



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA - ERECHIM

RESOLUÇÃO Nº 7/2025 - CCLH - ER (10.44.05.19)

Nº do Protocolo: 23205.014411/2025-48

Erechim-RS, 03 de junho de 2025.

Inclui Componentes Curriculares Optativos na Estrutura Curricular 2012 do Curso de História - Licenciatura do *Campus* Erechim - RS.

A Coordenação do Curso de Graduação em História - Licenciatura do *Campus* Erechim-RS, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, no uso de suas atribuições legais, considerando a decisão do Colegiado do Curso, registrada na Ata nº 1/2025 da 1ª Reunião Conjunta do Colegiado e do Núcleo Docente Estruturante (NDE), realizada em 14 de maio de 2025, e a necessidade de garantir aos discentes formandos a integralização da matriz curricular em tempo hábil para colação de grau.

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Incluir Componentes Curriculares no rol de CCR's Optativos da Estrutura Curricular 2012, do Curso de História - Licenciatura, conforme quadro abaixo:

Curso de graduação em História – Licenciatura  Campus Erechim		Atividades			Total de Horas
		Aulas presenciais			
Código	Componente Curricular	Teóricas	Prática	PCCr	
GCH804	Fundamentos históricos, sociológicos e filosóficos da educação	50	-	10	60
GCH1138	Pesquisa em educação	60	25	20	105

**Art. 2º** Os Componentes Curriculares elencados no Art. 1º possuem os seguintes quadros de ementários:

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas</b>
GCH1138	PESQUISA EM EDUCAÇÃO	105
<b>EMENTA</b>		
<p>Natureza e objetivos da pesquisa em educação. Concepções, classificações e principais métodos de pesquisa em educação. O papel da pesquisa na apreensão do contexto educacional. Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa em educação. A pesquisa e a formação de professores. A produção do conhecimento em educação: contexto de produção e difusão dos novos conhecimentos. Prática como componente curricular.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Oportunizar aos acadêmicos o acesso a referenciais teórico-metodológicos com vistas à sua instrumentalização no processo de elaboração e análise dos contextos de produção e difusão do conhecimento científico na educação.</p>		
<b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>		
<p>ANDRÉ, Marli (Org.). <b>O papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores</b>. Campinas-SP: Papyrus, 2001.</p> <p>CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; DA SILVA, R. <b>Metodologia científica</b>. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2007.</p> <p>FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). <b>A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento</b>. 5. ed. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. <b>Pesquisa em educação: abordagens qualitativas</b>. São Paulo: EPU, 1986.</p> <p>MEKSENAS, Paulo. <b>Pesquisa Social e Ação Pedagógica: conceitos, métodos e práticas</b>. São Paulo: Loyola, 2003.</p> <p>ZAGO, N.; CARVALHO, M.P.; VILELA, R.A. T. (Orgs.). <b>Itinerários de pesquisa. Perspectivas qualitativas na Sociologia da Educação</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2003.</p>		
<b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>		
<p>BRANDÃO, Carlos R. <b>Pesquisa participante</b>. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.</p>		

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação.** Porto Alegre: Mediação, 1996.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Novos enfoques da pesquisa educacional.** 5.ed. São Paulo: Cortez, 2004.

GARCIA, R. L. (Org.). **Para quem pesquisamos, para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil.** Brasília: Plano, 2002.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa: uma introdução.** São Paulo: EDUC, 1996.

MOREIRA, H.; CALEFFE, L. G. **O planejamento da pesquisa: do problema à revisão da literatura.** 2. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação.** 16. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

**Número de atividades de Avaliação: 2**

<b>Código</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horas</b>
GCH804	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, SOCIOLÓGICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60
<b>EMENTA</b>		
1.Relações entre sociedade, cultura e educação. 2. Modernidade e Educação: Igualdade, Democracia e Emancipação. 3. Os sujeitos históricos da educação formal. 4. As dimensões sociais, históricas e filosóficas na pesquisa educacional contemporânea. 5. A Instituição escolar na atualidade e políticas de formação docente.		
<b>OBJETIVO</b>		
Promover reflexões e debates acerca da educação considerando elementos de caráter histórico, filosófico e sociológico que fundamentam essa área de conhecimento a partir de uma perspectiva interdisciplinar.		

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. 6ª reimp. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 39. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.

GRAMSCI, A. **Cadernos do cárcere**: os intelectuais, o princípio educativo. Jornalismo. v. 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES.

ARROYO, M. G. **Ofício de mestre**: imagens e autoimagens. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

BRANDÃO, C. R. **O que é educação popular**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

CORTELLA, M. S. **Educação, escola e docência**: novos tempos, novas atitudes. São Paulo: Cortez, 2014.

DURKHEIM, É. **Coleção educadores (MEC)**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

FERNANDES, F. A educação como problema social. In: FERNANDES, F. **Leituras & legados**. São Paulo: Global, 2010.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

KANT, I. **Resposta à pergunta: o que é esclarecimento?** In: Textos seletos. Carneiro Leão, E. (Org). Trad. Floriano de Souza Fernandes. Petrópolis: Vozes, 1974.

NARODOWSKI, M. A infância como construção pedagógica. In: COSTA, M. V. (Org.). **Escola básica na virada do século**: cultura, política e currículo. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

ROUSSEAU, J. J. **Emílio ou da educação**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

**Número de atividades de Avaliação: 2**

**Art. 3º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, tendo em vista o disposto no parágrafo único do Art. 18º do Decreto no 12.002/2024.

Coordenação do Curso de História – Licenciatura do *Campus* Erechim,  
03 de junho de 2025.

RENAN SANTOS MATTOS  
Coordenador do Curso de História – Licenciatura

*(Assinado digitalmente em 03/06/2025 10:44)*

RENAN SANTOS MATTOS  
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR  
CCLH - ER (10.44.05.19)  
Matrícula: ###092#3

Visualize o documento original em <https://sipac.uffs.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 7, ano: 2025,  
tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **03/06/2025** e o código de verificação: **3b5615a9b6**