. Acesso em 05 de março de 2025.